Mapa conceptual y cuadro sinptico

Nombre del Alumno: Selene Mancilla Avelar
Nombre del tema: psicologia social en practica clinica
Parcial: 2
Nombre de la Materia: psicologia social
Nombre del profesor: Antonio Galera Perez
Nombre de la Licenciatura: psicologia
Cuatrimestre: septimo cuatrimestre

Pichucalco Chiapas 1 de diciembre 2022

Situación vital del niño

Influencia social
- Reglas sociales
  - Adoptan según la edad

Mecanismos de atención
- contacto
  - La conducta de los niños es determinada a sus comienzos por necesidades biológicas comienzos
    - No atiende las normas a sus comienzos
      - Comunicación con los de más: disposiciones biológicas ara entender rasgos de personas Capacidades especiales para entender estímulos y domínales sociales

Conductas especificas
- Adaptabilidad a condiciones ambientales
  - Observan variaciones a alteraciones en el medio social producen retrasos, interferencias, sensibilidad hacia las caras, voces de configuraciones de estímulos y caracterizan a las personas
    - Sensibles a la voz femenina
      - Son capaces de detectar que habla la misma persona

9 meses
- Son capaces de expresar sus emociones
  - Atienden las expresiones emocionales de su madre
    - Establecen relación con su propio estado
      - Colaboran con juegos como esconderse y aparecer
        - Expresan su propio estado para que los demás lo interpreten las expresiones y realicen lo que desea

2 años
- Respuestas diferenciadas emotivas, de las demás personas y suelen reconfortar
  - Son sensibles a las situaciones de los adultos y se ven aceptadas por ella
    - Diferencias sexuales: entre el hombre y la mujer

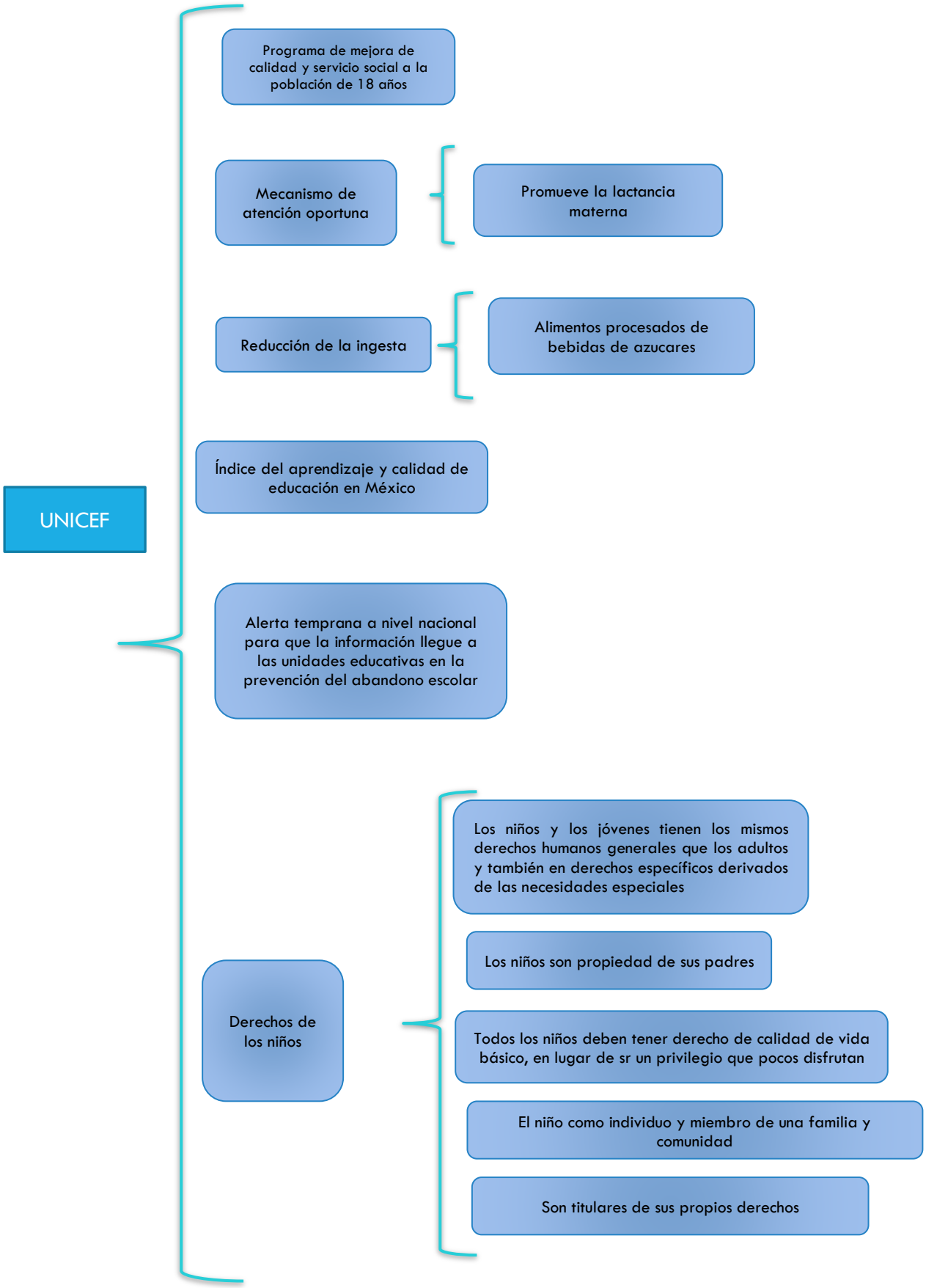
3-4 años
- "teoría de la mente"
  - El niño establece modelos del funcionamiento mental de las personas
    - Construye su propiamente y de los de más haciendo su propia relación de los de mas
      - identifica la capacidad para interactuar con los demás
        - Reconocen las edades de las demás personas tienden a mirar a otros niños
          - Diferencias físicas
            - Niñas
              - Los niños son ligeramente más grande y más vulnerables y suelen ser más activos
                - Los niños superiores a las actividades matemáticas y espaciales
                - Tienen apego a sus padres de 10-11 años
                - Tienden hacer más agresivos
                - Son capaces de tratar de dominar a otros niños y retar a sus padres
            - niños
              - Diferencias cognitivas que se les han establecidos
                - Las niñas tienen más habilidad verbal
                - Las niñas cooperan más sus padres y establecen reglas para evitar choques con los compañeros
                - Niñas tratan de resolver, confrontar, son más empáticas y responsable y ayudan a los bebes
                - En ocasiones aman el juego rudo

Ambiente social
- 3-6 años
  - Estereotipos sexuales lo da el moldear el sexo y generalizaciones
    - Actitudes estereotipadas el hombre es obligado hacer agresivo
      - Decisiones a largo plazo
        - Mujer es pasiva y independiente
          - Mujer compasiva y cualitativa su forma de actuar es más apropiada a su género y prevalece el ambiente cultural
            - Cambios físicos
              - Niños y niñas
                - Musculos
                - Tejido adiposo
                - Crecimiento del musculo esquelético, vigor del sistema inmunológico
                - Nutrición Proteínas, vitamina a, c, desarrollo motriz
                - Fortalecen pulmones y coordinación de los sentidos, extremidades y el SNC pueden hacer más cosas

Morbilidad y mortalidad
- Nacimientos prematuros
  - Agresiones durante el embarazo durante las gestaciones
    - Defectos en el desarrollo del infante
      - Hiper madurez, dificultad respiratoria
        - Malformaciones congénitas
          - Neumonía e influenza

Rendimiento académico
- Factores de riesgo en la escuela
  - Déficits cognitivos, del lenguaje, atención hábil, escasas habilidades sociales, y problemas emocionales y de la conducta
    - Provocadas
      - Por el medio ambiente
        - Problemas emocionales y conductuales
          - Características personales o circunstancias del medio escolar, familiares o social que se presentan de manera negativa
          - Reguladores emocionales
            - Aparición cognitiva, lectura y comprensión, capacidad de reducir su propia conducta, aspecto fisiológico, expresiones emocionales, aspectos psicopatológicos
              - Procesos emocionales relacionados con procesos cognitivos

Principales problemas
- Suelen molestar Asus compañeros en clase, causa problemas con sus familias, hermanos y no ha prende una forma adecuada de hacer amigos
  - Desarrollo psíquica, individual, extrema pobreza, carencias afectivas familiares
    - La personalidad y la identidad personal


UNICEF
Programa de mejora de calidad y servicio social a la población de 18 años
Mecanismo de atención oportuna
Promueve la lactancia materna
Reducción de la ingesta
Alimentos procesados de bebidas de azucares
Índice del aprendizaje y calidad de educación en México
Alerta temprana a nivel nacional para que la información llegue a las unidades educativas en la prevención del abandono escolar
Derechos de los niños
Los niños y los jóvenes tienen los mismos derechos humanos generales que los adultos y también en derechos específicos derivados de las necesidades especiales
Los niños son propiedad de sus padres
Todos los niños deben tener derecho de calidad de vida básico, en lugar de sr un privilegio que pocos disfrutan
El niño como individuo y miembro de una familia y comunidad
Son titulares de sus propios derechos