



Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL

LEIDY ELIZBETH VILLATORO HERNANDEZ

HISTORIAS, TEORIAS, CONCEPTUALIZACION Y ESTUDIOS DE LA INFANCIA

PRIMER MODULO

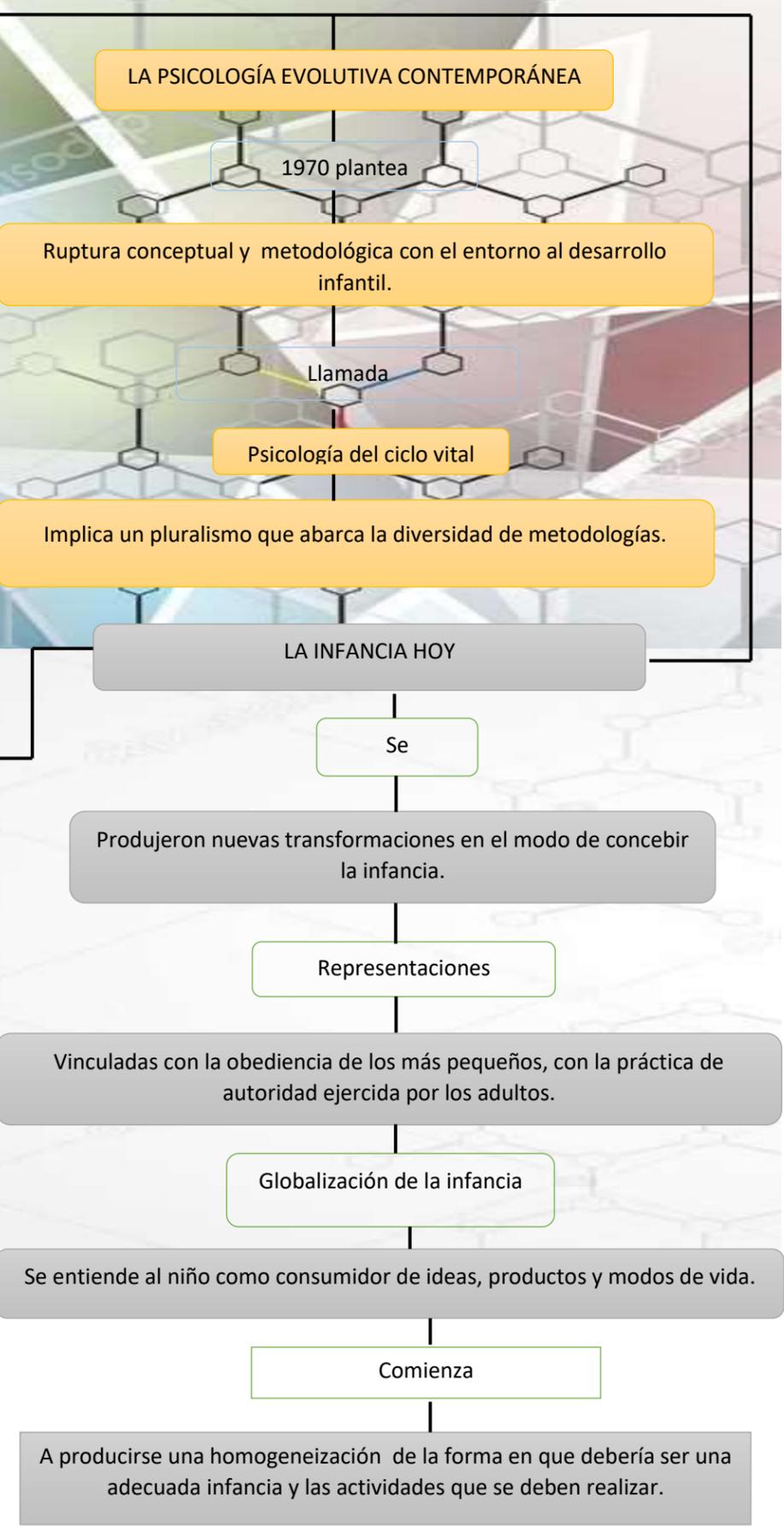
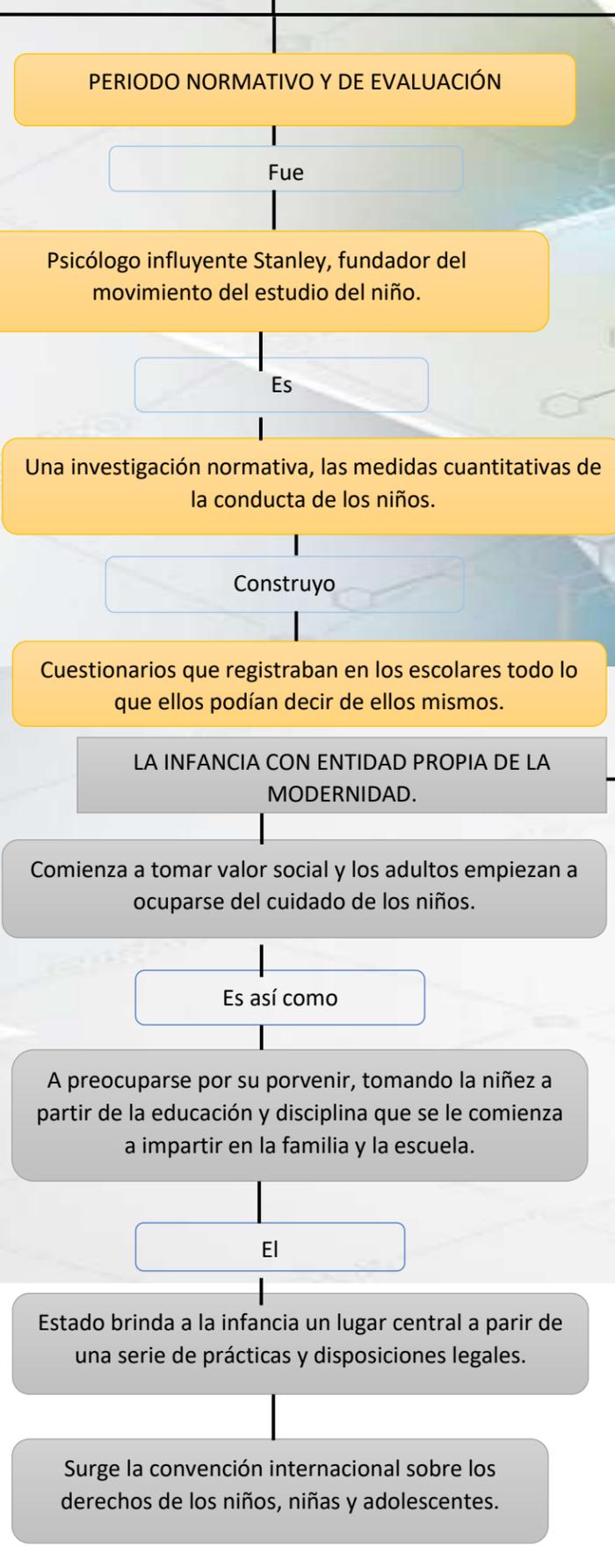
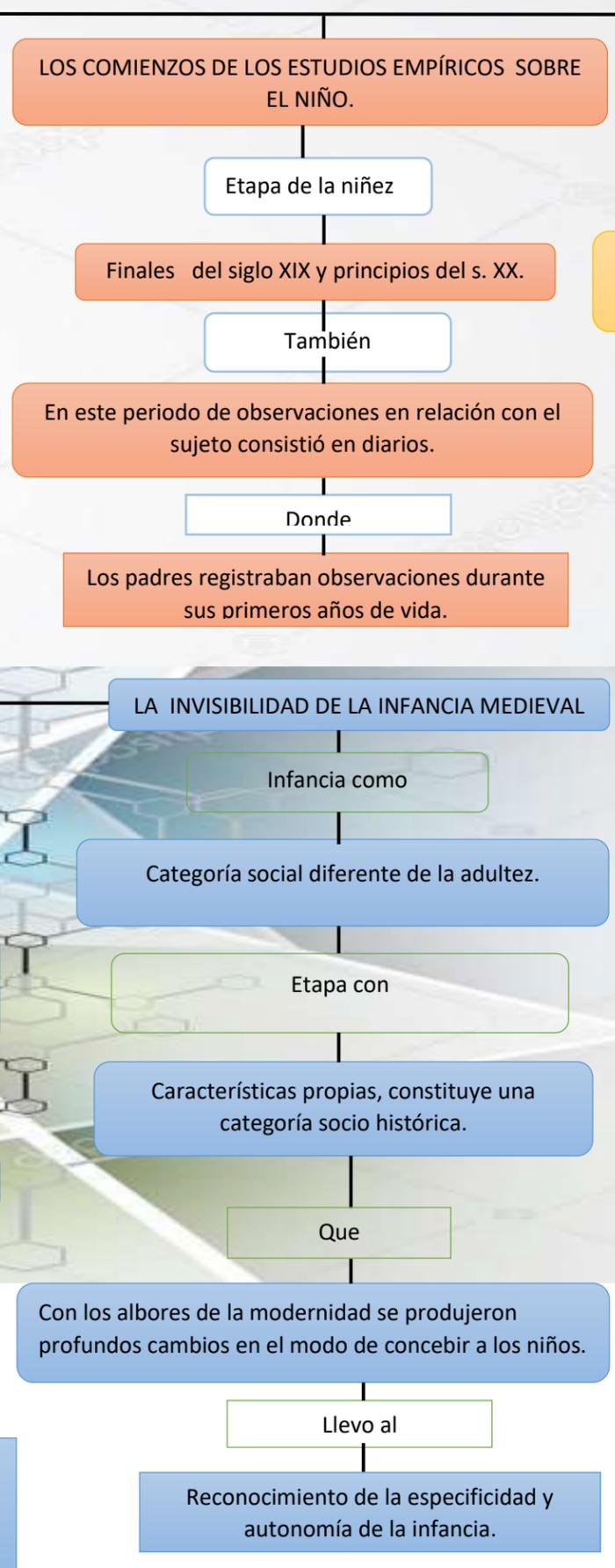
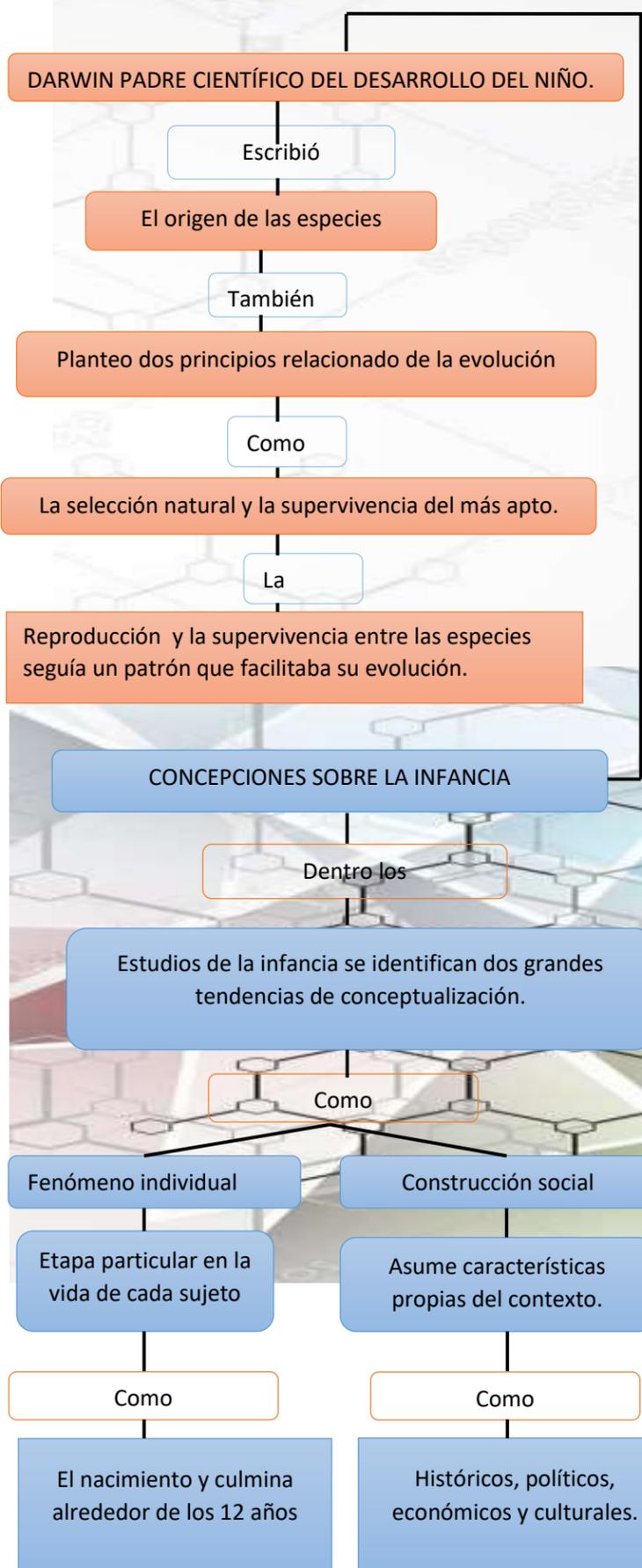
Niñez

LIC. ANTONIO GALERA PEREZ

LIC. EN PSICOLOGIA

CUARTO CUATRIMESTRE

HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LA INFANCIA.



HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LA INFANCIA.

LA INFANCIA EN EL CONTEXTO ARGENTINO

Aportes

En torno a la infancia fueron brindados por autores europeos.

Que

Han llevado a pensar a la niñez según matrices y modelos de la historia.

Destacan

Que la infancia es el resultado de una progresiva construcción socio cultural.

PARADIGMAS SOBRE LA INFANCIA

Es un

Modelo explicativo reconocido, compartido por una comunidad científica.

Conformado

Por un conjunto de ideas, creencias, conceptos científicos y formas de percibir los hechos.

Proporcionan

Modelos de problemas y soluciones a la comunidad científica (Khun, 2004).

PARADIGMA DEL MENOR EN SITUACION IRREGULAR.

Surge

En el siglo XIX

Teniendo

Como sustento la Ley del Patronato.

Que

Concibe al niño como un menor. Como un objeto de tutela y de disciplina miento del juez

PARADIGMA DE LA POTECCION INTEGRAL DE LA INFANCIA.

Implico

Una transformación en torno a la manera de entender a la infancia

Debido a

La convención deja de concebir a los niños como objetos de derechos para pasar a considerarlos como sujetos de derecho.

Instituyendo

La igualdad social de todos los niños.

LAS TEORIAS DEL DESARROLLO INFANTIL.

Existen

Multiplicidad de teorías que explican el desarrollo infantil desde la psicología contemporánea.

Se entiende

Como proceso continuo y a la vez discontinuo

Donde

El niño, como ser bio-psico-social, necesariamente debe ser entendido desde el aporte de diversas conceptualizaciones.

FREUD Y LA TEORIA PSICOSEXUAL.

Sigmund Freud Neurólogo, psiquiatra y psicólogo austriaco.

Comenzó sus trabajos en el campo de la fisiología del sistema nervioso.

Estudio

Los avances de las terapias de la histeria

Utilizo

El método de la hipnosis y fue creador del psicoanálisis.

Realizo

Grandes aportes a la psicología infantil, como las fases del desarrollo psicosexual, el complejo de Edipo y la relevancia de los primeros años de infancia la formación del aparato psíquico y la personalidad.



CUADRO SINOPTICO

LEIDY ELIZBETH VILLATORO HERNANDEZ

LA TEORIA PSICOANALITICA

PRIMER MODULO

Niñez

LIC. ANTONIO GALERA PEREZ

LIC. EN PSICOLOGIA

CUARTO CUATRIMESTRE

LA TEORIA PSICOANALITICA

PRIMERA TEORIA: EL INTERJUEGO CONCIENTE, PRECONCIENTE Y INCONCIENTE.

Concibe la mente como un espacio donde las ideas se mueven entre consciente e inconsciente.

El espacio inconsciente residen las ideas y los deseos cuando no están presentes en la conciencia.

El preconsciente está compuesto por recuerdos y aprendizaje que no son conscientes pero pueden llegar a serlo.

La conciencia es una superficie que se extiende sobre un vasto y desconocido ámbito presentido de forma muy vaga.

SEGUNDA TEORIA: EL INTERJUEGO ELLO, YO, SUPER-YO.

La personalidad se explica ya no por un espacio si no un conjunto de estructuras que interactúan entre sí.

Ello que es innato, irracional y orientado hacia la satisfacción.

El yo, aprendido, racional y orientado a la realidad.

Súper – yo que es irracional y moralista compuesto de imperativos morales heredados.

DESARROLLO PSICOSEXUAL

Van de la infancia a la adolescencia.

Etapa oral: involucra el primer año de vida del bebe, satisfacción de alimentarse y placer de succionar.

Etapa anal: va del primero a los tres años de vida, principal zona erógena es el ano y la región esfinteriana.

Etapa fálica: va de los tres a los seis años, los niños tienen un interés especial por las diferencias de sexo.

Etapa de lactancia: va de los seis a los doce años, se desarrollan fuerzas psíquicas que inhiben el impulso sexual y reducen su dirección.

Etapa genital: surge en la adolescencia cuando maduran los órganos genitales y se extiende por la vida adulta.

ERIKSON Y LA TEORIA PSICOSOCIAL.

Erikson nace en Alemania el 15 de junio de 1902.

Plantea una visión del desarrollo que abarca el ciclo completo de la vida humana.

La teoría eriksoniana amplia y redefine, por lo tanto, la teoría de los estadios de Freud estableciendo que el desarrollo funciona a raves de un principio epentético.

Afirma que todo ser vivo tiene un plano básico de desarrollo.

Se agregan las partes teniendo cada una de ellas su propio tiempo de ascensión, maduración y ejercicio

LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO

0 al 1 año: confianza básica versus desconfianza básica.

El niño necesita cuidados y afecto al tiempo que le son satisfechas sus necesidades.

2-3 años: autonomía versus vergüenza duda.

Corresponde al anal-muscular de la niñez temprana. Maduración muscular, aprendizaje de la autonomía física, del aprendizaje higiénico.

3-5 años: iniciativa versus culpa.

Edad precolar corresponde al aprendizaje y el descubrimiento sexual, mayor capacidad locomotora.

6-12 años: laboriosidad, industriosidad, versus inferioridad.

Aquí el niño inicia la edad escolar y el aprendizaje sistemático.

LA TEORIA CONDUCTISTA.

Se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto.

Se enfoca en la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática.

1920-1950 datan los comienzos de la psicología cognitiva.

El objeto de estudio de la psicología, comienza a ser el estudio de la conciencia mediante el método introspectivo.

A partir de Wundt nace la moderna psicología experimental y científica.

Basado en la experiencia humana consciente.

WATSON Y EL CONDICIONAMIENTO CLASICO.

Aprendizaje en el que un estímulo neutro llega a evocar una respuesta.

Por medio de su asociación con un estímulo que genera la respuesta por vía natural.

El principal objetivo de estudio de Watson era llevar el objeto de estudio de la psicología.

Al estudio de toda aquella conducta que es posible ser observada medida y cuantificada.

Watson creía que los hombres heredaban algunos reflejos y ciertas estructuras relacionadas con emociones básicas.

miedo, la rabia y el amor.

WATSON Y LA EDUCACION INFANTIL.

Desde la teoría conductista el niño es considerado una tabula rasa.

En la que la educación imprime y moldea la conducta y la personalidad.

Watson sostenía que diferencias estructuras heredables de padres a hijos podrían influir en la personalidad del niño.

Ya que la estructura heredada está preparada para formarse dependiendo de cómo el niño se eduque.

LA TEORIA PSICOANALITICA

SKINNER Y EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Aprendizaje en el que una respuesta voluntaria se fortalece o se debilita según sus consecuencias.

Positivas o negativas.

Thorndike hizo grandes aportes a la psicología del aprendizaje.

Plantea la ley de asociación.

Skinner toma de Thorndike la idea de que toda conducta genera una acción sobre el ambiente y que la conducta está controlada por sus consecuencias.

Skinner denominó conducta operante a esta conducta que opera en el entorno de tal manera que produce determinadas consecuencias.

LA TEORIA COGNITIVA

Trata de cómo las personas incorporan la información, como la codifican y la recuerdan.

Como toman decisiones, como transforman sus estados cognitivos internos y como traducen esos estados en emisiones conductuales.

LA TEORIA SOCIAL COGNITIVA DE ALBERT BANDURA: APRENDIZAJE SOCIAL U OBSERVACIONAL.

La teoría puede considerarse como un puente entre el conductismo y el cognitismo.

Los contenidos respetan postulados de las teorías clásicas del aprendizaje.

Metodológicamente se acerca más a las teorías cognitivas.

Bandura agrega que el comportamiento causa el ambiente también.

Determinismo recíproco.

APRENDIZAJE POR LA OBSERVACIÓN U MODELADO

Bandura estableció que los elementos básicos para que el aprendizaje observacional ocurra.

Un nivel de atención que implique orientación y observación del modelo.

La retención de la información modelada que requiere codificarla y transformarla para almacenarla en la memoria.

En el aprendizaje observacional el reforzamiento motiva las conductas.

-Reforzamiento vicario.
-por imitación de modelos.
-autorreforzamientos.

LA EPISTEMOLOGIA GENETICA DE JEAN PIAGET.

Piaget establece una serie de estadios sucesivos en la evolución de la inteligencia desde el niño hasta el adulto.

El conocimiento implica para Piaget transformar y actuar sobre la realidad completa.

Su teoría es clasificada como constructivista ya que parte de considerar la interacción entre la persona y el medio.

Instrumento básico para desarrollar las capacidades cognitivas.

-maduración
-inteligencia
-esquema
-invariantes funcionales
-organización
-adaptación
-equilibración

LA PERSPECTIVA CONCEPTUAL.

La teoría socio-histórica de Lev Vygotsky.

Psicólogo ruso que a diferencia de Piaget, enfatizó el rol del contexto en el desarrollo del cognitivo del niño.

Destacado teórico de la psicología del desarrollo.

Vinculado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales.

En la adquisición del conocimiento.

La idea fundamental de su obra es que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado.

En términos sociales.

REFERENCIAS

UDS,2022,antologianñez.<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/d88518b85048aee8cf4879baea53d799.pdf>