



**NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI  
GABRIELA SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: ALMA ROSA  
ALVARADO PASCACIO.**

**NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO  
SINOPTICO.**

**MATERIA: INVESTIGACION EDUCATIVA.**

**GRADO: 4°**

**GRUPO: CIENCIAS DE LA**

Enfoque metodológico cualitativo

La etnografía y su aporte a la comprensión de los fenómenos educativos

- Concepto
- Características

etnografía viene del griego graphia que es descripción y ethno que es un grupo o pueblo.

Se enfoca en el estudio de un grupo de personas que comparten algo en común.

Tuvo un carácter antropológico.

Es una forma de acercamiento a la comprensión de los textos sociales en diversas disciplinas.

Es centralmente holística y contextual, sus observaciones se colocan en una perspectiva amplia, asumiendo que sólo es posible comprender la conducta de la gente si se la sitúa en su contexto.

Método esencialmente descriptivo o como una manera de registrar discursos, comportamientos y relatos.

Su rasgo central es la permanencia del investigador durante un tiempo prolongado en terreno, participando en forma abierta o encubierta de la vida cotidiana de aquellas personas que pretende estudiar.

Este trabajo de campo se expresa en notas acerca de lo que se observa, registro de las impresiones del observador, sus intuiciones, sus emociones o sentimientos acerca de lo que va observando y cualquier otra información que pueda servirle posteriormente para interpretar la información recabada.

La etnografía proporciona una forma de acercamiento a los fenómenos que es particularmente útil en el campo de la educación.

La perspectiva metodológica de la etnometodología

- Su fundamento es
- Surge
- Características

El reconocimiento de la capacidad reflexiva e interpretativa propia de todo actor social, es decir que todo individuo aplica en sus rutinas cotidianas esa facultad de interpretación, haciéndola inseparable de la acción, y compartiéndola.

Como una manera de comprender la naturaleza y el proceso de la vida social, centrándose en el papel que juega los miembros de un grupo social.

La cotidianidad es el centro de la etnometodología.

La búsqueda de la comprensión de cómo los miembros de un grupo social construyen y estructuran su vida cotidiana.

El punto de vista propio de la etnometodología es, así, el interés por comprender a fondo cómo se construye la realidad social, escudriñando el rol activo que juegan los miembros de un grupo social en la construcción y estructuración de su vida cotidiana.

El foco de la etnometodología son las rutinas y detalles de la vida cotidiana.

El investigador que asume esta opción metodológica se auto define como si fuera un extraño que tuviera que aprender las rutinas que le permitirían llegar a ser un miembro del grupo que funciona rutinariamente.

Formas de investigación que desarrollo

- Estudios sobre las prácticas de trabajo
- Estudios conversacionales.
- Sociología cognitiva
- Grupo de análisis

En donde se trata de informar sobre las actividades fundamentales que constituyen y dan sentido a las ocupaciones.

Estos se dedican a examinar las huellas organizacionales del lenguaje natural en las conversaciones cotidianas.

Se ha aplicado fundamentalmente al campo de la educación, particularmente a la adquisición y competencia del lenguaje.

Constituye una disidencia del movimiento etnometodológico y se centra en el tema de la reflexividad.

La etnometodología en educación

- El cual implica
- Busca
- Características

Un giro epistemológico, esto es, un cambio en la manera de acercarse al conocimiento de los fenómenos.

Descubrir cómo los propios actores del sistema educativo —educadores, alumnos, padres, directivos—son los que día a día van creando esas desigualdades.

Entre las modalidades que asume esta estrategia metodológica esta la microetnografía.

En el trabajo en terreno, los etnometodólogos emplean instrumentos de investigación de otras corrientes, particularmente de la etnografía y del trabajo de campo.

Utilizan una gran diversidad de mecanismos de recolección de datos: observación directa en las aulas, observación participante, entrevistas, estudios de registros (actas, libros, etc.) administrativos y escolares.

El investigador abandona las hipótesis previas a la entrada en terreno. Es decir, el investigador sabe lo que quiere estudiar.

La etnometodología constituye una corriente metodológica de gran relevancia teórica, intelectual y práctica.

Algunos problemas y críticas que enfrenta la metodología cualitativa

- Los cuales son

La certidumbre de —cuán factible es percibir como otros perciben.

El carácter generalmente anecdótico de lo que se observa y/o se registra.

Generalización a partir de uno o unos pocos casos.

Cuando se han hecho reestudios de una situación donde se ha aplicado investigación cualitativa, muchas veces se llega a conclusiones diferentes, abriendo una interrogante acerca de la validez de ver a través de los ojos de otros si los mismos observadores están fuertemente implicados en lo que se encuentran. (Mella, 1998, pág. 22)

Se trata de conversaciones breves, extractos de entrevistas no estructuradas o ejemplos de una actividad particular.

cuando se ha utilizado como técnica de investigación la observación participante. Una posible salida a este problema es que el investigador no se limite a un caso, sino que estudie diversos casos con miras a realizar una comparación entre ellos.

Observación Participante

- Es
- En la historia de la antropología cultural, se ha identificado la observación participante con la etnografía.
- Características

La investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

Toda descripción etnográfica, para ser tenida por tal, debe estar basada en una investigación mediante observación participante o, para abreviar entre los antropólogos, por un trabajo de campo.

es una técnica cualitativa

El observador se involucra en la situación observada es un continuo que va desde la total inmersión en el escenario como un participante pleno.

La observación participante, donde simultáneamente a la observación de los acontecimientos, se participa en ellos.

El investigador debe involucrarse en el curso de los acontecimientos que observa.

el investigador debe observar la realidad para reconstruirla en su totalidad y complejidad.

