



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Flor de Liz García Mendoza

Nombre del tema: unidad 3 y 4

Parcial: 2

Nombre de la Materia: Educación especial

Nombre del profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 7

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas, 28 de noviembre del 2022

LA NUEVA ESCUELA (INCLUSION SEGURA)

Durante años nos han mostrado la escuela tradicional que tener un IQ¹ alto o promedio serían las bases para llegar al éxito, y aquellos que no lo tenían o que no aprendían no llegarían a ser útiles para la sociedad, un concepto equivocado que con el paso del tiempo fue cambiando para traer beneficios a los niños y adolescentes con NEE ²en las que años antes se les trataba como marginados o incapaces de completar una simple tarea básica, los niños con NEE comúnmente aprenden a un ritmo diferente de lo habitual con los niños comunes, recordemos que hay muchas formas de aprender, cada uno de nosotros entiende más unas cosas y nos dificultan en otras, todos tenemos la capacidad de aprender, socializar y soñar.

A los niños que seguían con los conceptos básicos del aprendizaje se les conocía como retrasados, debido a su incapacidad de comprender, memorizar o recordar un tema, ese término ha sido usado muchas veces por la sociedad que no entendía por completo las dificultades de aprendizaje de niños con NEE, lo de hoy ahora se le conoce como las DA³, y en parte a pesar de que todos necesitamos de repases, lectura o practica para entender un tema, los niños con NEE se les necesita absoluta creatividad para tener su atención y aprender

Las dificultades de aprendizaje pueden manifestarse de forma simultánea tanto mediante problemas en conductas de autorregulación e interacción social, como también a través de déficits sensoriales, retraso mental, trastornos emocionales severos o concomitantes ⁴a influencias externas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, si bien es cierto que la DA no puede derivarse causalmente de ninguna de ellas) (Camón, 2016). Los DA no precisamente se trata de algo genético, causado por trastornos o por la condición en la que nació, como todas las personas solemos vivir muchas dificultades de aprendizaje a lo largo de nuestra etapa estudiantil desde la guardería hasta la universidad, algunas personas se les facilita comprender los temas y otros no, a veces esas dificultades

¹ Coeficiente intelectual

² Necesidades educativas especiales

³ Dificultades de aprendizaje

⁴ Adj. que aparece o actúa conjuntamente con otra cosa

de aprendizaje son causados por traumas (bloqueos o pérdida de memoria), estilos de vida (tipos de crianza dado por la familia en cuanto al aprendizaje de los hijos) así como condiciones neuronales (trastornos, síndromes como Alzheimer, neurotípico⁵ o neurodivergentes⁶).

Un aspecto muy relevante es entender la maduración, o crecimiento biológico del niño, como una disposición o condición dinámica que depende de las características neurológicas, neuropsicológicas y psicológicas de la persona, así como también del entorno familiar y/o escolar donde el desarrollo tiene lugar. (Camón, 2016) Pasa que los diferentes contextos en el que el niño se somete y ha vivido forma su personalidad así como la forma en la que aprende o se dedica a la escuela, tomando el ejemplo de dos niñas con la misma condición que pertenecen a la misma aula (Síndrome de Down) una es muy tranquila, obediente y no se mete en problemas con la maestra, la otra niña es desordenada, sin ganas de dedicarse a sus tareas (los hace a veces de forma muy lenta) y traviesa; la diferencia en ambas niñas en la forma en la que se criaron, la segunda niña ha crecido en un ambiente donde sus padres le han permitido de todo, mimada y consentida, y ella espera tener esa atención de todas las personas que conoce y cuando no tiene lo que quiere se vuelve brusca, la primera niña debió crecer en un contexto diferente a la de su compañera, una en donde los padres le han enseñado responsabilidades sobre todo la forma de comportarse en lugares donde no es su casa

El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada. (UDS, 2022).

Muchos maestros de antes no se adaptaban a mejorar o enseñar de una manera entretenida o fácil, recuerdo que a veces un niño con necesidad de audición y habla solía sentarse en un costado del salón al frente con el maestro pero en la última fila, yo estaba cerca de él y era la única que me relacionaba con él a través de lenguaje de señas que a partir de los años olvide a mi poca práctica, el maestro acepto al niño en el aula, es cierto, pero no le ha dado la capacidad de acercarse o mostrar una forma diferente de aprendizaje, sobretodo porque ya era un maestro que se crio con la doctrina tradicional y que se ha

⁵ Hace referencia a alguien que tiene las funciones cerebrales y los comportamientos considerados estándar o típicos.

⁶ Se usa para describir a personas con autismo, TDAH, dislexia, síndrome de Tourette, entre otras.

dedicado a enseñar de esa forma, era un buen maestro pero le faltaba mucho para entender a ese niño que estuvo en mi salón por un periodo corto, años después de que me gradué se jubiló, pasando por mi escuela note muchos cambios, algunos maestros que ya he conocido siguen ahí y hay más maestros nuevos, lo único diferente es que ahora la escuela primaria ha aceptado a niños con NEE de forma permanente ya que la política de la nueva escuela es ser inclusiva, claro que dependiendo de las NEE, es necesario ver a qué centro educativo o modalidad especial va cada niño.

A pesar de que se tenga en cuenta la diversidad en los procesos de planificación del centro y del aula, puede ocurrir que ciertas necesidades de los alumnos no puedan contemplarse en estos niveles de planificación, siendo necesario adaptar el currículo de forma individual (UDS, 2022) .

Es dado caso que en un aula de clases haya diferentes niños con NEE, el trabajo del maestro en un centro educativo especial es más pesado que la de un maestro de centro ordinario, ya que el maestro se debe adaptar a darle un trato especial a cada uno de los niños ya sean en la misma o en diferentes actividades, se le da la expectativa que los niños aprendan los temas, eso no es posible ya que cada niño percibe de manera distinta, se hay que tomar en cuenta los objetivos y lo que queremos que el niño aprenda a través de diversas formas y procesos de enseñanza así para que el niño no se atosiga de conocimiento en un periodo corto, cada niño así como adolescente tiene ritmos desiguales, algunos lo aprenden rápido pero se les olvida, los memorizan pero no logran entenderlo más allá y otros necesitan reflexionarlo a fondo con otras fuentes distintas. Las adaptaciones curriculares, como toda programación, deben quedar abiertas a sucesivas modificaciones en función de los datos que aporte la práctica. (UDS, 2022)

Igualmente los objetivos y las metas sobre las escuelas en que los niños con capacidades diferentes tendrán educación y las bases para que lleguen a sus aspiraciones, todos los niños necesitan tener un motivo que les traiga felicidad, visualizar un futuro ideal para ellos no es difícil, aun se lucha con el hecho de darles un lugar en la sociedad en el que se sientan menos y nadie pueda dañarlos, la discriminación puede terminar con el simple paso de dejar de subestimarlos, ellos son humanos como todos y en eso no debe haber diferencia

Trabajos citados

Camón, E. R. (23 de septiembre de 2016). *psicología y mente*. Recuperado el 28 de noviembre de 2022, de psicología y mente.com: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/dificultades-aprendizaje>

UDS. (2022). A pesar de que se tenga en cuenta la diversidad en los procesos de planificación del centro y del aula, puede ocurrir el concepto de adaptación curricular. En R. Blanco, *Educacion especial* (pág. 113). Comitán.

UDS. (2022). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En R. Blanco, *Educacion especial* (pág. 104). Comitán.

UDS. (2022). Realización de un seguimiento de las adaptaciones realizadas. En UDS, *Educacion especial* (pág. 125). Comitán.