



**Nombre de alumno: Cynthia Darineli
Ascencio Lopez.**

**Nombre del profesor: Malaquías
Gracia**

Nombre del trabajo: Reporte Escolar

Materia: Teorías De Aprendizaje

Grado: 4° cuatrimestre

**Licenciatura En ciencias De La
Educación**

Índice

Introducción.....	¡Error! Marcador no definido.
Desarrollo.....	3
Semana 1.....	3
Semana 2.....	4
Semana 3.....	5
Semana 4.....	6
Semana 5.....	7
Conclusión.....	8

Introducción

En este presente trabajo se presentan los reportes de la semana en lo cual se le dio seguimiento a la observación y el avance que ha tendido el alumno durante sus sesiones de clases, en lo cual ávido un poco de avance en su aprendizaje ya que estamos trabajando en el área de escritura y lectura ya que la alumna no conoce ciertas letras y las confunde en la parte de lectura aún no sabe leer, pero si comprende cuando se le indica al momento de leer.

Continuando con los reportes escolares cada sección de clases se le aplico a la alumna, en la primera semana se realizó la presentación de nombre del alumno a regularizar, área de oportunidad localizado.

En la segunda semana se observó una puesta en práctica el tipo de aprendizaje, por ejemplo. En la tercera semana se analizó una puesta en práctica en tipo de aprendizaje por ensayo y error. En la cuarta semana se observó, comprobación mediante la práctica sobre las aproximaciones teóricas del aprendizaje. Y por último trabajamos en la Buenas prácticas educativas en este semana estuvimos trabajando en lo que es la parte de lectura con mi alumna donde se le leyó un cuento y se tenía que imaginar mientras yo le leía.

Desarrollo

Semana 1

Hania Sayuri Rodríguez Aguilar

Grado: 2° de Primaria

Área: Lectura y Escritura

La presentación de nombre del alumno a regularizar, área de oportunidad localizado.

Iniciando con las practicas escolares en esta primera sección de clases adquiere un espacio en donde el alumno se sintiera como y ajusto, observe su comportamiento al inicio de clases de como estar en la escuela.

Asimismo, comenzamos con la clase dando ciertas indicaciones, en lo cual se le realizó un análisis a la alumna para ver en qué nivel de aprendizaje se encontraba, de esta forma sabremos en que parte necesita reforzar el área de aprendizaje, de esta forma le aplique una actividad en lo cual era que me leyera una unas palabras mediante en el trascurso me di cuenta que no sabía leer, después pase en el área de escritura donde le pedí que me copiara unas palabras, en esta área la niña le cuesta identificar ciertas letras, pero si me sabe escribir, pero es lenta al momento de realizarlo.

Damos seguimiento con la primera actividad en lo cual consiste en la lectura y escritura, como actividad para reforzar esta área en la que se encuentra un poco regularizada, para comenzar le repartir unas hojas blancas con ciertas actividades en donde tendría que trazar ciertas palabras y leer lo que lo que decía, la alumna se demoró un poco en hacer la actividad, ya en la segunda tarea lo hizo un poco más rápido, estas actividades consisten para que la alumna valla avanzando y aprendiendo y recociendo las letras, de esta forma puede conformar palabras y a si puede aprender a leer poco a poco.

Prosiguiendo con estas actividades le dimos seguimiento a los demás días para ver su evolución poco a poco, en lo cual la alumna se demostró confianza al momento de realizar la actividad, esta tarea consiste en relacionar las palabras a la que le corresponde y unirlo con una línea y descifrar lo que decía la palara. De esta manera ira reconociendo las palabras, por ultimo le deje tareas para así reforzar sus conocimientos y habilidades de aprendizaje.

Semana 2

Hania Sayuri Rodríguez Aguilar

Grado: 2 de Primaria

Área: Lectura y Escritura

Puesta en práctica el tipo de aprendizaje, por ejemplo.

En la semana dos continuamos con la sección de clases, me enfoque en enseñarle a decir a mi alumna (gracias y por favor) ya que mi alumna no usa esas dos palabras, en el transcurso de la clase, yo le prestaba ciertas cosas que mi alumna tenía a su disposición como, colores o lápiz lo que yo hacía era que al pedirle un material le mencionaba las palabras (por favor y gracias), estas palabras las estuve utilizando en toda la hora de la clase, ella solo ponía atención y la notaba curiosa, a media clase mi alumna me pregunto pro que utilizaba las palabras gracias y por favor cuando le pedía algo, en lo cual yo le mencione que es muy importante ser amable y respetuoso al momento de prestar ya sea un objeto (lápiz, borrador, libro etc.), se tiene que mencionar gracias y por favor. Para concluir la hora de salida le deje una actividad como tarea para realizarla en su casa, el ejercicio fue el siguiente:

Ordenar las silabas y escribir el nombre correcto del dibujo que está plasmado en la hoja, de esta manera la alumna aprenderá a relacionar las silabas y poder completar, esta actividad puede aprender a leer y escribir de manera correcta.

En el segundo día de clases realice una estrategia lo cual consiste que mi alumna aprenda a decir por favor y gracias, así mismo coloque en la mesa colores y lápiz encima del pupitre, de tal forma le puse una actividad donde tenía que usar colores al momento de prestarlo no usa las palabras para decir por favor y gracias como no estaba acostumbrada a decirlo le tenía que decir que cuando preste las cosas siempre hay que decir esas palabras, al principio le costó y se fue adaptando a que cada cosa que prestaba se tiene que decir.

Ya después cuando iniciamos las clases llegaba emocionada por aprender, al momento de entrar a clases ordeno sus cosas, saluda, y se acomodaba en su respectivo lugar, cuando quería pedirme alguna cosa ya mencionaba las palabras por favor y gracias.

Semana 3

Hania Sayuri Rodríguez Aguilar

Grado: 2 de Primaria

Área: Lectura y Escritura

Se analizó una puesta en práctica en tipo de aprendizaje por ensayo y error.

En esta semana tres de clases me enfocamos en el aprendizaje por ensayo y error en lo cual puse en práctica la escritura en donde mi alumna tenía que escribir su nombre completo en lo cual mi alumna no sabe cómo se escribe su nombre, en el transcurso de las clases anteriores hacia un tiempo de 10 minutos para practicar con mi alumna de cómo se escribe su nombre correctamente, de esta forma practicamos en las secciones de clases para que la alumna fuera aprendiendo como se escribe su nombre, de esta manera le dimos continuidad hasta que aprendiera a escribir su nombre aunque al principio le costó un poco ya que su nombre es un poco largo.

Continuando con la clase del segundo día con mi alumna le pedí que me escribiera en su libreta su nombre completo le di unas indicaciones, en lo cual le comente que le tomaría los segundos para ver en cuanto tiempo escribe su nombre, al principio se demoró mucho al escribir, y así fue de igual forma en las demás clases, poco a poco fue escribiendo más rápido su nombre hasta que puedo escribirlo bien y fue en menos tiempo en realizarlo.

Este tipo de aprendizaje es una forma que podemos practicar con los alumnos, también se puede practicar con otras materias como sería resolver un problema de matemáticas a veces aplicamos una fórmula de manera errónea y nos das un mal resultado, entonces ensayamos y practicamos hasta que obtenemos un resultado exacto, este aprendizaje nos lleva a repetir ciertas conductas que podemos realizar y poner en práctica lo aprendido.

Semana 4

Hania Sayuri Rodríguez Aguilar

Grado: 2 de Primaria

Área: Lectura y Escritura

En esta semana 4 consiste en el aprendizaje por indagación que es un método de enseñanza aprendizaje a través de la cual el alumno ha encontrado alguna solución o una situación de aprendizaje, esta enseñanza fue creada por el autor (Collis 1977 y Stevens 1983) ellos diseñaron este modelo de indagación basado en el método socrático de enseñanza.

Asimismo, puse en práctica a mi alumna de cómo aplicar este método de enseñanza en lo cual le puse una actividad en donde podrá identificar y desarrollar sus habilidades, la actividad consistía en ponerle palabras desconocidas que ella no conozca. La forma en que la alumna o los alumnos aprenden y va evolucionando, la curiosidad por aprendizaje los lleva aprender indagando. Este método de aprendizaje es muy importante porque de esta manera pongo en práctica a mi alumna y le brindó la oportunidad de enseñarle aprender a conocer lo que ella no sabe.

De igual forma seguimos con la sección al segundo día donde seguimos trabajando con palabras desconocidas le pregunte si había escuchado la palabra zoológico y me comentó que no sabía que significaba a lo cual le comenté que trabajaremos con un libro que ya no se ocupe o que ya no utilice y recortara palabras que conformen zoológico, de ahí le di un contexto de lo que significa esta palabra, continuando con la actividad le dije que buscara en el libro dibujos referidos a la palabra zoológico.

Semana 5

Hania Sayuri Rodríguez Aguilar

Grado: 2 de Primaria

Área: Lectura y Escritura

Buenas prácticas educativas. En este sema estuvimos trabando en lo que es la parte de lectura con mi alumna en lo cual la comenzamos con una actividad que es muy creativa donde mi alumna tendrá que usar su imaginación, sus habilidades de aprendizaje, en esta actividad consiste en que le narrare un cuento.

“EL SUEÑO DEL CONEJO”

Un día de primavera, el conejo salió a pasear y, al ver su sombra, se sorprendió de ser tan pequeño, pensando que le gustaría cambiar, fue a buscar al Señor de la Lluvia, para pedirle ayuda. Lo encontró junto a una cascada, rodeado de nubes. –Señor; sueño con ser grande, ¡Ayúdame! –le pidió el conejo. –Muy bien, pero antes deberás traerme una culebra y leche de leona –contestó el Señor de la Lluvia. Sin perder un minuto, el conejo se alejó por el prado de flores. De pronto vio un destello azul: ¡Era una culebra! –Culebrita –dijo el conejo–, déjame ayudarte. Métete en este costal para protegerte de los que te siguen –y aunque nadie la perseguía, la culebra obedeció. Con el costal a la espalda, el conejo siguió su camino hasta que, al atardecer, encontró a un grupo de leones. ¿Qué llevas ahí? –preguntó mamá leona. –Un conejito huérfano que, si no toma leche, morirá –respondió el conejo, mientras mecía el costal entre sus brazos. – ¿De veras se va a morir? –dijo la leona. –Si, ya se murió –contestó el conejo. ¡Ay, no! –rugió la leona. –No, mira. Todavía no se muere, pero dame un poquito de tu leche –dijo el conejo. Entonces la leona se dejó ordeñar. Por la noche, el conejo regresó a la cascada. –Señor –dijo orgulloso–. Traigo lo que me pediste. Ya veo. Pero dime, si tan pequeño logras lo que propones, ¿para qué quieres ser más grande? –Quiero ser grande. Tú me lo prometiste –le recordó el conejo. El señor de la Lluvia lo tomó por las orejas y le dio tres jalones. Ya soy bien grande –pensó alegremente el conejo, sin darse cuenta de que sólo sus orejas habían crecido, pero su cuerpo seguía tan pequeño como antes.

FIN

Conclusión

Concluyendo con estos reportes de clases, es importante que los alumnos tengan una mejor educación de aprendizaje y el empeño que le ponga a las clases, mi alumna tuvo un avance favorable en las secciones de clases su comportamiento fue ejemplar durante el desarrollo de las clases, en estas 5 secciones trabajamos con la lectura y escritura ya es que una parte fundamental en su desarrollo, pudimos trabajar de una manera muy bien ya que cada actividad que realizaba le ponía empeño, tuvo un mejor avance en la parte de lectura y escritura pudo mejorar su ritmo de aprendizaje tuvo mejores resultados favorables.

De esta manera podemos concluir que mi alumna mejoro y tuvo mejor avance, desarrollo sus habilidades y fortalecimiento en su aprendizaje escolar.

Dicha práctica realizada me apporto experiencia, me fue útil ver como las diferentes circunstancias que puede haber dentro o fuera del aula pueden afectar a un alumno, esta práctica me ayudo a ver cómo puedo utilizar cada una de las teorías del aprendizaje.