



Mi Universidad

Nombre del Alumno: María Elena Hernández Ballona

Nombre del tema: Problemas De Aprendizaje-Atención a la Diversidad En el Aula y las Adaptaciones del currículo

Parcial: II

Ensayo

Nombre de la Materia: Educación Especial

Nombre del profesor: Mónica Lisset Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 7mo

Pichucalco Chiapa Fecha: 05 de Diciembre 2022

Como introducción al tema sabemos que los problemas de aprendizaje son aquellos que afectan la capacidad motriz, social y desarrollo cognitivo para que el individuo aprenda o comprenda lo que lee, escribe, o habla los retrasos madurativos se encuentran en niños con desarrollo diferente a su edad cognitiva y física.

Como punto a analizar.

Las (DA) Dificultad de Aprendizaje pueden ser denominadas como generalizadas porque afecta casi todos los aprendizajes del niño, bien sea escolar o en su desarrollo físico mental y emocional.

Hablamos de un retraso o desorden, en el niño ya que su desarrollo, puede ser como consecuencia de una lesión o daño cerebral, siendo que su origen es adquirido durante su etapa embrionaria, o en accidente posterior al nacimiento, o bien por alguna alteración genética familiar no se considera un problema grave ya que con el tiempo puede llegar a normalizarse realizando un diagnóstico a edad temprana este nos da opción de descartar otros diagnósticos pasado el tiempo se recomienda otra evaluación teniendo mayoría de edad.

En otras ocasiones, las (DA) Dificulta de Aprendizaje son consideradas como inespecíficas porque no afectan al desarrollo, esto significa que el crecimiento físicamente del niño no sea dañada aunque Debemos mantener una estimulación adecuada, a su autoestima y tratar las ciertas dificultades de aprendizaje y motivación en el área escolar para que esto suceda el niño necesita apoyo como.

- Respetar su tiempo y no forzarlo.
- Proporcionarle materiales llamen su atención y estén acorde a su nivel de aprendizaje
- Puede ser lento de aprendizaje pero no incapaz de realizarlo.
- Hacerle ver sus cualidades personales que le benefician.
- Evitar sobreprotegerlos.

El concepto de maduración son características que se inicia con la concepción y finaliza cuando el individuo termina la etapa de su niñez alcanzando la adultez, disponiendo de ciertos conocimientos habilidades una manera de obtener el desarrollo de ciertas capacidades en cambios fisiológicos con procesos internos de factores incluyendo la experiencia y el aprendizaje en conjunto con la escuela ya que esta dispone ciertos recursos humanos con materiales didácticos llevando acabo su enseñanza.

La importancia de la edad en el desarrollo es el segundo aspecto en el concepto de maduración tomando opiniones de la teoría del autor Sigmund Freud, nos explica que los impulsos de placer que buscan los niños (y que se rigen por el *Ello*) se centran en un área diferente del cuerpo, llamados una zona erógena, en las cinco etapas de desarrollo: oral, anal, fálica, de latencia y genital.

Tomando referencias de (jean Piaget) nos aclara que la realización de varios estudios sobre la infancia en el niño dividiéndola en etapas llamadas estadios esta supone la división de etapas durante el desarrollo cognitivo delos niños en sus diversas edades, pasa de ser una exigencia a ser un indicador más que se considera conjuntamente con otros indicadores del aprendiz y del ambiente.

El orden y secuencia del desarrollo en el alumno esta nos relaciona que su crecimiento y evolución es más pausado refiriendo que el alumno con DA obtiene mayor lentitud en su desarrollo físico social y persona.

Los retrasos entendidos como déficit que presentan los niños; pueden ser motriz, conducta, lenguaje, estos también pueden ser provocados por el entorno de la familia que le rodea el trato que vive o recibe el niño.

Las teorías que explican las DA como consecuencia de retrasos en la maduración. Intentar abarcar a todos los problemas considerados como DA analizando aquellas personas que los presentan, sin embargo alguno de las teorías más interesantes únicamente se ocupa de un tipo específico de problema

Como hiperactividad conductas presentan severa actividad motriz, problemas perceptivo-visuales estos implican dificultades en el aprendizaje perjudicando la lectura y la escritura; las teorías sobre retrasos madurativos se han dividido dos grupos.

Retrasos en la maduración neurológica y neuropsicológica.

Retrasos en el sistema nervioso central (SNC) son de origen neurológico se refieren a alteraciones que afectan a la estructura cerebral o su funcionamiento siendo problemas de alteraciones genéticas y problemas durante el embarazo o de parto perjudicando el desarrollo del niño.

Retrasos genético-constitucionales del hemisferio izquierdo, en general pueden ser la causa de las dificultades de aprendizaje.

- Graves
- específicas
- Permanentes
- Leves
- Evolutivas

Al igual que el hemisferio derecho, el hemisferio izquierdo puede dividirse en cuatro lóbulos cerebrales el lóbulo frontal ubicado en la parte frontal de cráneo
El lóbulo occipital que se halla en la región posterior (encima de la nuca)
El lóbulo parietal que se localiza en la región superior del cerebro
El lóbulo temporal que se encuentra en la región medial.

La implicación o la consecuencia para la intervención psicopedagógica existe un cierto acuerdo en que el porcentaje de personas con DA dificultad De Aprendizaje ya que sitúa entre el 2 y el 4 por ciento de la población escolar y así tomar medidas de prevención y de diagnóstico temprano.

Los problemas de lenguaje en la escuela los niños se encuentran con un ambiente de aprendizaje diferente al que se desarrolla en el hogar. En la escuela, aprenden y es el segundo lugar que les enseña aprender en grupo, de manera que las interacciones adulto-niño pierden protagonismo en favor de las interacciones con los iguales.

Le educación en la diversidad Desde esta perspectiva hablan de aquellos alumnos que no logran alcanzar los objetivos de aprendizajes son grupos formados dentro del aula con la finalidad de brindarles atención y clases especiales para atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje o de conducta.

La respuesta a la diversidad en el contexto del centro educativo mejora la intención y la perfección educativa, a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo esta introduce cambios en ella actuando en forma de facilitar la integración y participación de los alumnos en la dinámica escolar, previniendo la aparición de(DA) dificultades de aprendizajes.

La competencia de los profesores es la labor que competente en ayudar a todos los alumnos a construir aprendizajes significativos cuando estos presentan dificultades o problemas de entorno familiar para lo cual hay que realizar actividades que puedan resolver con ayudas necesarias y reforzar el esfuerzo y resultados de cada niño.

Con la organización de la enseñanza motiva que todos los alumnos participen y progresen en función de sus posibilidades es una tarea difícil pero se puede lograr con el propósito de

Utilizar variedad de estrategias metodológicas.

Estrategias de aprendizaje cooperativo.

Variedad de experiencias y actividades que permitan trabajar diversos contenidos.

Útiles y diversos materiales didácticos.

Características de las adaptaciones curriculares, son la idea y enfoque de bajo proceso. Una evaluación en obtener información acerca de las dificultades en las diferentes áreas de desarrollo; cognitivo, social, emocional, motriz para mejora delos alumnos.

Las fases del proceso de adaptación curricular Se pueden considerar cuatro etapas fundamentales en el proceso de adaptación curricular.

1. Evaluación psicopedagógica
2. Las NEE
3. Respuesta educativa

Seguimiento

La formulación de las necesidades educativas especiales ha de ser muy genérica para que no se asimilen con las adaptaciones mismas esto quiere decir que no allá repeticiones de dicha formulación.

La respuesta a la diversidad: ES un trabajo en colaboración de exige un trabajo en colaboración entre todos los implicados en el proceso educativo: profesores, padres, alumnos, profesionales de recursos ante la comunidad.

El objetivo primordial de la intervención educativa es lograr que aquellos estudiantes que se les aplique y puedan alcanzar los conocimientos y las habilidades necesarias para su edad y desarrollo.

REFERENCIAS

Retrasos Madurativos y Dificultades en El Aprendizaje - VSIP.INFO

Hemisferio cerebral izquierdo: funciones, características
(lifeder.com)

Sigmund Freud y sus citas célebres (descubrenombres.com)

Antología uds.pdf (pág. 77- 117) – (pág.) 411- 437

