



**NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI
GABRIELA SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: MALAQUIAS
GARCIA PEREZ.**

**NOMBRE DEL TRABAJO: RUBRICA DE
REPORTES.**

MATERIA: TEORIAS DE APRENDIZAJE

GRADO: 4°

GRUPO: CIENCIAS DE LA EDUCACION

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
DESARROLLO.....	4
Semana 1	4
Semana 2	7
Semana 3	8
Semana 4	9
Semana 5	13
CONCLUSIÓN	14
BIBLIOGRAFÍA	15

INTRODUCCIÓN

En el trabajo presentado a continuación se dará a conocer un reporte acerca de las practicas que durante cinco semanas realice en relación a la licenciatura que estoy cursando, la cual consistió en dar clases de regularización a estudiantes en una determinada área .

En este caso trabaje la adquisición y fortalecimiento de la lectura y escritura ya que he observado que esa es su área de oportunidad, como todo conlleva un proceso, se implementó diversas actividades que iniciaron con actividades sencillas hasta actividades poco complejas, pero en estas prácticas las teorías de aprendizaje jugaron un papel importante ya que fueron el punto de partida para reforzar dicha área.

También se presenta la descripción de las actividades que se desarrollaron, de igual manera algunas evidencias fotográficas y los resultados que se lograron al final.

Algunas de las teorías que se implementaron dejaron en los niños una enseñanza que pondrán en práctica en su vida cotidiana.

DESARROLLO

Semana 1

NOMBRE DE LOS ALUMNOS:

- YENI YAKELINE HERNANDEZ RUIZ
- ANGEL DAMIAN PEREZ AGUILAR

GRADOS: 3°

CONTEXTO

Comunidad: san José Edén, Chilón Chiapas, jardín de niños y niñas José María Morelos y Pavón.

Se trabajara con dichos alumnos lectoescritura lo cual se llevara a cabo en la tarde después de clases, se le dio a conocer a sus papás esta propuesta en el cual ellos dieron consentimiento.

ESPACIO EN EL QUE SE TRABAJARA

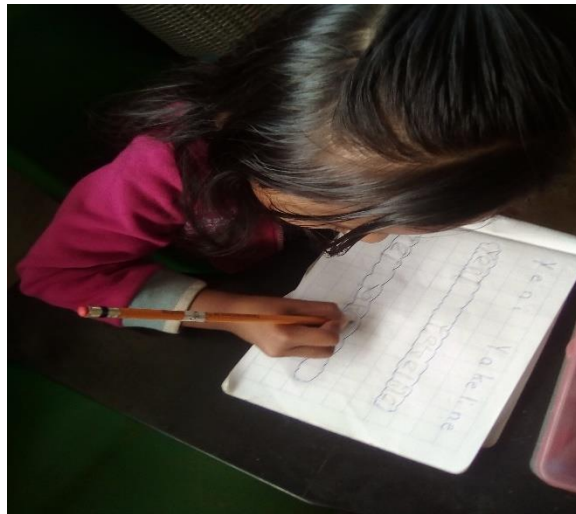


SEMANA 1

FECHA: 19 – 09 – 2022

Antes de comenzar con las clases de regularización, realice una pequeña dinámica con los niños, esto con la finalidad de propiciar un ambiente de confianza.

El área a trabajar con los alumnos es lectoescritura, para ello di inicio con la escritura de su nombre, en la cual observaron las letras de su nombre y las copiaron en su cuaderno de acuerdo al orden en que se los escribí.



Así mismo implemente algunas actividades las cuales consistieron en reconocer las letras por las que se encuentra compuesto su nombre.



Después de haber observado y reconocido las letras de su primer nombre, en la siguiente sesión se desarrolló una actividad para observar y reconocer las letras de su segundo nombre.



Cabe mencionar que durante las sesiones trabajadas puse en práctica la técnica de aprendizaje por ejemplo, en el cual la alumna yeni, observo las acciones que yo realizaba como depositar la basura en su lugar, acomodar los materiales que se utilizaron durante el desarrollo de las actividades en su respectivo lugar así como el acomodo de su silla.

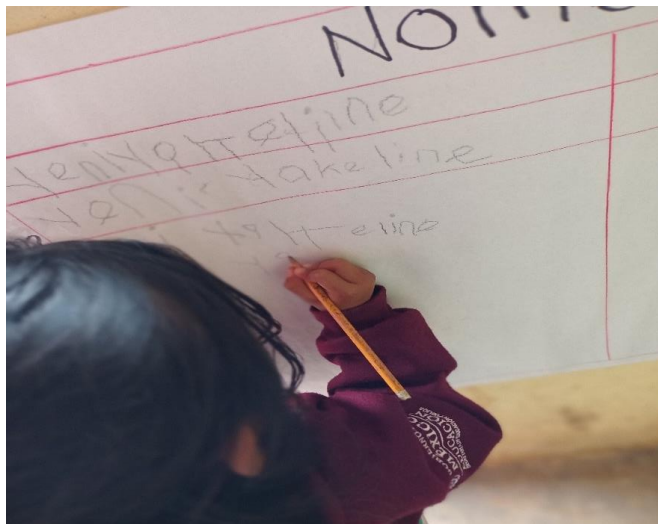
Para iniciar con la segunda semana de las prácticas educativas, iniciare creando un ambiente de confianza con los niños a través del canto de un pequeño coro infantil relacionada con el abecedario, posterior a ello se iniciara aplicando la teoría del conexionismo aprendizaje por ensayo y error en la cual pegare un rotafolio con la finalidad de que al iniciar con la sesión los alumnos puedan escribir su nombre, pero esta vez se le tomara el tiempo en el que se tarde en escribir durante cada sesión.

Posteriormente la actividad a desarrollar será la de “pescando mi nombre”, ya que en las sesiones anteriores ya se había trabajado la identificación de cada una de las letras que conforman su nombre ahora tocara trabajar con el nombre de cada niño, para ello se le entregara una caña de pescar y comenzaran a sacar los peces que contengan las letras de su nombre.

De igual manera se iniciara a trabajar adquisición de la lectura, mediante la pronunciación de cada una de las letras de su nombre, para ello se dará a conocer a través de pequeños videos las letras que conforman el abecedario.

Se prosiguió con las asesorías de regularización con los alumnos, para ello se le dio continuidad a la lectoescritura de su nombre, en la cual se implementó algunas actividades didácticas y lúdicas, así mismo se le dio continuidad a las diversas teorías aplicadas anteriormente, pero de igual manera se aplicó la teoría de Iván Pavlov con el condicionamiento clásico, en el cual se basa en un estímulo- respuesta, para ello antes de iniciar con la actividad a desarrollar di a conocer a la alumna una galleta, le dije que si podía escribir sus dos nombres y posterior a ello deletrearlo entonces yo le regalaría aquella galleta, la reacción que observe en ella fue positiva y favorable ya que a través del estímulo presentado fue una motivación para ella, porque escribió sus dos nombres de forma rápida y las deletreo sin cometer ninguna equivocación.

En conclusión al presentar un estímulo a un alumno se da una respuesta favorable, también puede tener desventajas ya que al presentar repetitivamente un estímulo el alumno puede acostumbrarse y en dado caso no se llegue a dar dicho estímulo el estudiante no dará una respuesta.



Se continuo con las sesiones en relación a lectoescritura en la cual se emplearon diversas actividades para reconocer e identificar diversas letras y palabras entre ellas las de su nombre, destacando la actividad caja de palabras en donde los niños a través de la letra seleccionada al girar una ruleta, sacaron palabras cortas en las que fueron relacionando con las letras trabajadas en sesiones anteriores así como las de sus nombres.



Otra de las actividades trabajadas fue: descubriendo letras iguales, la cual consistió en buscar en diversos libros las letras iguales a las de su nombre, en esta actividad observe que los niños les llamo la atención y no se les dificulto en buscar e identificar las letras, así al finalizar cada uno menciono las letras que recorto. Los materiales que les proporcioné fueron libros de recorte, hojas blancas, tijeras, pegamento y colores.

También se llevó a practica la imaginación para ello les narre un pequeño cuento titulado los tres cerditos, en donde pedí a los niños que me comentaran si sabían de que se trataría

dicho cuento, ellos mencionaron que habla acerca de cerdos, luego les comencé a narrar y al culminar les realice la interrogante de que se imaginaron en el cual me lo expresaron mediante un dibujo.



El cuento narrado fue el que se presenta a continuación

Los 3 cerditos

Autor: Anónimo

Había una vez tres hermanos cerditos que vivían en el bosque. Como el malvado lobo siempre los estaba persiguiendo para comérselos dijo un día el mayor:

- Tenemos que hacer una casa para protegernos de lobo. Así podremos escondernos dentro de ella cada vez que el lobo aparezca por aquí.

A los otros dos les pareció muy buena idea, pero no se ponían de acuerdo respecto a qué material utilizar. Al final, y para no discutir, decidieron que cada uno la hiciera de lo que quisiese.

El más pequeño optó por utilizar paja, para no tardar mucho y poder irse a jugar después.

El mediano prefirió construirla de madera, que era más resistente que la paja y tampoco le llevaría mucho tiempo hacerla. Pero el mayor pensó que aunque tardara más que sus hermanos, lo mejor era hacer una casa resistente y fuerte con ladrillos.

- Además así podré hacer una chimenea con la que calentarme en invierno, pensó el cerdito.

Cuando los tres acabaron sus casas se metieron cada uno en la suya y entonces apareció por ahí el malvado lobo. Se dirigió a la de paja y llamó a la puerta:

- Anda cerdito se bueno y déjame entrar...

- ¡No! ¡Eso ni pensarlo!

- ¡Pues soplaré y soplaré y la casita derribaré!

Y el lobo empezó a soplar y a estornudar, la débil casa acabó viniéndose abajo. Pero el cerdito echó a correr y se refugió en la casa de su hermano mediano, que estaba hecha de madera.

- Anda cerditos sed buenos y dejarme entrar...

- ¡No! ¡Eso ni pensarlo!, dijeron los dos

- ¡Pues soplaré y soplaré y la casita derribaré!

El lobo empezó a soplar y a estornudar y aunque esta vez tuvo que hacer más esfuerzos para derribar la casa, al final la madera acabó cediendo y los cerditos salieron corriendo en dirección hacia la casa de su hermano mayor.

El lobo estaba cada vez más hambriento así que sopló y sopló con todas sus fuerzas, pero esta vez no tenía nada que hacer porque la casa no se movía ni siquiera un poco. Dentro los cerditos celebraban la resistencia de la casa de su hermano y cantaban alegres por haberse librado del lobo:

¿Quién teme al lobo feroz? ¡No, no, no!

Fuera el lobo continuaba soplando en vano, cada vez más enfadado. Hasta que decidió parar para descansar y entonces reparó en que la casa tenía una chimenea.

- ¡Ja! ¡Pensaban que de mí iban a librarse! ¡Subiré por la chimenea y me los comeré a los tres!

Pero los cerditos le oyeron, y para darle su merecido llenaron la chimenea de leña y pusieron al fuego un gran caldero con agua.

Así cuando el lobo cayó por la chimenea el agua estaba hirviendo y se pegó tal quemazo que salió gritando de la casa y no volvió a comer cerditos en una larga temporada.

Las últimas sesiones se llevó a cabo una pequeña evaluación acerca de los aprendizajes significativos de los niños que adquirieron durante las diversas sesiones trabajadas en la cual implemente algunas actividades, una de las actividades fue una sopa de letras en la cual tenían que buscar y encerrar su nombre, observe que ya no se les presentaba dificultad en identificarla por lo que la realizaron sin demorarse.

También otra de las actividades fue mencionar su nombre completo, pasar al pizarrón a escribirla y posterior a ello deletrearla, de igual manera asociando la letra inicial de su nombre con otras palabras similares.

Después de dichas actividades les pregunte qué ¿cómo se sentían? A lo que me respondieron que bien porque ya sabían escribir de forma correcta su nombre y que sus papas los felicitaban por ese logro, les pregunte que si les gustaría seguir teniendo clases extras en lo que me dijeron que si porque quieren aprender más.

CONCLUSIÓN

En conclusión las practicas que realice me servirán en mi carrera profesional, ya que me dejo experiencias que las pondré en práctica más adelanté, también las diversas teorías de aprendizaje ayudan, facilitan y contribuyen al conocimiento que van adquiriendo los niños en el ámbito educativo.

Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y la forma en la que va aprendiendo, quizá algunos aprendan observando, otros escuchando, otros manipulando y jugando.

Las teorías de aprendizaje que puse en práctica en el transcurso de cada sesión fueron una gran e importante herramienta ya que me ayudo para que los niños adquirieran nuevos aprendizajes dentro del área de lectura y escritura y que al final si hubieron cambios favorables en cuanto a los conocimientos de los alumnos, entonces gracias a las actividades planteadas así como el poner en práctica y desarrollar las diversas teorías del aprendizaje como el aprendizaje por ejemplo, aprendizaje por ensayo y error como el del condicionamiento clásico que se basa en un estímulo- respuesta, se logró con el principal objetivo que se pretendía obtener con las clases de regularización.

El que los estudiantes hayan logrado identificar, reconocer y relacionar las letras, es un aprendizaje nuevo que ellos obtuvieron y eso en lo personal me dejo una satisfacción de alegría y entusiasmo por todos los resultados que se obtuvieron.

BIBLIOGRAFÍA

UDS. (2022). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE* . OCOSINGO : UDS.