



**Mi Universidad**

Nombre del Alumno: Dominga contreras Jiménez

Nombre del tema: La educación especial y la evaluación psicopedagógica

Parcial:1

Nombre de la Materia: Educación especial

Nombre del profesor: Mónica lisseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 7°-

**SUPER NOTA**

Pichucalco, Chiapas a 14 de noviembre del 2022

Al iniciar el conocimiento sobre la "educación especial", la primera cuestión es abordar el significado de esta expresión. Para ello, hay que acudir a varias fuentes de información: la historia, el lenguaje común, la reflexión conceptual (o teórica) y los documentos legales.



Analizar el significado de los términos empleados para designar un fenómeno es una estrategia para explicarlo y comprenderlo.



como una propuesta alternativa, que corrige y supera la visión negativa de la "educación especial" tradicional. En efecto, con la expresión "necesidades educativas especiales", sin negar la discapacidad del educando.

Es, sin duda, el elemento más importante en el orden jerárquico, por cuanto orienta y define el sentido la acción educativa. Por tanto, debe ser objeto de estudio de la disciplina.



Se refiere a la forma de construir el conocimiento sobre su objeto de estudio. Se trata de describir, explicar o interpretar el objeto de estudio desde diversos enfoques conceptuales.



# UNIDAD 1 LA EDUCACION ESPECIAL

Depende del modelo teórico en que se fundamente. En la educación especial tradicional, los métodos y técnicas de intervención se diseñaban en función de los tipos de deficiencia.

ven la sociedad como intrínsecamente conflictiva, apoyados en los siguientes argumentos



En diagnóstico e instructivo cuya forma es la "enseñanza prescriptiva basada en el diagnóstico"

Es un conjunto de conocimientos, organizados y sistematizados, sobre un campo determinado (objeto de conocimiento), generados mediante diversos procedimientos de investigación, a partir de la práctica profesional, y orientadores, a su vez, de esta práctica.

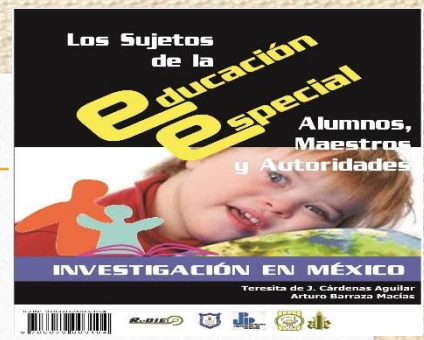


pone el acento en la comprensión de lo que significa ser discapacitado en la sociedad y espolea a los profesionales a escuchar la voz de aquellos a quienes dicen servir.



El análisis, tanto de las definiciones elaboradas por diversos autores como de los problemas que se estudian desde la práctica educativa, permite delimitar los contenidos de estudio o el campo de conocimiento de la disciplina "Educación Especial".

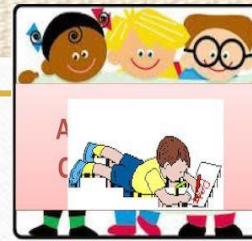
A quienes se distanciaban de la norma, por arriba (superdotados) o por abajo (deficientes), es decir, todas aquellas personas que necesitaban atención especial, por su condición de "anormal" o "excepcional".



Tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje es el desafío de una verdadera evaluación.



un proceso compartido de toma de decisiones tendentes a ajustar la respuesta educativa a las diferentes características y necesidades de los alumnos con objeto de garantizarles el pleno acceso a la enseñanza y a la cultura.

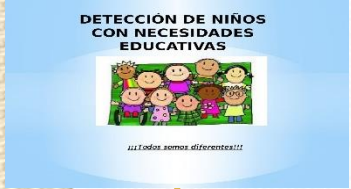


Si se tiene en cuenta la naturaleza social del aprendizaje, se tendrá que convenir que la evaluación psicopedagógica no puede quedar limitada a la descripción y análisis de las características individuales del sujeto; ni tampoco, aunque supone un paso adelante decisivo, a establecer relaciones funcionales entre el nivel de desarrollo de dicho sujeto y determinadas variables de sus contextos de desarrollo.

Un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Es el proceso de identificación de las posibles necesidades educativas especiales del alumnado en el marco escolar habrá de contemplar todas y cada una de las variables que inciden en la enseñanza y el aprendizaje.



## UNIDAD 2 LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

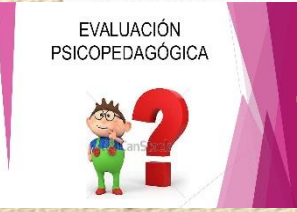


En síntesis, puede afirmarse que el proceso de desarrollo, y por tanto de aprendizaje, es fruto de la interacción del sujeto (con su equipamiento biológico de base y su historia personal) con los adultos y compañeros significativos en los diversos contextos de vida (familia, escuela, sociedad);

considera que la entrevista constituye el instrumento fundamental y privilegiado, que permite una recogida de información más adecuada y una participación más real de la familia en el proceso evaluador.

Ha de contemplar tanto el propio individuo, con su equipo biológico de base y su historia personal de relación con el medio, como los diversos contextos de desarrollo de los alumnos y alumnas, y, sobre todo, la relación que se establece entre ellos.

Se refiere a la influencia que esta tiene en las decisiones y actos en los miembro de audiencia.



El objetivo es conocer en qué medida las condiciones personales del alumno, incluidas las asociadas a algún tipo de discapacidad, pueden afectar a su proceso de desarrollo y, por tanto, a su aprendizaje; es decir, cómo inciden en sus posibilidades de relación con los adultos, los compañeros y los contenidos de aprendizaje.



Es necesario que se identifiquen las características y necesidades de los alumnos, todo esto, para determinar y proponer labores educativas para la mejora de los mismos, dicho acto, se lleva a cabo mediante la evaluación psicopedagógica ya que aporta información relevante que permite dar respuesta a las necesidades educativas.



# REFERENCIAS

UNERSIDAD DEL SURESTE UDS PAG. 15 A

LA 410

[monica228ec2e49396943d38223c70c1f2123c.pdf](#)

[https://diariodeaprendizajembelenpf.blogspot.com/2018/03/la..](#)

[https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-psicopedagogica](#)

[https://www.oposinet.com/temario-pedagogia -terapéutica /temario-8...](#)

[https://pp4profesional.blogspot.com/2011/01/la-familia-como-ambito -de...](#)

[https://evaluacionpsicopedagogi.blogspot.com/2014/02/el-contexto...](#)