



**NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI  
GABRIELA SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: MALAQUIAS  
GARCIA PEREZ.**

**NOMBRE DEL TRABAJO: ACTIVIDAD 2.  
CONTINUACION DEL PROTOCOLO.**

**MATERIA: ADMINISTRACION  
EDUCATIVA.**

**GRADO: 4º**

**GRUPO: CIENCIAS DE LA EDUCACION**

## CONTENIDO

DESARROLLO .....	3
TEMA.....	3
PROBLEMÁTICA.....	4
OBJETIVO GENERAL .....	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
MARCO TEORICO .....	5
Origen y causas de la pandemia .....	5
Educación a distancia .....	6
Rol del maestro en el trabajo en línea.....	6
Rol del alumno y padres del trabajo en línea .....	7
Autoaprendizaje.....	7
UBICACIÓN.....	8
JUSTIFICACIÓN.....	10
TABLA DE REQUERIMIENTOS .....	11
CRONOGRAMA .....	12
METODOLOGÍA.....	13
TIPOS DE DATOS POR ANALIZAR.....	13
HERRAMIENTAS PARA RECOLECCION DE DATOS.....	13
TRATAMIENTO ESTADISTICO .....	14
RESULTADOS ESPERADOS .....	14
ALCANCES Y LIMITACIONES .....	14
FODA .....	15
RESULTADOS .....	15
BIBLIOGRAFÍA.....	19

DESARROLLO

TEMA

# EDUCACION EN PANDEMIA



## **PROBLEMÁTICA**

¿El alumno aprendió en sus clases en línea?

¿Todos los alumnos tenían acceso a los diversos medios electrónicos y a internet?

## **OBJETIVO GENERAL**

- Identificar las ventajas y desventajas del trabajo en línea.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Indagar sobre el trabajo en casa en la pandemia.
- Reconocer las exigencias del trabajo en línea.

## MARCO TEORICO

### Origen y causas de la pandemia

Los coronavirus son una familia de virus que pueden causar enfermedades como el resfriado común, el síndrome respiratorio agudo grave (SARS, por sus siglas en inglés) y el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS, por sus siglas en inglés). En 2019 se identificó un nuevo coronavirus como la causa del brote de una enfermedad que se originó en China.

El virus se conoce como coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo grave (SARS-CoV-2). La enfermedad que causa se llama enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19). En marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el brote de la COVID-19 como pandemia.

Sabemos que la enfermedad está provocada por el virus SARS-CoV-2, que se propaga de una persona a otra de varias formas diferentes.

El virus puede propagarse a través de pequeñas partículas líquidas expulsadas por una persona infectada por la boca o la nariz al toser, estornudar, hablar, cantar o respirar. Las partículas tienen diferentes tamaños, desde las más grandes, llamadas gotículas respiratorias, hasta las más pequeñas, o aerosoles.

Los datos disponibles actualmente apuntan a que el virus se propaga principalmente entre personas que están en estrecho contacto, por lo general a menos de un metro (**distancia corta**). Una persona puede infectarse al inhalar aerosoles o gotículas que contienen virus o que entran en contacto directo con los ojos, la nariz o la boca.

El virus también puede propagarse en espacios interiores mal ventilados y/o concurridos, donde se suelen pasar largos periodos de tiempo. Ello se debe a que los aerosoles permanecen suspendidos en el aire o viajan a distancias superiores a un metro (**distancia larga**).

También es posible infectarse al tocar superficies contaminadas por el virus y posteriormente tocarse los ojos, la nariz o la boca sin haberse lavado las manos.

## **Educación a distancia**

Debido al confinamiento todo el sistema educativo del país tuvo que migrar a la educación en línea y se llevó a cabo lo que se llama aprende en casa, donde se calcula que hubo 35 millones de mexicanos de todos los niveles educativos que pasaron del sistema presencial al sistema en línea, “entonces de un aprendizaje acelerado, no siempre bien planeado o no planeado, los maestros con los recursos que tenían, junto con los estudiantes y padres de familia tuvieron que ir aprendiendo a marchas forzadas y de manera rápida el cómo utilizar la tecnología para poder recibir esta educación.

## **Rol del maestro en el trabajo en línea**

La pandemia del COVID 19 saltó varios episodios de una serie cuya final era previsible: la educación virtual u “on line”. En no más de un mes, profesores, alumnos y las instituciones de educación superior tuvieron que anticiparse a una modalidad de enseñanza-aprendizaje que tarde o temprano iba a llegar y en la que muchos venían trabajando, pero que se vislumbraba para bastante más adelante en el tiempo.

Esto requiere de ciertas prestaciones básicas para que su desarrollo pueda ser eficiente, y cumpla a cabalidad sus objetivos. Todo lo que tiene que ver con la educación en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje, tiene como insumo fundamental la tecnología de las comunicaciones.

Conceptos tales como conectividad, penetración, velocidad de acceso, ancho de banda, velocidad de bajada y subida, costos de conexión nos marcan nuestro nivel tecnológico y por ende la posibilidad de desarrollo de la educación virtual. La aceleración antes señalada, puso en evidencia algunas inequidades.

## **Rol del alumno y padres del trabajo en línea**

Dado que la educación actual se está dando a través de tecnologías de la información, los alumnos han tenido que adaptarse a un nuevo método de estudio. En este punto el rol de los padres de familia en la educación es esencial, ya que ellos ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso debido ante las actividades escolares y serán quienes los supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales.

Además, se convertirán en un apoyo elemental para llevar a cabo una adecuada gestión del tiempo. Es decir, les ayudarán a ser puntuales en sus sesiones y establecer horarios para el aprendizaje, con el propósito de completar sus tareas y actividades de la forma más eficiente posible. También se encargarán de verificar que no estén haciendo uso de redes sociales o juegos en línea, mientras se conectan a clases, ya que esto perjudicará por completo su nivel de concentración.

Por supuesto, el nivel de participación de los padres dependerá de la edad del hijo, sus necesidades y otros aspectos contextuales. No obstante, está claro cuál es la importancia de los padres de familia en la educación, si se quiere que los alumnos adquieran con seriedad esta forma de estudio.

## **Autoaprendizaje**

El autoaprendizaje es la forma de aprender por uno mismo. Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que la persona realiza por su cuenta ya sea mediante el estudio o la experiencia. Un sujeto enfocado al autoaprendizaje busca por sí mismo la información y lleva adelante las prácticas o experimentos de la misma forma.

El autoaprendizaje suele comenzar como un juego, aunque con el tiempo se descubre que lo que se ha aprendido es útil y valioso. Las personas que logran aprender por sí mismas son conocidas como autodidactas.

## UBICACIÓN

La investigación planteada se llevara a cabo en el municipio de Ocosingo Chiapas en la escuela primaria José María Morelos y pavón ubicada en barrio nuevo.

### Ocosingo

La Palabra "Ocosingo" es náhuatl y significa "lugar del señor negro".

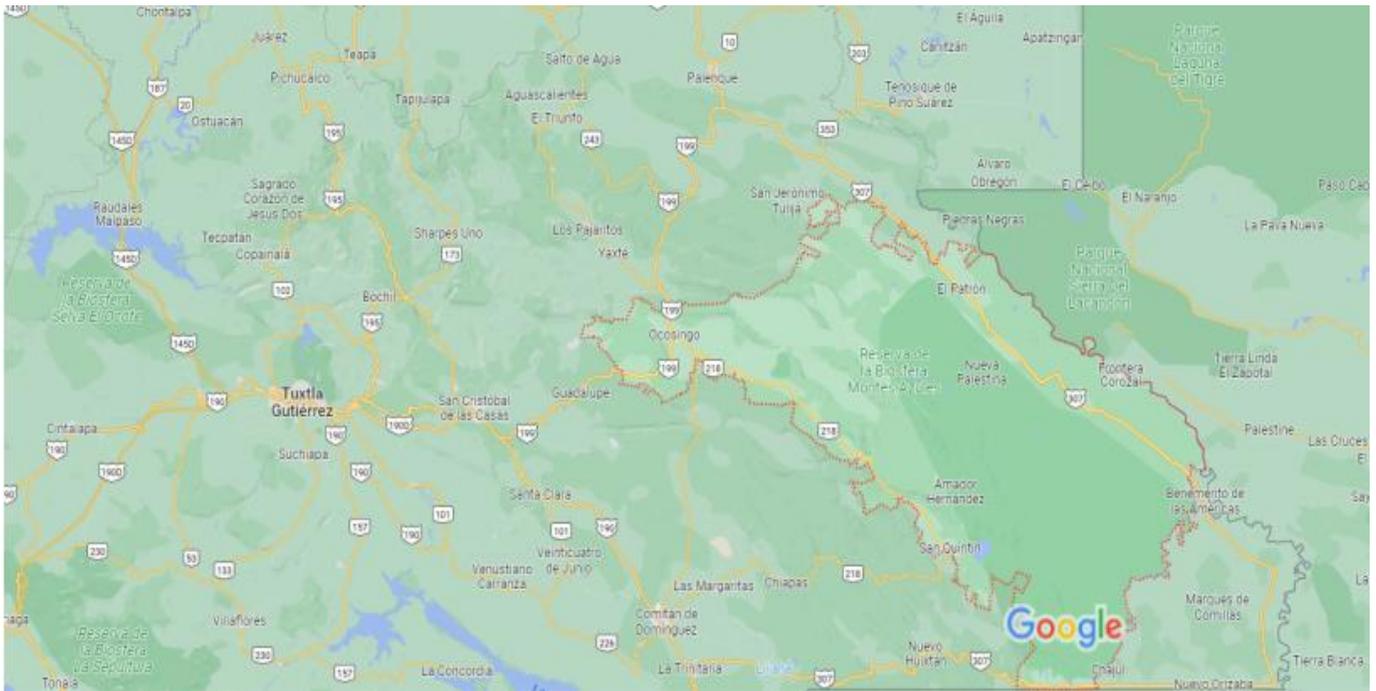
**Ocosingo** es una ciudad localizada en el norte del estado mexicano de Chiapas. Es cabecera del municipio homónimo, que es el más extenso en el territorio chiapaneco por muchos kilómetros y la octava ciudad por población del estado. La ciudad se encuentra emplazada en el Primer Valle De Ocosingo, en una zona de transición de las regiones fisiográficas Montañas del Norte de Chiapas, Meseta Central y Serranías de la Lacandonia, en consecuencia su clima va de cálido húmedo en verano a templado húmedo en invierno con abundantes lluvias en verano.

La ciudad de Ocosingo, importante escenario de la historia reciente, rodeada hoy por una región ganadera con hermosos bosques y paisajes fluviales como los de la orilla del alto Jataté, conserva testimonios de la época colonial en su centro histórico, una caja de agua de planta hexagonal que se conoce como la Pila de Agua, Los Portales y la iglesia de San Jacinto de Polonia, sede del convento dominico que administraba Yajalón, San Martín Abasolo y otros poblados de la región Tzeltal, que constituyó una zona de fuerte homogeneidad cultural expresada en la lengua indígena más hablada de Chiapas. Actualmente, con las aperturas de vías de comunicación y las oleadas migratorias de diversas regiones de Chiapas y la República Mexicana, existe una población multicultural en donde convergen otras lenguas mayenses, con la predominancia en las ciudades del idioma Español y en las comunidades del Tzeltal.

Dicho municipio está formado por una extensión territorial de unos 8,617.49 kilómetros cuadrados. Se encuentra a una altura de 900 metros sobre el nivel del mar. Territorialmente Ocosingo colinda al norte con el municipio de Palenque, al este y al sur con Guatemala, en

la zona suroeste con Las Margaritas y al noroeste colinda con los municipios de Chilón, Oxchuc, Altamirano y San Juan Cancuc.

El mapa de la República Mexicana indica que el municipio de Ocosingo se localiza entre las coordenadas geográficas 16° 54' latitud norte y entre 92° 06' longitud oeste.



## ESCUELA PRIMARIA JOSE MARIA MORELOS Y PAVON

La escuela primaria José María Morelos Y Pavón en OCOSINGO es una de las 1011 escuelas de la localidad de OCOSINGO. Es una escuela de control público, de nivel educativo Primaria y de turno matutino. Tiene 643 alumnos, de los cuales 316 son mujeres y 327 son hombres y cuenta con 21 maestros.



## JUSTIFICACIÓN

Elegí este tema de investigación por que en lo personal me llamo la atención el saber cómo es que se llevó a cabo el proceso en la educación durante la pandemia, así como si los estudiantes adquirieron u obtuvieron conocimientos nuevos, ya que de igual forma presencié dicha pandemia, observando a mis vecinos, familia, amigos y otras personas de mi alrededor la dificultad que presentaban, en caso de los papás que no tenían tiempo para ayudar a sus hijos en sus tareas porque desconocían sobre las actividades y otros no tenían suficiente tiempo para ayudar con las tareas a sus hijos, en caso de los estudiantes de nivel secundaria y preparatoria al no estar tan familiarizados con la tecnología se les dificultaba ingresar a sus clases, o poner atención y dedicarle tiempo a sus actividades y no comprender las tareas que les dejaban.

La pandemia fue una situación que trajo consigo cambios que ninguno se esperaba, uno de esos cambios se dio en la educación en donde todos los estudiantes desde el nivel preescolar hasta el nivel universitario se fueron a clases de forma virtual lo cual tanto a estudiantes como padres de familia se les dificultó utilizar la tecnología, no tenían

conocimiento de cómo utilizar algunos de los diversos medios electrónicos, también al estar en contacto mediante pantalla entre docente y estudiante, no era lo mismo que estar en el salón de forma presencial interactuando, por ello el nivel de rendimiento de los alumnos fue diferente.

Entonces el confinamiento causado por la pandemia del COVID-19 vulneró a la educación, con consecuencias en los aprendizajes y desarrollo de los estudiantes, de ahí mi interés por indagar como fue tanto para los estudiantes como padres de familia y docentes de la escuela José María Morelos y Pavón las clases virtuales, es decir si funcionó, si se obtuvieron conocimientos, si realmente los niños aprendieron

## TABLA DE REQUERIMIENTOS

Requerimientos tecnológicos	Costo
cuaderno	\$ 45
lapicero	\$ 8
Lápiz	\$ 5
Computadora	\$ 250 renta

Requerimientos humanos	
Personal	
Alumnos	
Maestros	
Padres	
Directivos	
Vecinos	
Familiares	
Asesor	

Requerimientos financieros	Costo
Pasajes	
Copias	
Hojas blancas	
Impresiones	
Internet	

TOTAL      \$ 690

## CRONOGRAMA

Semanas / Actividades	Semana 1 24 oct	Semana 2 05 nov	Semana 3 12 nov	Semana 4 19 nov	Semana 5 26 nov	Semana 6 03 dic	Semana 7 10 dic
Fuentes bibliográficas							
Tema de investigación							
Problemática							
Objetivos							
Marco teórico							
Ubicación							
Justificación							
Requerimientos							
Metodología							
Tipo de datos por analizar							
Herramientas para recolección de datos							
Resultados esperados							
Alcances y limitaciones							
Foda							
Resultados							
Sugerencias y recomendaciones							
Presentación de resultados							
Tratamiento estadístico							

## METODOLOGÍA

La metodología que utilizaré en mi investigación será mixta porque describiré como fue el proceso que siguieron los niños durante la pandemia y si realmente aprendieron y obtuvieron nuevos conocimientos, pero de igual manera se plasmara la cantidad de alumnos que obtuvieron apoyo por parte de sus papas y si aprendieron, por ello se plasmara mediante una gráfica. El enfoque será mixto ya que realizare entrevistas y encuestas para asi obtener información y dar respuesta al planteamiento y preguntas de la investigación.

## TIPOS DE DATOS POR ANALIZAR

Mixto- aprendizaje en línea

## HERRAMIENTAS PARA RECOLECCION DE DATOS

Las herramientas que utilizare serán:

Entrevista: es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador formula preguntas y el entrevistado las responde. Se trata de una técnica empleada para diversos motivos, investigación, temas de interés, selección de personal o divulgación científica. La cual sirve para **recabar datos**, pero debido a su flexibilidad permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado.

Encuesta: es un procedimiento dentro de la investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita, tiene la finalidad de Evaluar los resultados de un programa en ejecución. Saber la opinión del público acerca de un tema en específico.

## **TRATAMIENTO ESTADISTICO**

Los datos los voy a obtener en la escuela primaria José María Morelos y Pavón con el segundo grado grupo B, y como es una población pequeña que cuenta con 30 alumnos por ello no utilizare el tratamiento estadístico.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Considero que la mayor parte de los estudiantes no obtuvo aprendizajes significativos durante la modalidad virtual que estuvieron en la pandemia ya que no tenían acceso a los diversos medios, así como faltó más acompañamiento por parte de los padres y docentes. En algunos casos los niños no les interesaba realizar las tareas, preferían estar jugando, en algunos casos si les brindaron atención ya sea por parte de sus hermanos u otros familiares.

## **ALCANCES Y LIMITACIONES**

Alcances:

- acceso a la escuela.
- tener permiso del director de la escuela.
- conocer a los papas de algunos alumnos.
- tener hermanito estudiando ahí.

Limitaciones:

-trabajo de lunes a viernes y no tengo muchas oportunidades para visitar la escuela y realizar mi respectiva investigación.

## FODA

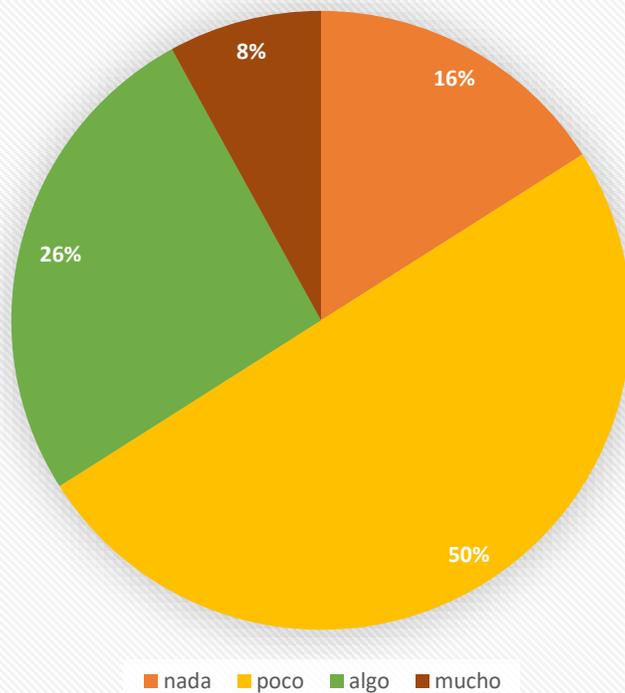
<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>Es un tema que beneficia a la sociedad.</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>Realizar una pequeña propuesta para que los alumnos aprendan a utilizar la tecnología que tienen a su alcance.</p>
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>No poder asistir a la escuela para realizar mi investigación.</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>Que no todos los niños tienen los mismos accesos a la tecnología.</p>

## RESULTADOS

En este apartado se colocaran los resultados acerca de la investigación realizada sobre la educación durante la pandemia, con los aprendizajes que obtuvieron los estudiantes.

De acuerdo a la encuesta planteada en la escuela primaria José María Morelos y Pavón con los alumnos de segundo grado los resultados se dan a conocer en la siguiente gráfica

## ¿Se adquirieron aprendizajes en pandemia?

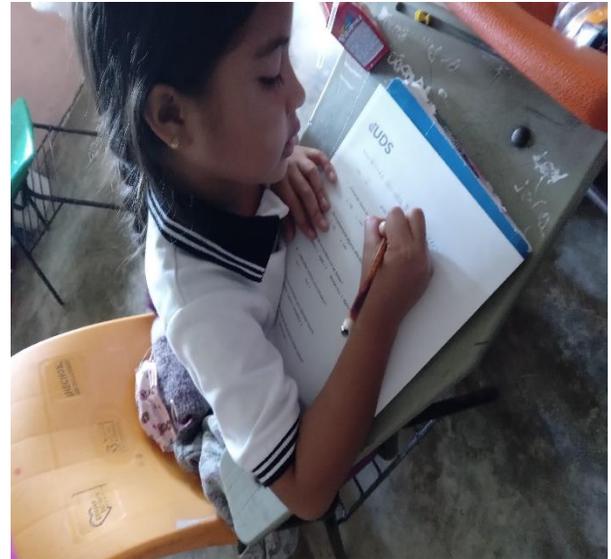


**UDS**

Nombre: Kevin Axel Luciano Sanchez

Grado: 2º grupo: A

- ¿Tomar las clases en línea fue fácil?  
 Si  no
- ¿Se te presentaron algunas dificultades?  
 Si  no
- ¿Quién te ayudaba con las tareas?  
Mama  papá  hermanos  algún familiar
- ¿Obtuviste nuevos conocimientos?  
si  no
- Los conocimientos que obtuviste fueron:  
Nada  poco  mucho
- ¿En qué modalidad te gustaría tener clases?  
Virtual  presencial



En la entrevista realizada a la maestra Antonia Eulalia Escandón Hernández Profesora encargada del segundo grado grupo B, me compartió las experiencias que ella tuvo durante la modalidad virtual que se trabajó durante la pandemia, en la cual me dijo que para ella fue un gran reto, pero no difícil, ya que utilizó e implementó diversas estrategias pero que con el paso del tiempo fueron modificándose, una de las estrategias que le funcionó fueron videos en el cual ella explicaba acerca de algunos temas, compartiéndolos

en los grupos de whatsapp que tenía con los padres y madres de familia, otra de las dificultades que ella observó en sus alumnos fue que algunos no contaban con los recursos económicos necesarios para poder ver y escuchar los videos que se les mandaba.

Desde su opinión personal considera que los niños realmente no obtuvieron avances en cuanto a sus conocimientos y aprendizajes, ya que como había hecho mención antes no todos contaban con el acceso a la tecnología, también durante ese lapso de tiempo la mayoría de los niños contaba totalmente con el apoyo de sus padres en cuanto a la realización de sus tareas o trabajos, cabe mencionar que a pesar de todo los alumnos obtuvieron calificaciones bajas la mínima de 6 ya que la maestra era consciente de que las situaciones de cada alumno eran diferentes.

Los alumnos mencionaron que durante la pandemia, se les presentaron dificultades en cuanto a la realización de algunas actividades ya que en algunos casos no contaban con la ayuda de sus papas porque trabajaban o tenían otras ocupaciones.

Los padres de familia comentaron que para ellos también fue una situación muy difícil ya que no contaban con los conocimientos necesarios para ayudar a sus hijos, en otros casos, los hermanos fueron los que brindaban atención a los niños en cuanto a realizar sus trabajos, mencionaron que realmente no se lograron grandes avances en cuanto al nivel de conocimientos y adquisición de nuevos aprendizajes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Los municipios mx.* (05 de noviembre de 2022). Obtenido de <https://www.los-municipios.mx/escuela-jose-maria-morelos-y-pavon-ocosingo.html>
- Mayo clinic* . (18 de noviembre de 2022). Obtenido de [https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/coronavirus/symptoms-causes/syc-20479963#:~:text=En%202019%20se%20identific%C3%B3%20un,2019%20\(COVID%2D19\).](https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/coronavirus/symptoms-causes/syc-20479963#:~:text=En%202019%20se%20identific%C3%B3%20un,2019%20(COVID%2D19).)
- MUNICIPIOS.MX.* (05 de Noviembre de 2022). Obtenido de <http://www.municipios.mx/chiapas/ocosingo/>
- OMS. (18 de NOVIEMBRE de 2022). *ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD* . Obtenido de [https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/q-a-schools-and-covid-19?gclid=EAlaIQobChMIg\\_uL\\_dXZ-wIVgwF9Ch2kTwR-EAAYASAAEgIQBfD\\_BwE](https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/q-a-schools-and-covid-19?gclid=EAlaIQobChMIg_uL_dXZ-wIVgwF9Ch2kTwR-EAAYASAAEgIQBfD_BwE)
- Unicef. (18 de noviembre de 2022). Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19>