



Mi Universidad

CUADRO SINOPTICO

Nombre del Alumno: SELENE MANCILLA AVELAR

Nombre del tema : EDUCACION ESPECIAL

Parcial : 2

Nombre de la Materia: PROBLEMAS DE DESARROLLO HUMANOS CON DA

Nombre del profesor: MONICA LISSETH QUEVEDO PEREZ

Nombre de la Licenciatura: PSICOLOGIA

Cuatrimestre: SEPTIMO CUATRIMESTRE

Pichucalco Chiapas 15 de noviembre del 2022

Problema del desarrollo humanos con DA

El desarrollo humano siempre ha sido de gran importancia para la ciencia de la psicología en los cuales podemos encontrar ciertos autores que marcaron la psicología del desarrollo

Sigmund Freud realizo la teoría del psicoanalista del desarrollo infantil y se concentra en el inconsciente, las pulsaciones y la formación del ego, donde el desarrollo del niño las describe en etapas: oral, anal, fálica, de latencia y genital.

Erickson; también se relacionó con teoría del psicoanálisis y dividió el desarrollo del niño en etapas; piensa que las diferentes etapas dan pie a una serie de competencia que ayudan a resolver las metas que tendrán en la vida.

La psicología Jean Piaget sugiere el desarrollo cognitivo en los niños y observa que los niños son tienen un papel activo en el aprendizaje del mundo.

Lev Vygotsky él se centró en el campo de la educación y el aprendizaje, “los niños aprenden de forma activa y a través de la experiencia prácticas.

Albert Bandura sin duda fue uno de los principales aportes con la “teoría de la social”, “teoría de la eficacia”, “teoría de la personalidad”

Todos estos autores forman parte importante de la observación en el desarrollo del niño y en las etapas del desarrollo podemos encontrar la maduración que empieza de un desarrollo neurológicos y psicológicos. todos los niños son diferentes tanto en lo físico como en lo psicológico, y todos se comunican de diferentes maneras, y en ocasiones se puede dar que haya un retraso madurativo, puede que no alcancen su desarrollo neuronal de la edad cronológica, los DA (dificultades del aprendizaje), pueden ser llamadas:

- generalizadas estas afectan el aprendizaje escolar y o escolares.
- graves: motrices, lingüísticos, cognitivos etc.
- permanentes

En ocasiones la DA pueden ser llamadas inespecíficas por que no afectan el desarrollo humano, pero impiden algún aprendizaje, podemos observar que tiende a afectar la parte psicológica, en el desarrollo psicológico, o la atención sostenida, o la memoria del trabajo, la cual puede ser intervenida de manera psicopedagógica de manera oportuna y eficaz. Podemos entender que la maduración, como tener disponibilidades de aprendizaje y desarrollo neuropsicológico, la edad cronológica forma parte importante; el niño tiene que ir de acuerdo a ella de manera física (talla, peso, etc..) y de manera psicológica que es necesaria para la comprensión de lecturas.

“La madurez, así entendida, es una condición dinámica que depende de las características neurológicas, neuropsicológicas y psicológicas de la persona, en menor medida, pero de forma importante, también depende.¹

del entorno (familiar, escolar) en el que el desarrollo tiene lugar. En relación con la escuela, el concepto de madurez/disposición suele entenderse

como el momento en el que tanto el escolar como la propia escuela están en condiciones de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje con

facilidad, eficacia, y sin tensiones emocionales”.² las personas con DA (dificultad de aprendizaje)³

en el caso de la escuela la madurez se ve relacionada con la edad cronológica, social y escolar; por lo tanto se concluye que la el aprendizaje tiene que ir de acuerdo a la edad del niño, en ocasiones se puede dar un retraso madurativo, pero como ya se mencionó también se puede dar en el DA con características de lentitud y en el desarrollo neuropsicología y psicológico, y la gravedad puede variar es importante mencionar que tiene mucho valor la estimulación temprana en los niños desde que nacen, nos ira abriendo puertas en el desarrollo de la maduración, en los casos de problemas madurativos se detectara en el periodo escolar, en las características en las tareas que se aprenden dependiendo el diseño curricular, algunas de las dificultades de retraso en el SNC atribuidos a por alteraciones genéticas o alteraciones en el embarazo.

¹ <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/228ec2e49396943d38223c70c1f2123c.pdf>
antología [UDS]

² <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/228ec>

³ [2e49396943d38223c70c1f2123c.pdf](https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/228ec2e49396943d38223c70c1f2123c.pdf).

Sanz y van Nostrand los retrasos de la maduración viene del hemisferio cerebral izquierdo⁴

Lo que hay falta de coordinación y motriz. De igual manera se puede afectar el hemisferio cerebral derecho y habría problemas de matemáticas. Sin embargo la DA puede traer consigo problemas de lenguaje, de los más simples a los más graves, problemas con la atención, la morfología, la sintaxis, los niños adquieren el lenguaje formal y estructurado del entorno, pero si presenta un problema de desarrollo en el lenguaje puede ser grave pueden ser genética, dislalias, disglosias, mutismo selectivo, el niño puede verse afectado incluso en su autoestima, para poder detectar cada una de los problemas es necesario hacer evaluaciones, atreves de test, pruebas proyectivas, gramaticales, se debe realizar un programa de todas las evaluaciones que se realizaran para la comprobación del problema, la familia será parte fundamental en conjunto con el profesor académico.

El profesor deberá realizar un currículo de acuerdo a las necesidades del niño con las precias actividades y estrategias a realizar en el aula; el aula se deberá materializar para el aprendizaje del niño, la evaluaciones de verán ser individuales y grupales, puede presentar problemas con el autoestima del niño, problemas de adaptabilidad, “ el profesor deberá terminar cuidadosamente las necesidades especiales del niño, de forma transmisora jerárquica y lineal”⁵ se puede llegar al acuerdo con los padre, los padres serán de gran ayuda en el camino, incluso los problemas de DA se pueden dar por el entorno familiar, los niños son más susceptibles al entorno; no olvidarnos de la ayuda médica algunos de los problemas pueden ser genéticos e irreversibles, sin embargo se pueden trabajar, es de suma importancia recalcar nuevamente la estimulación desde el vientre de la madre, después de nacer constantemente el ser humano tiene un proceso de maduración algunos son más rápidos unos más lentos dependerá mucho de la estimulación que se le haya dado al niños desde los primeros días de vida en el vientre su madre, así también dependerá de la alimentación, un niño muy bien alimentado rendirá con más eficacia un niño feliz trabaja con mucha actitud y sabrá el manejo de sus emociones, preparemos niños para el futuro vivimos en una nueva era don tenemos más posibilidades de aprendizaje, don de los descubrimientos de desarrollo en el ser humano deben ser llevados más a la práctica ayudar a nuestro niños con el crecimiento intelectual y cognitivo, tratar de identificar cualquier a normalidad que puede presentarse, papás trabajar en concordancia de los maestros, profesores, si habido un retraso escolar detectar el problema, que en caso pueda detectarse a tiempo antes de que el problema se vaya agravando, y será más difícil llegar al grado de los demás, enriquecer el léxico del niño como buena gramática, enseñar la cultura y respeto a los niños para la interacción de la sociedad, no cerrarnos a las oportunidades. “El genio se hace con un 1% de talento, y un 99% de trabajo.” Albert Einstein uno de los mas impotantes iconos en el mundo. En especial me gusta esta frase, por que de muestra que cualquier persona puede prosperar en cuestion de practicar, algunos les cuenta poco, algunos muchos pero la perseverancia sera la llave del exito .

⁴ Satz y Nostrand antología UDS (2022)

⁵ Antología USD edición [2022]