



MAPA CONCEPTUAL

ESTRELLA MARINA VILLATORO HERNANDEZ

HISTORIAS, TEORIAS, CONCEOTUALIZACION Y ESTUDIOS DE LA INFANCIA

PRIMER MODULO

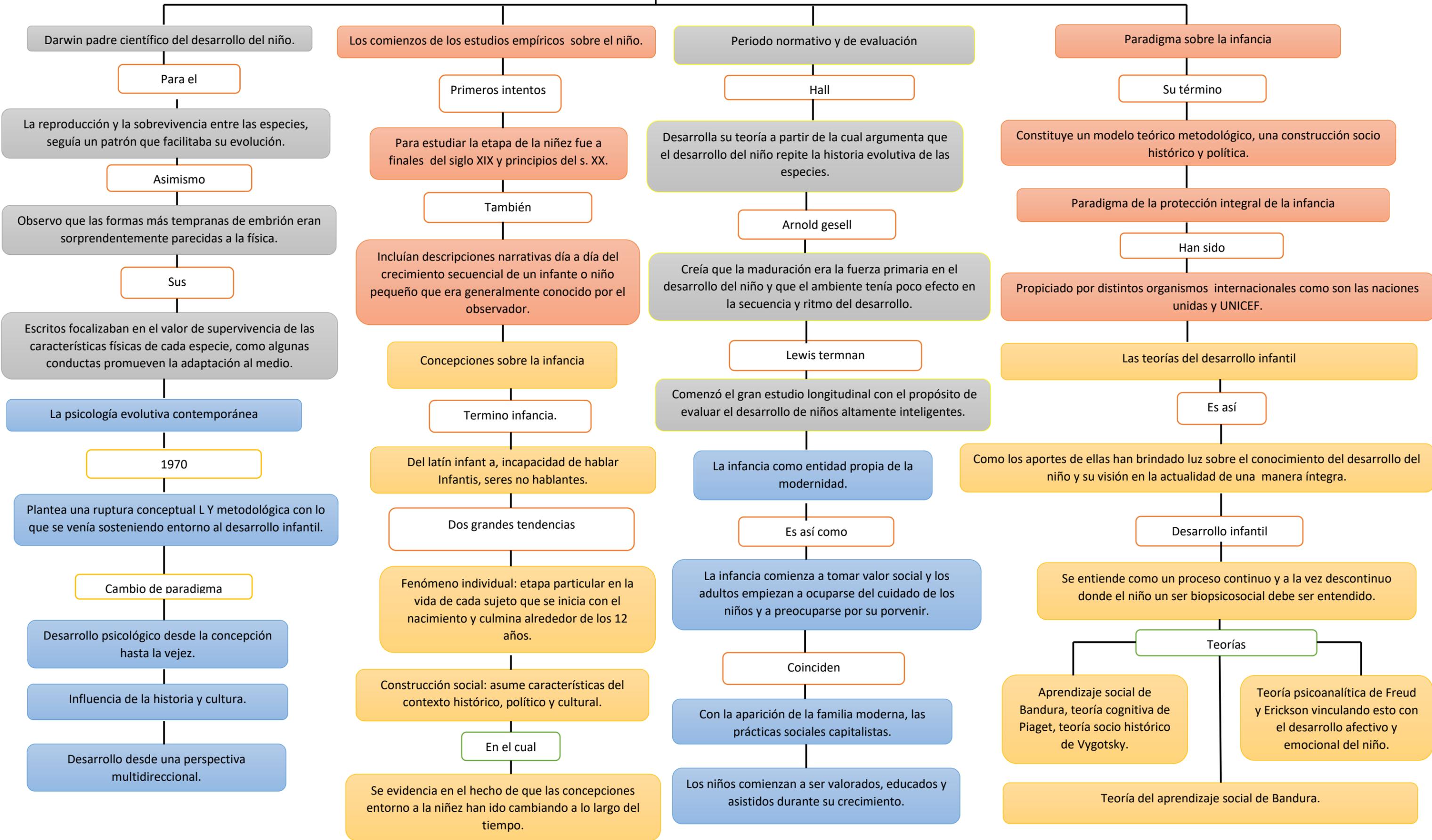
NIÑEZ

LIC. ANTONIO GALERA PEREZ

LIC. EN PSICOLOGIA

CUARTO CUATRIMESTRE

HISTORIA, TEORIAS Y METODOS CONCEPTUALIZACION Y ESTUDIO DE LA INFANCIA





CUADRO SINOPTICO

ESTRELLA MARINA VILLATORO HERNANDEZ

LA TEORIA PSICOANALITICA

PRIMER MODULO

NIÑEZ

LIC. ANTONIO GALERA PEREZ

LIC. EN PSICOLOGIA

CUARTO CUATRIMESTRE

LA TEORIA PSICOANALITICA

PRIMERA TEORIA.

El interjuego consiente, preconsiente e inconsciente.

En la primera teoría recibe el nombre de modelo topográfico. Concibe la mente como un espacio donde las ideas se mueven entre consciente e inconsciente.

- Espacio inconsciente
- El preconsiente
- La conciencia

Residen las ideas, los deseos cuando no están presentes en la conciencia.

Está compuesto por recuerdos y aprendizajes que no son conscientes pero pueden llegar a serlo fácilmente.

Es una superficie que se extiende sobre un vasto y desconocido ámbito presentado de forma muy vaga.

Se compone de pulsiones innatas, deseos y recuerdos que están reprimidos, se rigen por el principio de placer.

Todas las percepciones y pensamientos se registran primero en el inconsciente donde se comprueba si son o no aceptadas.

SEGUNDA TEORIA.

El inter ello, yo, súper-yo.

Modelo estructural, Freud propone un verdadero modelo del aparato psíquico.

- El ello
- El yo
- El súper-yo

Es innato, irracional y orientado hacia la satisfacción. Esto estaría en la antigua concepción de inconsciente de la primera tópic.

Aprendido, racional y orientado a la realidad (lo que en la primera tópic es irracional y moralista).

Se desarrolla entre los 4 y 5 años por lo que en los primeros 5 y 6 años de vida el niño tendrá la totalidad de su aparato psíquico formado.

ERIKSON Y LA TEORIA PSICOSOCIAL.

Nace en Alemania el 15 de junio de 1902 y muere en EEUU en 1994.

Plantea una visión del desarrollo que abarca el ciclo completo de la vida humana.

Lleva el desarrollo hasta la vejez, pero también en los contenidos, ya que integra a lo psicosexual lo psicosocial.

El principio epigenético afirma que todo ser vivo tiene un plano básico de desarrollo.

Supone que la persona se desarrolla de acuerdo con etapas estructuralmente organizadas y conforme a sus disposiciones y capacidades internas.

LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO PLANTEADOS POR ERIKSON

0 al 1 año: confianza básica versus desconfianza básica.

El niño necesita recibir cuidados, atención y afecto al tiempo que le son satisfechas sus necesidades.

2-3 años: autonomía versus vergüenza duda.

Corresponde al anal- muscular de la niñez temprana. Maduración muscular, aprendizaje de la autonomía física, del aprendizaje higiénico.

El niño aprenderá a controlar esfínteres, descubrirá sus habilidades y limitaciones, hablar, caminar, correr etc.

- 3-5 años: iniciativa versus culpa.
- 6-12 años: laboriosidad, industriosidad, versus inferioridad.

Edad preescolar corresponde al aprendizaje y el descubrimiento sexual, mayor capacidad locomotora y perfeccionamiento del lenguaje.

Comienzo formal de la escuela y el aprendizaje sistemático. Aprendizaje cognitivo, formación del futuro profesional.

LA TEORIA CONDUCTISTA.

Se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto.

Se enfoca en la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática.

Gran parte de la adquisición de hábitos en los niños puede explicarse en base a los principios del conductismo.

Considera que básicamente toda conducta es aprendida poniendo el énfasis en los estímulos externos (el ambiente) para explicar la conducta humana.

El conductismo surge a principios del siglo XX y tiene su época de oro entre 1920 y 1950 fecha en que se datan los comienzos de la psicología cognitiva.

LA TEORIA PSICOANALITICA

WATSON Y EL CONDICIONAMIENTO CLASICO.

Es un tipo de aprendizaje en el que un estímulo neutro llega a evocar una respuesta por medio de su asociación.

El principal objetivo de estudio de Watson era llevar el objeto de estudio de la psicología al estudio de toda conducta que sea posible de ser observada.
Watson creía que los hombres heredaban algunos reflejos y ciertas estructuras relacionadas con emociones básicas Como el miedo, la rabia y el amor.

Watson y la educación infantil.

Desde la teoría conductista el niño es considerado una tabula rasa.
En la que la educación imprime y moldea la conducta y la personalidad.

SKINNER Y EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Aprendizaje en el que una respuesta voluntaria se fortalece o se debilita según sus consecuencias positivas o negativas.

Tanto Watson como Skinner intentaron correlacionar la conducta con los estímulos del entorno.

Buscaban las causas de las conductas fuera del ser humano.

Skinner denominó conducta operante a esta conducta que opera en el entorno de tal manera produce determinadas consecuencias.

Skinner buscó la aplicación de los principios de su teoría a la solución de problemas prácticos bajo la regla general.

LA TEORIA COGNITIVA

La psicología cognitiva trata de cómo las personas incorporan la información, como la codifican y la recuerdan.

Toma sus antecedentes de los estudios experimentales sobre la cognición, el funcionalismo y el estructuralismo.

El cognitivismo hace uso de procesos mentales internos para explicar la conducta.

LA TEORIA SOCIAL COGNITIVA DE ALBERT BANDURA: APRENDIZAJE SOCIAL U OBSERVACIONAL.

La teoría puede considerarse como un puente en el conductismo y el cognitivismo

Destaca la importancia de la cognición.

Establece que la persona más que responder a sus refuerzos o castigos responde cognitivamente a las percepciones del ambiente.

Existen mecanismos internos de representación de la información que son centrales para que se genere el aprendizaje.

APRENDIZAJE POR LA OBSERVACIÓN U MODELADO

Bandura realizó una serie de estudios que sirvieron de base para demostrar el aprendizaje social u observacional.

Según la corriente cognoscitiva social observar modelos no garantiza en aprendizaje ni la capacidad para exhibir más tarde las conductas.

Cumple con funciones de información y motivación.

Comunica la probabilidad de las consecuencias los actos y modifica el grado de motivación de los observadores para actuar del mismo modo.

LA EPISTEMOLOGIA GENETICA DE JEAN PIAGET.

Piaget establece una serie de estadios sucesivos en la evolución de la inteligencia desde el niño hasta el adulto.

Piaget fue un constructivista.

Su teoría es clasificada como constructivista ya que parte de considerar la interacción entre la persona y el medio como el instrumento básico.

Se trata de un proceso activo que se encuentra presente desde que el niño nace.

LA PERSPECTIVA CONCEPTUAL.

La teoría socio-histórica de Lev Vygotsky

Fue un psicólogo ruso, enfatizó el rol del contexto en el desarrollo del cognitivo del niño.

La idea fundamental de su obra es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social.

Consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social.
El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales como el lenguaje que inicialmente no nos pertenecen sino que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos.
La teoría de Vygotsky plantea la existencia de funciones mentales inferiores y superiores.

REFERENCIA

UDS,2022,antología niñez <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/d88518b85048aee8cf4879baea53d799.pdf>