



**Nombre del alumno: Luis Gerardo Asencio Sarao.**

**Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado Pascacio.**

**Nombre del trabajo: actividad 1.**

**Materia: investigación educativa.**

**Grado: 4° cuatrimestre.**

**Grupo: licenciatura en ciencias de la educación.**

# Enfoque metodológico cualitativo.

## La etnografía y su aporte a la comprensión de los fenómenos educativos.

- La etnografía es centralmente holística y contextual. Sus observaciones se colocan en una perspectiva amplia, sólo es posible comprender la conducta de la gente si están en su contexto.
- Puede ser definida como un método esencialmente descriptivo o como una manera de registrar discursos, comportamientos y relatos.
- La etnografía es útil en el campo de la educación.
- Los modelos curriculares y sus efectos en la escuela.

La importancia que los factores subjetivos de los propios individuos y de las relaciones que se dan entre ellos hacen de la etnografía un método fértil en la comprensión de interacciones y significados que el dato frío del positivismo no puede revelar.

El clima emocional en el aula y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la disciplina y los procesos sociales, la construcción de conocimiento en el aula, la interacción pedagógica y didáctica en el aula, por mencionar los más destacados.

## La perspectiva metodológica de la etnometodología.

- El fundamento de la etnometodología es el reconocimiento de la capacidad reflexiva e interpretativa propia de todo actor social.
- La etnometodología surge.
- Estilos o formas de investigación que ha desarrollado la etnometodología.

quiere decir:

como una manera de comprender la naturaleza y el proceso de la vida social, centrándose en el papel activo que los miembros de un grupo social juegan en la estructuración y construcción de las modalidades de su vida diaria.

Estudios sobre las prácticas de trabajo: en donde se trata de informar sobre las actividades fundamentales que constituyen y dan sentido a las ocupaciones.

Estudios conversacionales: Estos se dedican a examinar las huellas organizacionales del lenguaje natural en las conversaciones cotidianas, como, por ejemplo, conversaciones telefónicas, saludos, historias, producción de informes, bromas, etc.

Sociología cognitiva: la que se ha aplicado fundamentalmente al campo de la educación, particularmente a la adquisición y competencia del lenguaje.

Grupo de análisis: el que constituye una disidencia del movimiento etnometodológico y se centra en el tema de la reflexividad.

que todo individuo aplica en sus rutinas cotidianas esa facultad de interpretación, haciéndola inseparable de la acción, comparte y la ejerce, al mismo tiempo, con todos los otros actores sociales que forman parte de su entorno cotidiano.

## La etnometodología en educación.

- Los inicios de la escuela etnometodológica en educación se remontan a la década de los sesenta.
- A diferencia de los estudios tradicionales en sociología y en antropología de la educación, la etnometodología implica un giro epistemológico, un cambio en la manera de acercarse al conocimiento de los fenómenos.
- inició su desarrollo
- rasgos característicos.
- Se propone conocer los medios mediante los cuales los diversos actores organizan su vida en común, la primera tarea es necesariamente describir qué hacen esos actores.
- La etnometodología constituye una corriente metodológica de gran relevancia teórica, intelectual y práctica.

Con la observación participante de la cotidianidad escolar, fundamentalmente de lo que ocurría en la sala de clases. Esto facilitó la identificación de problemas concretos que eran parte de la cultura escolar y que hasta entonces sólo habían sido enfrentados desde una mirada teórica.

El reconocimiento del carácter contextual de todo hecho social, lo que exige, posteriormente, la consideración del contexto en el análisis de los hechos registrados, el investigador abandona las hipótesis.

## Algunos problemas y críticas que enfrenta la metodología cualitativa.

- Uno de los problemas centrales que enfrenta la investigación cualitativa es a la certidumbre de que tan factible es percibir como otros perciben.
- El carácter generalmente anecdótico de lo que se observa o se registra. Se trata fundamentalmente de conversaciones breves, extractos de entrevistas no estructuradas.
- En cuanto a la validez de las respuestas, se presenta otra dificultad: el investigador reinterpreta las opiniones que hacen las personas, para presentarlas ante la comunidad académica.

## Observación Participante.

- La técnica más popular en la metodología cualitativa sea la observación
- definiremos dos tipos de observación directa:

Cuando se asume esta técnica cualitativa es importante tener en cuenta un aspecto importante en esta técnica cualitativa es que el observador se involucra de manera continua en la situación observada que va desde la total inmersión en el escenario como un participante pleno, hasta su completa separación del contexto observado frente al cual se sitúa sólo como un espectador.

La observación participante, donde simultáneamente a la observación de los acontecimientos, se participa en ellos.

La observación sistemática, donde el investigador se limita a la observación sin participar en los acontecimientos.