



Mi Universidad

CUADRO SINOPTICO

Nombre del Alumna: Karla Susana Vázquez Alamilla

Nombre del tema: Unidad I: desarrollo normal, Unidad II: introducción a la estimulación temprana.

Parcial: 1er parcial

Nombre de la Materia: estimulación temprana

Nombre del profesor: Liliana Villegas López

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en psicología

Cuatrimestre: 4° cuatrimestre



DESARROLLO NORMAL

DESARROLLO NORMAL

DESARROLLO HUMANO

Es el estudio científico de cómo cambian las personas y como permanecen algunos aspectos con el correr del tiempo. Los cambios ocurren durante toda la vida, aunque son más notorios en la niñez.

SE PRESENTAN EN DOS FORMAS

CAMBIOS CUANTITATIVOS

CAMBIOS CUALITATIVOS

ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

Las etapas del desarrollo humano son una serie de cambios biológicos, físicos, emocionales, psicológicos y sociales que atraviesan las personas a lo largo de su trayectoria vital.

- Fase prenatal o embarazo
- Infancia
- Niñez
- Adolescencia o pubertad
- Juventud
- Adultez
- Ancianidad o veje

CRECIMIENTO Y DESARROLLO

El crecimiento es un proceso que implica el aumento progresivo de la masa corporal.

Tanto el crecimiento como el desarrollo indican un cambio y una evolución de los sistemas en niveles de organización mayores y más complejos, en todos los aspectos de la vida

DESARROLLO NORMAL

FUNCIONES DEL CEREBRO

Respirar, comer y dormir

En las entrañas del cerebro existe una región muy primitiva, llamada hipotálamo, que se dedica a resolver cuestiones básicas para su supervivencia.

Percepción

Vista, oído, olfato, gusto y tacto. Esos son los nombres de los cinco sentidos clásicos.

Memoria

El órgano pensante tiene una capacidad de almacenamiento de varios millones de gigabytes.

AREA MOTRIZ

Son las transformaciones físicas y psicomotoras, con las que se da la adquisición del control del propio cuerpo y el desarrollo máximo las posibilidades de acción

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, estas habilidades se desarrollan muy rápido durante los primeros años de vida, pues el crecimiento y desarrollo del niño es acelerado, en comparación con cualquier otra etapa.

ÁREA ADAPTATIVA

Se define Conducta Adaptativa al conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que el individuo ha aprendido y que le permiten responder a las circunstancias de la vida diaria

CARACTERISTICAS

Está relacionada con la edad
Se valora en un contexto social determinado
Es modificable
Se define por el rendimiento manifiesto, no por la capacidad del individuo

DESARROLLO NORMAL

ELEMNETOS EN EL DESARROLLO INFANTIL

La nutrición adecuada, la estimulación temprana, las oportunidades de aprendizaje, la protección y el cuidado sensible y cariñoso son cruciales para que las niñas y niños sobrevivan, progresen, aprendan y participen

CLAVES PARA UN DESARROLLO INTEGRAL

Lactancia Materna y nutrición infantil

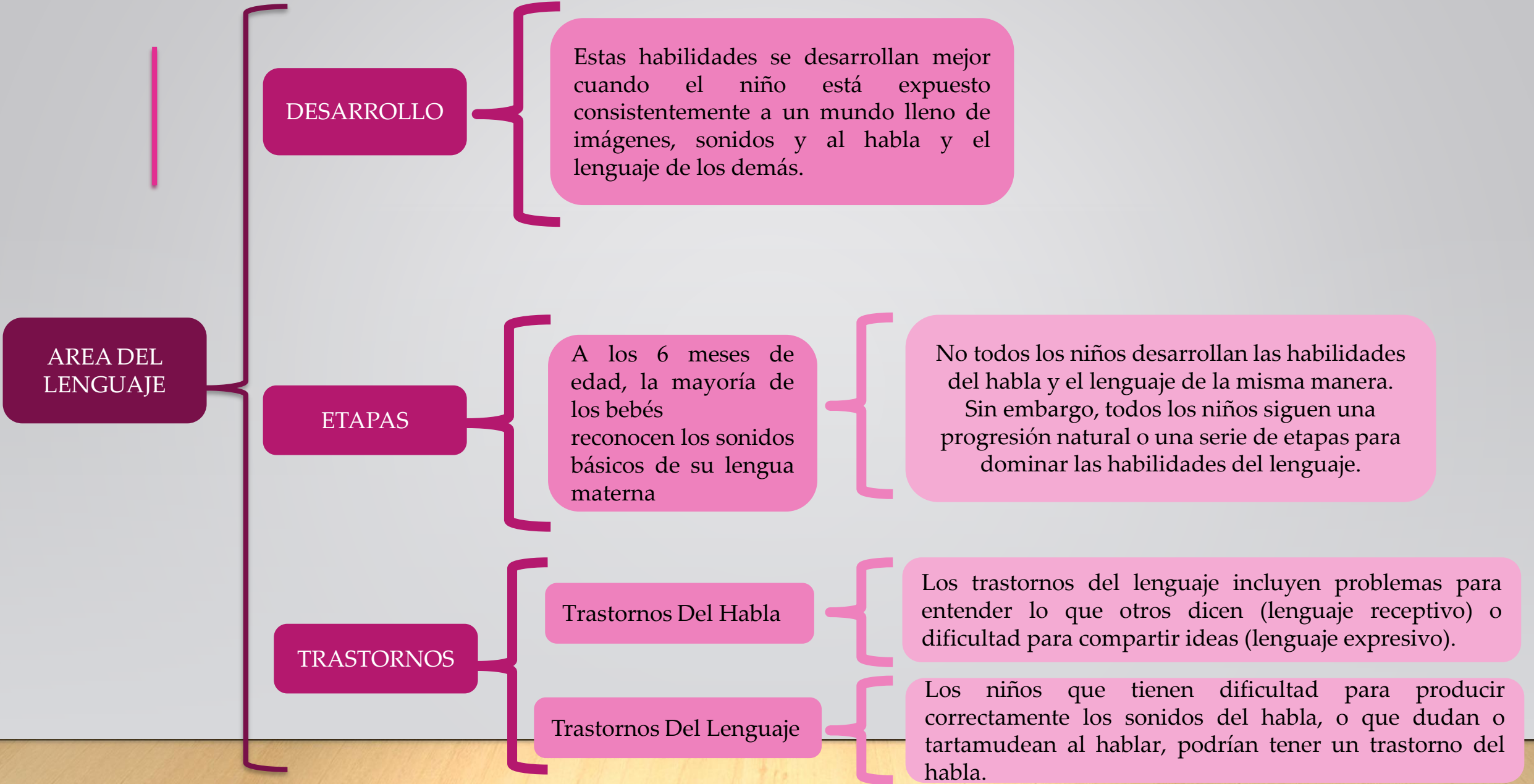
La lactancia materna tiene numerosos beneficios para la salud de los niños, la de sus madres y la interacción entre ambos. Entre los niños que se benefician de la lactancia materna exclusiva se registran mayores posibilidades de supervivencia y menor mortalidad infantil.

Visitas domiciliarias

Cuando cuentan con un visitador adecuadamente capacitado, las visitas domiciliarias pueden fortalecer prácticas parentales favorables al desarrollo infantil de manera eficaz y costo efectiva.

Centros de Desarrollo Infantil

Estos centros promueven el desarrollo de los niños y sus capacidades. Pero no sólo son espacios de aprendizaje.



DESARROLLO NORMAL

INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE

Actividades para trabajar el lenguaje oral

- Onomatopeyas: Una actividad que puede ser muy entretenida para los niños es imitar los sonidos de los animales
- Rimas, trabalenguas y adivinanzas: son excelentes recursos para trabajar el lenguaje oral
- Teatro: La lectura de cuentos y la representación de algunos personajes, es una excelente oportunidad para que éstos adquieran el lenguaje oral.

ÁREA PSICO-SOCIAL

Desde el área psicosocial pretendemos cubrir todas las necesidades psicológicas y sociales que pueden presentarse en la persona afectada por el VIH, en su familia y su entorno.

Para prevenir consecuencias, es necesario una asistencia psicológica y social adecuada

ÁREA SOCIOEMOCIONAL

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades

Las habilidades socioemocionales son aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones.

Las habilidades socioemocionales se pueden trabajar a cualquier edad, sin embargo, es durante la infancia que resulta más productivo adquirirlas

UNIDAD II
INTRODUCCION A
LA
ESTIMULACION
TEMPRANA

ESTIMULACION TEMPRANA

IMPORTANCIA

Se denomina estimulación temprana o atención temprana al grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los diez años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo

La estimulación temprana, o estimulación precoz, incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años del niño, franja de edad con mayor plasticidad cerebral.

La estimulación temprana es la serie de técnicas realizadas con apoyo de diversos materiales didácticos utilizándolo en los niños para fomentar el desarrollo de sus capacidades, habilidades físicas, sociales e intelectuales

Para prevenir consecuencias, es necesario una asistencia psicológica y social adecuada

áreas que comprende la estimulación temprana

Área motora

Área perceptivo-cognitiva

Área social

Área social

AREAS A ESTIMULAR EN EL NIÑO

COGNITIVA

Esta área permite que el niño comprenda, relaciones, se adapte a nuevas situaciones utilizando su pensamiento y además, le posibilita la interacción directa con los objetos y con el mundo en el que se desenvuelve día a día.

MOTRIZ

Aquí se comprende la habilidad del menor para moverse y desplazarse; actividades que le permiten hacer contacto con el mundo que lo rodea.

LENGUAJE

Esta se refiere a las habilidades que le permiten al pequeño comunicarse con las personas que lo rodean y abarca 3 aspectos: la capacidad de comprensión, la de expresarse y la gestual

LENGUAJE

Incluye las experiencias afectivas y la socialización que tiene el niño que le permite, de una u otra manera, a relacionarse con lo demás siguiendo una conducta y unas normas establecidas

PLANES DE ESTIMULACION TEMPRANA

MOVIMIENTO

La niña o niño inicia su desarrollo con el movimiento.Ⓢ Desarrolla movimientos grandes como: gatear, ponerse de pie, caminar y correr.Ⓢ Desarrolla movimientos pequeños como: agarrar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, tocar instrumentos musicales y otros.

COORDINACION

Desde que la niña o niño nace, ve, oye y percibe las cosas y el medio que lo rodea.Ⓢ Esta área se relaciona con el desarrollo de los sentidos y el pensamiento.Ⓢ Desarrolla el pensamiento, la capacidad de razonar, poner atención y seguir instrucciones.

LENGUAJE

La función principal del lenguaje es la comunicación entre las personas.Ⓢ La niña o niño desarrolla las primeras formas de lenguaje (agu-agu, gritos, risas).Ⓢ Más adelante desarrollará en forma correcta el habla y la escritura.

SOCIALIZACION

Esta área se relaciona con el desarrollo del afecto y las emociones.
Ⓢ Permitirá que la niña o niño pueda establecer buenas relaciones con sus padres y las demás personas que lo rodean.Ⓢ Desarrolla la confianza y seguridad en sí mismo y ayuda a formar la personalidad

CONSIDERACIONES NEUROFISIOLÓGICAS BÁSICAS

LOS REFLEJOS ARCAICOS

Los reflejos arcaicos son de dos tipos: los corticalizables y los que mantienen toda la vida en niveles de control subcortical, como los relativos a la respiración y circulación sanguínea.

REFLEJO DE MORO

Se sujeta al bebé por los brazos tirando un poco de ellos hacia arriba, levantando ligeramente la cabeza de la camilla. Se le suelta bruscamente.

REFLEJO DE PRENSIÓN

Al tocarle en la palma de la mano con un objeto cualquiera, el bebé cierra los dedos, como para cogerlo.

REFLEJOS ORALES

Persiguen como fin común posibilitar el acto alimentario

REFLEJO DE LA MARCHA AUTOMÁTICA

Se sujeta al bebé por las axilas dejando que apoye las plantas de los pies. Al apoyar una de ellas, flexiona la rodilla y levanta el otro pie, como para dar un paso.

ESTIMULACION TEMPRANA

ASPECTOS PSICOLOGICOS

La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o bits. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por si mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples.

FUNDAMENTO POR AREA

Cuando hablamos de Inteligencia Infantil nos estamos refiriendo a una inteligencia en vías de desarrollo.

ESTIMULACION DEL BEBE

La estimulación empieza con actividades de contacto con el bebé. Se reforzará el vínculo emocional, afectivo, a través de masajes y estímulos sensoriales, entre padres e hijos/as.

EL JUEGO

Es una efectiva herramienta de estimulación para los bebés, porque como hemos comentado, en un ambiente lúdico y relajado todo el mundo aprende sin ser conscientes de ello y se retienen mejor las cosas porque no hay presión, ni nadie se siente evaluado.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Si los padres optan por la estimulación temprana, deben tener claro que esta decisión les exigirá una cierta dedicación al día. Muchos padres opinan que es muy efectiva y provechosa, por lo menos en lo que se refiere al tiempo que comparten con sus hijos

CONSEJO PARA LA ESTIMULACION TEMPRANA

AMOR

El mejor estímulo para un niño es sentirse querido. No es posible el aprendizaje ni el correcto desarrollo cerebral sin equilibrio y bienestar emocional. Por eso es importante demostrarle amor incondicional.

TIEMPO

El objetivo, más que tratar de enseñarle cosas al bebé, es relacionarse con él, y para eso hace falta tiempo, tiempo para establecer un vínculo afectivo, para saber qué lo calma, qué lo pone nervioso, qué lo hace reír

DIVERSIÓN

. Los niños disfrutan con todo lo que hagamos con ellos, especialmente si nosotros disfrutamos también. Para lograrlo juega sin reglas. Olvídate de listas de objetivos.

SEGURIDAD

Para animarlo a aprender, también hay que proporcionarle un entorno seguro y adecuado a su edad. Está deseando tomarlo todo, desmenuzarlo, chuparlo, investigarlo.

RESPETO

Es cierto que los primeros años de vida determinan el resto y que es el momento de máximo desarrollo cerebral y hay que aprovecharlo

ESTIMULACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE LOS NIÑOS

PATRONES BASICOS

Los patrones básicos de movimiento están relacionados con la maduración neurológica; son nueve y cada uno tiene una secuencia de desarrollo motriz.

CAMBIO DE DECÚBITO.

Se manifiesta una maduración en el cambio de postura, pues el bebé logra pasar de una posición supina (boca arriba) a una prona (boca abajo) y viceversa.

POSICIÓN SEDENTE

Se presenta cuando ya hay fuerza en el tronco y el niño logra enderezar se con una flexión de cadera, apoyándose con el hombro, el brazo y la mano.

REPTACIÓN O ARRASTRE.

Se manifiesta a partir del patrón anterior, pero ahora está involucrado el movimiento de los miembros superiores (brazos) e inferiores (piernas) y se presenta a la edad de seis a ocho meses

DE MARCHA

Se involucran la postura, el equilibrio, el espacio, la estabilidad y la organización corporal

DESARROLLO DE LA ESTIMILACION TEMPRANA

AREA CONGNITIVA

A través de la estimulación temprana se puede relacionar mejora a nuevas situaciones, usar el pensamiento en relación directa con los objetos que lo rodean. El niño, a esta edad, necesita prestar atención, experimentar y seguir pasos o instrucciones.

ÁREA MOTRIZ

Durante esta etapa necesita estimular su sistema motor, para adquirir habilidades para movilizarse y tomar contacto con el mundo que lo rodea.

ÁREA DEL LENGUAJE

A partir del lenguaje oral, gestual y corporal tu niño da a conocer sus necesidades, sus alegrías o sus enojos. Por ello, es necesario estimular esta área, y dejar que el bebé se exprese libremente. Una forma de estimularlo es hablarle constantemente, indicarle un objeto que está cerca o que él desea tomar.

ÁREA SOCIO-EMOCIONAL

En esta área es necesario desarrollar los vínculos afectivos de la familia primaria, padre, madre, hermanos, de los demás integrantes de la familia y personas que queden a cargo del niño.