# Mapa conceptual

*Karla Alejandra Cadena Maza*

*Historia, teorías y método*

*Parcial I*

*Niñez*

*Prof. Antonio Galera*

*Licenciatura en Psicología*

# HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LA INFANCIA.

## Historia del estudio sistematizado del niño

La psicología evolutiva contempla diferentes teorías y métodos que enfocan determinados aspectos del desarrollo infantil.

La ciencia moderna basada en el desarrollo del niño es la culminación de siglos de cambios, resultado de una activa construcción cultural, precedidos de estudios científicos.

Es posible afirmar que no es el mismo niño que se veía, pensaba o escribía hace 1500 años.

En la historia de la infancia encontramos asesinatos masivos: Sacrificios, escases de alimentos, defectos físicos, que mostraban el escaso valor social que tenían los niños dentro de la sociedad.

Así mismo mortificaciones físicas ligadas a costumbres y ritos como: vendajes para lograr pies pequeños, craneoplastías, mutilaciones, castraciones.

## Recorrido histórico

### La metáfora del desarrollo humano

Los niños se ven implicados de forma activa y vinculante en su desarrollo y en el de su sociedad.

Son entendidos como actores sociales que deben ejercer un rol protagónico para defender sus derechos y hacer valer su opinión.

Los actuales instrumentos de protección de derechos de la niñez son redactados por adultos, con ideas y propuestas dominantes y de control, como un trabajo realizado pensando en los niños, pero sin su opinión.

En el medievo la infancia era vista como una fase separada del ciclo vital.

Llamaron **"preformacio-nismo"** a la forma de ver al niño como un adulto en miniatura, ya formados.

En la pintura se veían niños dibujados con vestido y expresiones de adultos.

Sin embargo, en esta época surge una conciencia de protección y cuidados al niño por ser vulnerable ante los abusos de los adultos.

### ¿Maduración o aprendizaje?

El desarrollo es un proceso multidireccional en todo el ciclo vital.

Desde el nacimiento hasta la muerte el contexto socio- histórico y cultural influye y condiciona ese cambio evolutivo.

Al abordar la infancia debemos referirnos en términos plurales como niños, de la manera más amplia y diversa, buscando un equilibrio que se adapte mejor a todas las infancias (indígena, campesino, migrante, etc.)

## Concepciones sobre la infancia

La RAE: Infancia proviene del latín "infant a" que alude a la incapacidad de hablar.

Para conceptualizar los estudios sobre la infancia se identifican dos grandes tendencias:

**1. Fenómeno individual:** etapa de la vida, desde el nacimiento hasta los 12 años. Periodo de crecimiento y desarrollo.

**2. Construcción social:** Asume características propias del contexto histórico y político, económico y cultural.

## Paradigmas sobre la infancia

El paradigma es la forma de entender al mundo, a través de la experiencia, creencias y valores, que inciden en la forma en que un sujeto percibe la realidad.

Existen tres paradigmas en torno a la niñez.

**1. Paradigma del menor en situación irregular, llamado Paradigma del Control Social de la Infancia.** Surge en el siglo XIX, que concibe al niño como un menor, objeto de tutela y de disciplinamiento por parte de un juez. La opinión del niño no tiene valor. Tiene como principal objetivo la adaptación a la sociedad del menor incapaz, el pobre o el vulnerable social.

**2. Paradigma de la Protección Integral de la infancia.** Propiciado por organismos como la ONU y UNICEF. Surge de reflexiones y deliberaciones con la finalidad de acordar cuáles son los derechos de la niñez. No solo contempla sus necesidades básicas sino también sus derechos como la opinión y la asociación.

**3. Paradigma del Protagonismo Infantil Organizado, también llamado Paradigma de la Promoción o Paradigma del Rol Social de la Infancia.** Surge en los años 60. Predomina el carácter colectivo de la infancia. Se aborda la niñez como fenómeno social y político. Existe una defensa activa de sus derechos. Se les considera sujetos capaces y resistentes que pueden contribuir a cambios en la sociedad.

# LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO INFANTIL

## La Teoría Psicoanalítica

**-Freud y la Teoría Psicosexual.** El psicólogo austriaco inicia investigaciones del sistema nervioso, aplicó el método de hipnosis y fue creador del psicoanálisis.

Su idea radica en el inconsciente como principal motivador de la conducta humana. Así como en los residuos primitivos de la infancia.

Se centra en mentes anormales que mostraban la mente como una marioneta a merced de impulsos primarios.

Con la observación de las histéricas Freud establece que la causa del comportamiento se encontraba en experiencias traumáticas no exteriorizadas (reprimidas) que se traducían en síntomas (representaciones simbólicas).

Freud elaboró dos teorías en relación al trabajo del inconsciente:

1. El interjuego consciente, preconsciente, inconsciente.

2. El interjuego ello, yo, super-yo.

## Erikson y la Teoría Psicosocial

El alemán se desempeña como psicoanalista de niños.

Reúne estudios de diversas culturas, realiza análisis de personalidades como Hitler y cuestiona la teoría de Freud.

Plantea una visión del desarrollo que abarca el ciclo completo de la vida humana, integrando lo psicosexual y lo psicosocial. Postula la existencia de 8 estadios desde el nacimiento hasta la vejez, en el que cada estadio es resultado de la maduración anterior.

## La teoría conductista

Surge a principios del siglo XX y se basa en cambios observables en la conducta del sujeto, por la repetición de patrones hasta que estos se realicen de manera automática.

Plantea la adquisición de hábitos en los niños a través del conductismo.

Considera que básicamente toda conducta es aprendida poniendo el énfasis en los estímulos externos (o ambiente).

## Skinner y el condicionamiento operante

Se basa en el aprendizaje a través de una respuesta voluntaria que se fortalece o debilita según sus consecuencias sean positivas o negativas. El organismo opera en su ambiente con el fin de producir un resultado específico.

El entorno es quien brinda el contexto adecuado para reforzar o castigar conductas. Cuando las condiciones son reforzantes es probable que la conducta se repita, mientras que si se castiga se debilita.

## La Teoría Cognitiva

Trata de como las personas incorporan la información, como la codifican y recuerda, cómo toman decisiones, como transforman sus estados cognoscitivos internos y como traducen estos estados en emisiones conductuales.

Surge durante los años 60 y 70. Representa la continuación de la evolución conceptual sufrida por la psicología de la adaptación porque entiende lo procesos cognitivos como funciones conductuales adaptativas.