



Mi Universidad

SUPER NOTA

Nombre del Alumno: KEVIN EMIGDIO TOVILLA VAZQUEZ

Nombre del tema: NEUROCIENCIA

Parcial: I

Nombre de la Materia: APRENDISAJE Y MEMORIA

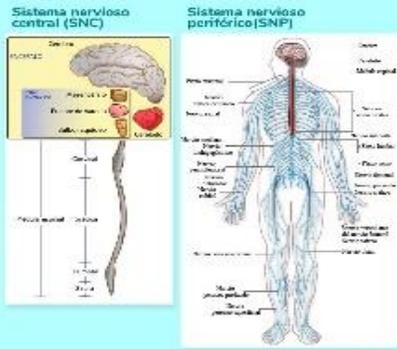
Nombre del profesor: LILIANA VILLEGAS LOPEZ

Nombre de la Licenciatura: PSICOLOGIA

Cuatrimestre: 4

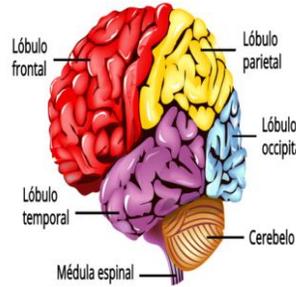
Neurociencia del aprendizaje y memoria

El cerebro y el sistema nervioso



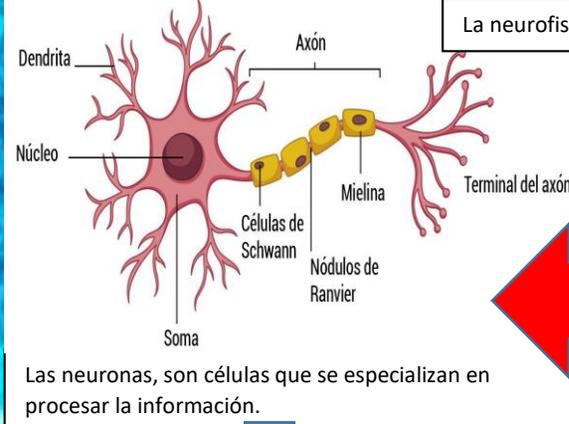
EL CEREBRO ES FUNDAMENTAL, PERO NO FUNCIONA SOLO. (sistema nervioso)

El cerebro humano



Estructura:
Talamo: recibe información sensorial
Hipocampo: aprende información nueva o recordar sucesos.

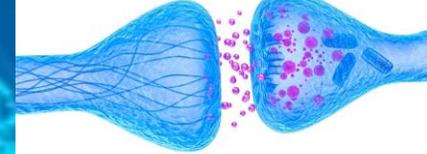
Aprendizaje y plasticidad sináptica



Las neuronas, son células que se especializan en procesar la información.

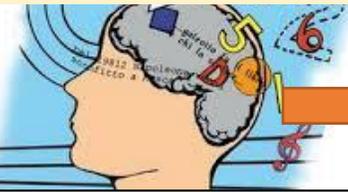
La neurofisiología es el estudio de la actividad y la función de las neuronas

La sinapsis



envío de un mensaje a través de una sinapsis, empieza con la neurona pre sináptica, la cual contiene moléculas llamadas neurotransmisores

Naturaleza y origen del aprendizaje y memoria



en el proceso de la evolución, aprendizaje y memoria quedaron ligados como las dos caras de una misma moneda

La plasticidad sináptica es la propiedad que emerge del funcionamiento de las neuronas cuando establecen comunicación entre sí, y es la que modula la percepción de los estímulos del medio.

moléculas del neurotransmisor tienen que retirarse de la sinapsis para que ésta reciba futuros mensajes

no puede haber aprendizaje sin memoria

Los neuromoduladores modifican o modulan, la manera en que las neuronas intercambian mensajes

APRENDIZAJE

Conceptos básicos:

proceso por el cual adquirimos una determinada información y la almacenamos, para poder utilizarla cuando nos parece necesaria

esta técnica se busca activar o desactivar una red neuronal mediante la aplicación de una corriente eléctrica

Ajustes del mensaje neuromoduladores

• Frecuencia • Amplitud • Ancho de pulso

Qué pasa en nuestro cerebro cuando aprendemos

consta de la captación de información a través de los sentidos

1-consta de la captación de información a través de los sentidos

2- consta de la significación de las experiencias

creación de conocimiento a través de la abstracción y las relaciones conceptuales

Factores que intervienen en el aprendizaje

Factores del Aprendizaje



Fisiológicos
Hereditarios
Socio afectivos
Intereses
Ambientales
vínculos
cognitivo

APRENDIZAJE EN EL SER HUMANO:

El primer sistema se orienta a estimular el aprender a vivir consigo mismo, aprender a vivir con los demás, aprender a afrontar la vida, pensar, valorar, crear, en resumen vivir.

El segundo sistema estimula el aprender a socializarse, aprender a expresarse y a comunicarse con los demás

tercer sistema de aprendizaje engloba, aprender a estimar, disfrutar y crear los valores positivos de la vida: belleza, amor, bondad, verdad, justicia, dignidad, felicidad, aprender a pensar, a trabajar y a crear

Teorías y tipos de aprendizajes

conductismo:

conductismo: cambios observables en la conducta del sujeto

cognoscitivismo: procesos que tienen lugar detrás de los cambios de conducta

constructivismo: a percepción derivada de su propia experiencia

significativo

EL APRENDIZ SÓLO APRENDE CUANDO ENCUENTRA SENTIDO A LO QUE APRENDE

Emocional

Observacional:

- Atención
- Retención
- Reproducción
- motivación

se pueden aplicar una serie de estrategias que ayudaran a manejar y fortalecer, en el individuo el aprendizaje emocional en los espacios escolares

LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Tipos de aprendizaje



Como beneficio:

- Manejar las Emociones
- Conciencia del Entorno Social
- Conciencia de uno mismo
- Decisiones Responsables
- Habilidades para Relacionarse

Teorías de aprendizaje

Formas de aprendizaje

proceso múltiple que involucra diversos mecanismos perceptivos, motores y asociativos

CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL U OPERANTE

APRENDIZAJE ASOCIATIVO Y MOTOR: constituye una buena parte del aprendizaje asociativo entre estímulos y respuestas.

sujetos aprenden a modificar su conducta, en función de los premios y castigos que reciben.

los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información

La etapa pre operacional (2 - 7)

La etapa sensorio-motor termina cuando empieza la capacidad de simbolizar, pero no se desarrolla plenamente hasta que el niño es "operativo", es decir cuando va más allá de lo inmediato y transforma o interpreta lo que es percibido de acuerdo con las estructuras cognitivas que han sido desarrolladas.

Teoría cognitiva de piaget

teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana

teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Etapas que hacen referencia a las condiciones o las apariencias en el que pueden encontrar las personas o cosas entre las transformaciones

Etapa de Operaciones Concretas (7 a 11 años)

Se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional, el niño ya utiliza el pensamiento lógico o las operaciones (es decir, las reglas), pero sólo puede aplicar la lógica a los objetos físicos.



se caracteriza por el uso adecuado de la lógica

Piaget determinó que los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo. El razonamiento inductivo involucra inferencias a partir de observaciones con el fin de hacer una generalización

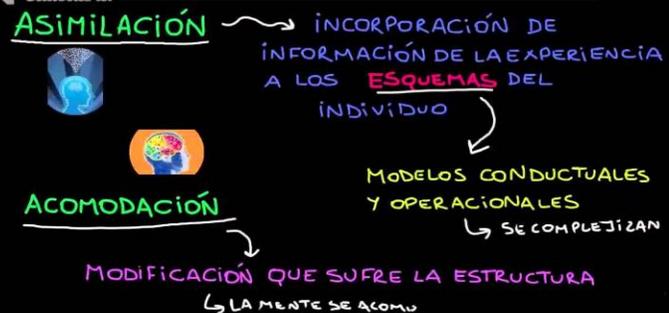
Etapa de Operaciones Formales (a partir de 11 años)

Los niños empiezan a desarrollar una visión más abstracta y un pensamiento más lógico. Los niños pueden llegar a pensar acerca de conceptos teóricos y usar la lógica para solucionar los problemas



la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente. Durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos.

Asimilación y acomodación



La asimilación es cómo los seres humanos perciben y se adaptan a la nueva información.

Etapa sensorio-motora



se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje