



Mi Universidad

**MAPA CONCEPTUAL Y CUADRO
SINOPTICO**

Nombre del Alumno: KEVIN EMIGDIO TOVILLA VAZQUEZ

Nombre del tema : HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LA INFANCIA

Parcial : I

Nombre de la Materia : NIÑEZ

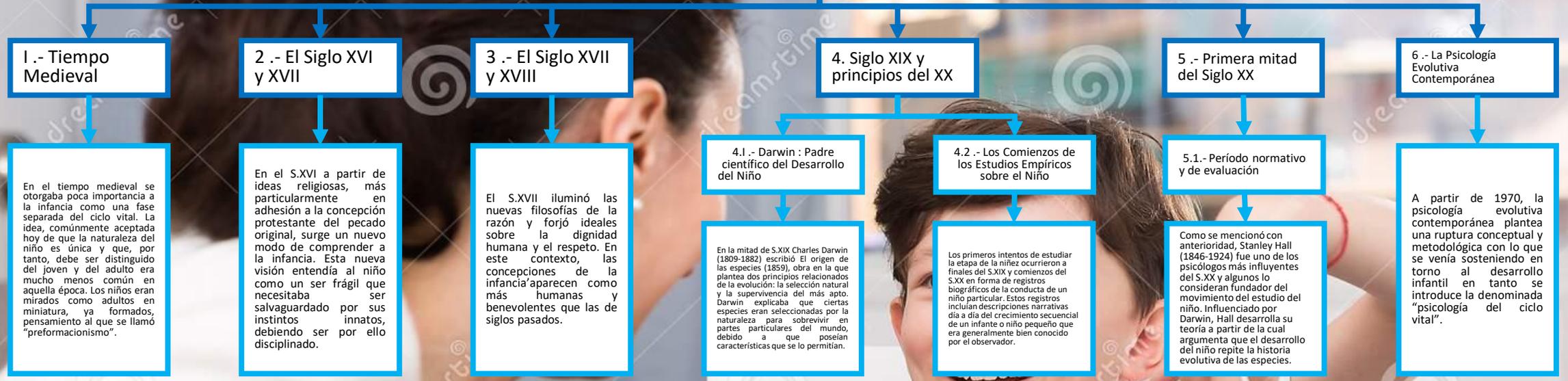
Nombre del profesor: ANTONIO

GALERA PEREZ

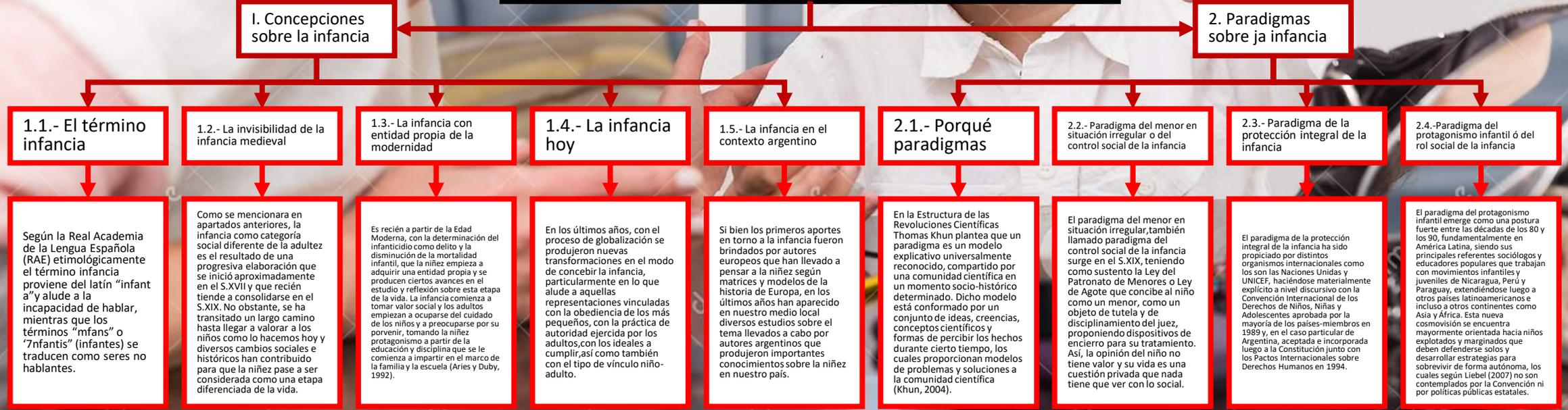
Nombre de la Licenciatura : PSICOLOGIA

Cuatrimestre : 4

CAPITULO I - Historia del estudio sistematizado del niño



CAPITULO II - Concepciones y paradigmas sobre la infancia



TEORIAS DEL
DESARROLLO

La Teoría
Psicoanalítica

La principal idea de Freud radica en que el principal motivador de la conducta humana tiene origen inconsciente. Freud explica el origen de toda conducta en el inconsciente y en los residuos primitivos de la infancia. Establece una postura dualista mente-cuerpo en el que el segundo se encontraría a merced de la dominación del primero.

La teoría psicoanalítica trata de explicar el por qué los individuos actúan de una manera u otra, dependiendo del contexto en el que se encuentren. Si bien es cierto que, al basarse en el estudio del sujeto en sí mismo, no se considera una teoría científica puramente dicha, sino un modelo más metafórico.

La Teoría
Conductista:

La teoría conductista de Skinner se basa en cuatro pilares fundamentales, que son: El uso de una metodología de tipo experimental que sea demostrable y empírica. La conducta es algo que se puede aprender. Todos los resultados que tengas de experimentos en laboratorios pueden ser extrapolados a casos de la vida real.

El conductismo es una teoría psicológica que postula que el proceso de aprendizaje de una lengua, al igual que cualquier otro proceso de aprendizaje humano, es el resultado de una suma de hábitos.

La Teoría
Cognitiva

La Teoría de Piaget nos explica y ayuda a entender el desarrollo cognitivo de los niños. Podemos ir viendo a través de los periodos, que el niño va alcanzando varias capacidades de razonamiento lógico así como herramientas para combinarlas y para entender aspectos abstractos.

La Teoría Cognitivo-Conductual establece que los individuos tienden a formar conceptos propios que afectan el comportamiento que muestran. Estos conceptos pueden ser positivos o negativos y pueden verse afectados por el entorno de una persona.

La Perspectiva
Contextual

PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL DESARROLLO HUMANO

Perspectiva 1: PSICOANALÍTICA.

Perspectiva 2: APRENDIZAJE.

Perspectiva 3: COGNOSCITIVA.

Perspectiva 4: CONTEXTUAL.

Perspectiva 5: EVOLUTIVA / SOCIOBIOLÓGICA.

La perspectiva contextual de Bronfenbrenner (1995) sostiene que un niño en desarrollo se encuentra rodeado de una serie de sistemas complejos que interactúan: el microsistema – que incluye tanto factores internos como externos–, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.