



Mi Universidad

CUADRO SINOPTICO

Nombre del Alumna: Karla Alejandra Cadena Maza

Nombre del tema: unidad I: desarrollo normal y unidad II introducción a la estimulación temprana.

Parcial: 1er parcial

Nombre de la Materia: Estimulación Temprana

Nombre del profesor: Liliana Villegas López

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en psicología

Cuatrimestre: 4° cuatrimestre

UNIDAD I DESARROLLO NORMAL

DESARROLLO NORMAL

¿QUE ES EL DESARROLLO HUMANO?

Es el estudio científico de cómo cambian las personas y como permanecen algunos aspectos con el correr del tiempo. Los cambios ocurren durante toda la vida, aunque son más notorios en la niñez.

- Cambios Cuantitativos
- Cambios Cualitativos

ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

- Fase prenatal o embarazo
- Infancia
- Niñez
- Adolescencia o pubertad
- Juventud
- Adultez
- Ancianidad o vejez

CRECIMIENTO Y DESARROLLO

El crecimiento es un proceso que implica el aumento progresivo de la masa corporal. El crecimiento conlleva aumento del peso y de las dimensiones de todo el organismo y de las partes que lo conforman.

El desarrollo se caracteriza ´por seguir unas pautas y una secuencia comunes en todos los niños/as referido a los ámbitos social, adaptivo, comunicativo, moto y cognitivo.

FUNCIONES DEL CEREBRO

Inteligencia, creatividad, emoción y memoria son algunas de las muchas cosas que gobierna el cerebro, además de ser un órgano formado por una gran masa de tejido nervioso que está protegido dentro del cráneo.

- Respirar
- Comer
- Dormir
- Percepción
- Memoria

DESARROLLO NORMAL

AREA MOTRIZ

son las transformaciones físicas y psicomotoras, con las que se da la adquisición del control del propio cuerpo y el desarrollo máximo las posibilidades de acción y expresión de este.

LOGROS EN SUS MOVIMIENTOS EN EL BEBÉ

Logros al mes

- Lleva sus manos al alcance de sus ojos y boca
- Mueve la cabeza de lado a lado mientras está acostado boca abajo
- Mantiene sus manos fuertemente empuñadas
- Sigue con la mirada objetos y personas
- Aparece la sonrisa
- Mueve los brazos y piernas rápidamente
- Empieza a balbucear.

Logros importantes en sus movimientos a los tres meses

- Abre y cierra sus manos
- Lleva su mano a la boca
- Intenta agarrar con sus manos a los objetos que cuelgan
- Estira sus piernas y patea cuando está acostado boca abajo o boca arriba.

Logros a los 5 meses

- Se sienta con apoyo
- Su balbuceo empieza a sonar como entonación al lenguaje real
- Descifra emociones en el tono de voz
- Reconoce a las personas que frecuentan
- Golpea objetos contra el suelo
- Comienza aplaudir
- Estimular su vista con objetos de colores vistosos.

Logros a los 8 meses

- Se sienta, primero apoyándose en las manos y luego sin apoyo
- Sostiene todo su peso sobre las piernas
- Intenta alcanzar objetos con una mano
- Sigue explorando con sus manos y boca
- Realiza objetos de una mano a otra
- Puede introducir alimentos

Logros de 9 meses y 10 meses

- Se comunican a través de los gestos
- Dice adiós con la mano
- Sigue órdenes sencillos
- Dice mamá y papá
- Busca objetos
- Camina apoyándose en los muebles
- Puede desarrollar el apego a sus papás

Logros a los 12 meses:

- Actúa con timidez o se pone nervioso en la presencia de desconocidos
- Lloro cuando mamá o papá se van
- Tiene cosas y personas favoritas
- Agarra y suelta las cosas rápidamente
- Levanta un brazo o una pierna para ayudar a vestirse
- Imita gestos
- Explora los objetos de diferentes modos como golpear o tirar
- Sigue instrucciones sencillas como recoger el juguete.

DESARROLLO NORMAL

AREA ADAPTATIVA

Se define Conducta Adaptativa (Adaptive Behaviour Construct) al conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que el individuo ha aprendido y que le permiten responder a las circunstancias de la vida diaria.

- Está Relacionada Con La Edad
- Se Valora En Un Contexto Social Determinado
- Es Modificable
- Se Define Por El Rendimiento Manifiesto, No Por La Capacidad Del Individuo.

ELEMENTOS ESENCIALES EN EL DESARROLLO INFANTIL

La nutrición adecuada, la estimulación temprana, las oportunidades de aprendizaje, la protección y el cuidado sensible y cariñoso son cruciales para que las niñas y niños sobrevivan, progresen, aprendan y participen; todos estos elementos son necesarios para que puedan alcanzar su máximo potencial.

Para lograr este desarrollo integral, hay tres áreas clave:

1. Lactancia Materna y nutrición infantil.
2. Visitas domiciliarias
3. Centros de Desarrollo Infantil

ÁREA DEL LENGUAJE

¿CÓMO SE DESARROLLAN EL HABLA Y EL LENGUAJE?

Los primeros 3 años de vida, cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje Memoria.

¿CUÁLES SON LAS ETAPAS DEL DESARROLLO DEL HABLA Y EL LENGUAJE?

El bebé muestra las primeras señales de comunicación cuando aprende que con el llanto logra El bebé muestra las primeras señales de comunicación cuando aprende

¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE TRASTORNOS DEL HABLA Y TRASTORNOS DEL

Los trastornos del lenguaje incluyen problemas para entender lo que otros dicen (lenguaje receptivo) o dificultad para compartir ideas (lenguaje expresivo). El trastorno específico del lenguaje, TEL (Specific Language Impairment, SLI) es una limitación que demora el dominio de las habilidades del lenguaje.

DESARROLLO NORMAL

INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE

El principal objetivo es que el niño se concentre en este tema y para esto es esencial que se sienta bien y esté motivado, y eso en ocasiones puede resultar complicado. A

Actividades para trabajar el lenguaje oral durante la infancia:

- Onomatopeyas
- Rimas, trabalenguas y adivinanzas
- Teatro

ÁREA PSICO-SOCIAL

Desde el área psicosocial pretendemos cubrir todas las necesidades psicológicas y sociales que pueden presentarse en la persona afectada por el VIH, en su familia y su entorno.

Para ello, atendemos de forma integral las diferentes situaciones que se dan a lo largo del proceso, tanto relacionadas con el VIH, como otras problemáticas paralelas, ya que una infección crónica puede producir, en muchos casos, consecuencias psicológicas de estrés, falta de autoestima, depresión, aislamiento, miedo al rechazo, etc.

ÁREA SOCIOEMOCIONAL

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

¿Qué son las habilidades socioemocionales?
Podríamos definir a las habilidades socioemocionales como aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos. Por ejemplo, entre ellas podemos destacar el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía o la capacidad de colaborar con los demás.

Habilidades socioemocionales en la infancia
Las habilidades socioemocionales se pueden trabajar a cualquier edad, sin embargo, es durante la infancia que resulta más productivo adquirirlas. Es por todos conocido que cuando somos niños nos resulta más sencillo automatizar según qué tipo de conductas y adquirir nuevos conocimientos.

**UNIDAD II
INTRODUCCION A
LA ESTIMULACION
TEMPRANA**

INTRODUCCION A LA ESTIMULACION TEMPRANA

¿QUÉ ES LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los diez años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras.

la Estimulación Funcional Temprana es un método que busca el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia por medio de un conjunto organizado de actividades lúdicas y estímulos para despertar, mantener y mejorar el sistema sensorio-basal.

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN A NIÑOS

4 ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- ÁREA MOTORA
- ÁREA PERCEPTIVO-COGNITIVA
- ÁREA DEL LENGUAJE
- ÁREA SOCIAL

ÁREAS A ESTIMULAR EN EL NIÑO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA SE ENFOCA EN CUATRO ÁREAS ESPECÍFICAS EN EL NIÑO

- Cognitiva:** Esta área permite que el niño comprenda, relaciones, se adapte a nuevas situaciones utilizando su pensamiento.
- Motriz:** Aquí se comprende la habilidad del menor para moverse y desplazarse; actividades que le permiten hacer contacto con el mundo que lo rodea.
- Lenguaje:** Esta se refiere a las habilidades que le permiten al pequeño comunicarse con las personas que lo rodean
- Socio – emocional:** Incluye las experiencias afectivas y la socialización que tiene el niño que le permite, de una u otra manera

INTRODUCCION A LA ESTIMULACION TEMPRANA

COMO ESTABLECER PLANES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Las estimulaciones o sesiones de estimulación se dan desde que el bebé esta pequeño y sus beneficios contribuyen a su desarrollo en general.

CONSIDERACIONES NEUROFISIOLÓGICAS BÁSICAS

La Neurofisiología se encarga del estudio funcional de la actividad bioeléctrica del sistema nervioso central, periférico y autonómico, mediante la utilización de equipos y técnicas de análisis avanzado, como la Electroencefalografía, la Cartografía cerebral, la Electromiografía cualitativa y cuantitativa, la Electro neurografía, los Potenciales Evocados en sus diferentes modalidades (Auditivos, Visuales, Somestésicos, Motores y Cognitivos), la Polisomnografía, y la Magneto encefalografía y estimulación magnética transcraneal (que además tiene fines terapéuticos en algunos casos).

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

En la actualidad no existen estudios fiables que determinen si la estimulación temprana realmente resulta efectiva o no en el desarrollo neuronal de un bebé. El problema es que no es posible volver atrás y probar que hubiera pasado si se hubiera actuado de manera diferente. Lo que sí resulta irrefutable son los resultados obtenidos sobre animales sometidos a algún tipo de estimulación. A pesar de la limitada flexibilidad de sus cerebros, muchos investigadores han verificado un desarrollo neuronal superior de las áreas que fueron estimuladas de algún modo

INTRODUCCION A LA ESTIMULACION TEMPRANA

FUNDAMENTOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR ÁREA

Cuando hablamos de Inteligencia Infantil nos estamos refiriendo a una inteligencia en vías de desarrollo. La mayoría de las investigaciones avalan la hipótesis de que la inteligencia depende de las características del niño, pero también de las oportunidades que le brinda su entorno inmediato.

La estimulación cognitiva se puede definir como el conjunto de actividades que tienen como objetivo fundamental mejorar el rendimiento y la eficacia de las distintas capacidades mentales.

LA ESTIMULACIÓN DEL BEBÉ REFUERZA EL VÍNCULO EMOCIONAL CON LOS PADRES

La estimulación empieza con actividades de contacto con el bebé. Se reforzará el vínculo emocional, afectivo, a través de masajes y estímulos sensoriales, entre padres e hijos/as. A partir de ahí, se dará inicio a las actividades de motricidad gruesa, fina, de concentración y de lenguaje.

El juego es una efectiva herramienta de estimulación para los bebés, porque como hemos comentado, en un ambiente lúdico y relajado todo el mundo aprende sin ser conscientes de ello y se retienen mejor las cosas porque no hay presión, ni nadie se siente evaluado.

CONSEJOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS BEBÉS PARA LOS PADRES

Respetar el tiempo de respuesta de tu hijo/a. Elige un momento tranquilo para jugar con él. Evita jugar con tu hijo cuando notes que él está cansado y sobrecargarlo de tareas y de estímulos.

AMOR
TIEMPO
DIVERSION
SEGURIDAD
RESPETO

INTRODUCCION A LA ESTIMULACION TEMPRANA

ESTIMULACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE LOS NIÑOS.

Es importante que tanto tú como los padres conozcan qué es un patrón de movimiento y para qué sirve en la psicomotricidad, por lo cual a continuación se explicará dicho concepto.

Patrones básicos
Cambio de decúbito.
Posición sedente.
Reptación o arrastre.
De marcha.
Patrones maduros

Estos procesos que se presentan en los niños se llaman patrones de movimiento; se manifiesta tan de manera secuenciada de acuerdo con la maduración neurológica basada en dos leyes de desarrollo:

Cefalocaudal. El control progresivo del cuerpo va de la cabeza hacia la pelvis (es decir, desde el control cefálico hasta la marcha).

Proximodistal. Control del tronco del cuerpo hacia los brazos y las piernas.

ENFOQUE INTEGRADOR DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA PRIMERA INFANCIA

la estimulación temprana lo puede ayudar a desarrollar diferentes áreas.

Área cognitiva: A través de la estimulación temprana se puede relacionar mejora a nuevas situaciones.

Área motriz: Durante esta etapa necesita estimular su sistema motor, para adquirir habilidades para movilizarse y tomar contacto con el mundo que lo rodea.

Área del lenguaje: A partir del lenguaje oral, gestual y corporal tu niño da a conocer sus necesidades, sus alegrías o sus enojos.

Área socio-emocional: En esta área es necesario desarrollar los vínculos afectivos de la familia primaria, padre, madre, hermanos, de los demás integrantes de la familia y personas que queden a cargo del niño