



Nombre del alumno: Tania Belén Gómez Santiz

Nombre del profesor: Lic. Malaquías García

Licenciatura: Ciencias de la educación

Grado: 4° cuatrimestre

Materia: Teorías del aprendizaje

Nombre del trabajo: Introducción al estudio del aprendizaje

Ocosingo, Chiapas a 24 de Septiembre del 2022

Contenido

Presentación.....	1
INTRODUCCIÓN.-.....	3
DESARROLLO.-.....	4
Precusores de las teorías modernas del aprendizaje.....	4
Evaluación del aprendizaje.-.....	7
Principios de instrucción comunes a diversas teorías del aprendizaje.....	8
Los aprendices progresan a lo largo de etapas o fases.....	8
El material debe organizarse y presentarse en pequeños pasos.....	8
Los aprendices requieren práctica, retroalimentación y repaso.....	8
Los modelos sociales facilitan el aprendizaje y la motivación.....	9
El aprendizaje es influido por factores motivacionales y contextuales.....	9
Conclusión.-.....	10
Bibliografía.....	11

INTRODUCCIÓN.-

Desde tiempos anteriores se ha escuchado mucho la palabra “aprendizaje”, que es bueno aprender y para eso se tiene que asistir a la escuela, y varios comentarios relativos al estudio y la escuela; pero en realidad ¿Qué es el aprendizaje?, ¿Cómo sucede?, ¿solo en la escuela puedo aprender?, ¿me gusta lo que enseñan?, y varias cuestiones que un niño o adolescente puede formular en su mente.

De cierta forma el aprendizaje ha sido tomado en diferentes conceptos, le han dado diferentes puntos de vista según la percepción de cada persona, y la importancia que le han dado no se compara con los demás, cada individuo, sociedad, sabe que tan importante es para ellos el aprendizaje.

Debido a este tema se ha desarrollado este trabajo en el que se abordará el tema del aprendizaje, las teorías que surgieron basados en como es el aprendizaje del ser humano, los pensadores que influyeron de cierta manera en el aprendizaje, qué recursos se han creado para evaluar el desempeño en el aprendizaje de los estudiantes.

DESARROLLO.-

Las teorías del aprendizaje intervienen en la educación; por lo tanto es necesario saber o tener alguna noción en qué consisten dichas teorías para poder aplicarlo o simplemente hablar de ellas.

Las teorías son ideas basadas en algún tema en específico, puede formarse por diversas hipótesis, predicciones, que en un tiempo se pueden verificar mediante observaciones, si esas ideas son verdaderas, se aceptan o de lo contrario, se desechan.

El aprendizaje consiste en adquirir habilidades, conocimientos, mediante la observación, el estudio o también mediante la experiencia; viene siendo lo que nos ha sido enseñado por otras personas, o descubierto por uno mismo.

Por lo tanto, podemos decir que las teorías del aprendizaje se basan en los procesos en el que se adquiere conocimiento, en el que se describe como son estos procesos para el aprendizaje de un individuo, o ser vivo; mediante la investigación o aplicando estrategias. Con la comprobación de estas teorías y los resultados que se obtienen algunos individuos, catedráticos, investigadores, etc., deciden aplicarlas o eliminarlas, de acuerdo al punto de vista de estos.

Precursores de las teorías modernas del aprendizaje.

En la tabla 1, apreciaremos los pensadores que sobresalieron debido a sus percepciones en las teorías del aprendizaje, las posturas que ellos defendieron.

Tabla 1.

Precursores de las teorías modernas del aprendizaje.

Teorías modernas del aprendizaje	Perspectiva	Pensadores/Filósofos
Racionalismo	<ul style="list-style-type: none">• El conocimiento proviene de la razón.• No toma en cuenta los sentidos.• Mente-Materia.	<ul style="list-style-type: none">• Platón: Se aprende descubriendo ideas mediante la reflexión de la mente; además que el conocimiento de ideas ha existido desde siempre.• René Descartes: Promueve el método de indagación (duda). Asigna el dualismo mente-materia.• Emmanuel Kant: Habla sobre el dualismo mente-materia, en el que menciona que el mundo externo está desordenado pero la mente hace que nosotros le veamos un orden. Mediante las percepciones le damos un orden al mundo.

Empirismo

- La experiencia como fuente de conocimiento.
 - Involucra al mundo externo causante de las impresiones de los individuos.
 - Aristóteles: Agrega el término de “impresiones sensoriales”. Toma en cuenta a la memoria o los recuerdos, aprendizaje asociativo.
 - John Locke: Manifiesta que las ideas “innatas” no existen; sino que el conocimiento se da debido a la experiencia, que estas pueden ser impresiones sensoriales del mundo exterior y también la conciencia personal. Se da una asociación.
 - George Berkeley: Las ideas provienen de la experiencia. La única realidad es la mente.
 - David Hume: Toma en cuenta que las ideas nacen de la experiencia ya que experimentan la realidad externa conforme a sus ideas y la asocian entre sí.
 - John Stuart Mill: Rechaza el pensamiento sobre que las ideas simples se combina en orden para
-

formar ideas complejas.
Menciona que las ideas simples sí pueden ocasionar ideas complejas, pero no que estas ideas complejas surjan siempre de las ideas simples.

Fuente: Reorganizada de, (Antología Teorías del aprendizaje, 2022)

Evaluación del aprendizaje.-

En la evaluación se conoce el nivel de aprendizaje que han adquirido los alumnos durante el proceso de enseñanza, se emite un juicio sobre el desempeño y tomando en cuenta el análisis de esa evaluación se conoce si el alumno necesita reforzar algún punto en específico. Para llevar a cabo la evaluación existen diferentes métodos, que se mencionan a continuación:

✓ Observación directa: Es observar las conductas de los alumnos durante el aprendizaje; si aplican las indicaciones, cómo realizan las actividades. Percibe lo que se puede observar pero no lo que piensa el alumno durante la práctica o actividad que realiza.

✓ Exámenes escritos: Las preguntas y respuestas están escritas en papel. Se basa en las respuestas acertadas que obtuvo el estudiante en la prueba, para conocer si logró el aprendizaje o no.

✓ Exámenes orales: Consiste en un encuentro cara a cara entre el docente y los discentes, donde el docente lanza una serie de preguntas para que los alumnos respondan de manera verbal según sea su comprensión; algunos se enfrentarán con dificultades para expresar sus pensamientos ya sea por timidez en hablar frente al público o desconocer términos apropiados para expresarse.

✓ Calificaciones de terceros: La evaluación es realizada por otros individuos y no por ellos mismos. Califican la calidad o cantidad del aprendizaje.

✓ Autorreportes: Se evalúa uno a sí mismo, de acuerdo a su criterio. Se manifiesta mediante:

- Cuestionarios: Preguntas relacionadas a sus pensamientos y actividades, en algunos utilizan escalas numéricas.

- Entrevistas: Relación entrevistador-entrevistado. El entrevistador es quien plantea las preguntas para discutir y responder oralmente.

- **Recapitulación:** Consiste en realizar una tarea para después recordar los pensamientos que se tenía durante el tiempo en que realizaban dicha actividad.
- **Pensamiento en voz alta:** Se da una expresión verbal tomando en cuenta sus acciones, sentimientos y pensamientos durante la participación en una actividad. Piensan en voz alta y se graba este tipo de autorreporte.
- **Dialogo:** Se entabla una conversación entre dos o más personas en medio de una tarea. Este tipo de autorreporte se graba.

Principios de instrucción comunes a diversas teorías del aprendizaje.-

Los aprendices progresan a lo largo de etapas o fases.

Todo aprendizaje tiene procesos, se da poco a poco para que el alumno comprenda. En cada paso o fase se le debe dar al alumno la oportunidad de dudar para que así obtenga respuestas que sacien sus inquietudes y aclare las ideas de su mente. Aprender no es fácil para todos; cada uno presenta un ritmo de aprendizaje diferente con los demás, para algunos la captura de información es rápida y para otros es lento, por lo tanto el maestro debe darse cuenta en qué alumno, en que momento tiene que hacer un énfasis para detallar algún punto del tema en clase y así avance su conocimiento al igual que sus compañeros.

El material debe organizarse y presentarse en pequeños pasos.

Los materiales que se necesiten implementar en la enseñanza y aprendizaje deben de estar en concordancia con los temas a tratar en cada materia durante las clases. Que estos permitan comprender cada punto de los temas. Además debe ser presentado a detalle y por partes para que a los alumnos no les sea confuso; en algunos se presentan materiales didácticos que son llamativos para los estudiantes, cada material debe de estar de acuerdo al grado de estudio, además que sea dinámico para mantener la atención del estudiante y que de alguna manera mediante el juego o alguna actividad practica complemente su aprendizaje.

Los aprendices requieren práctica, retroalimentación y repaso.

La diversidad de temas que existen en las diferentes asignaturas hace enriquecer la mente; estos temas mayormente se exponen en teoría, pero el problema que se presenta aquí es que a la mayoría de los estudiantes les provoca aburrimiento y en consecuencia el

alumno pierde el interés y la atención del tema durante las clases. Para evitar esto es necesario que no solo se trate de teoría en los temas, sino que se implemente la práctica para que el alumno logre experimentar y compruebe lo que en teoría le explican; además es necesario recordar lo que en un momento se les explicó y complementando con su experiencia al llevarlo a la práctica se tendrá la oportunidad de que ellos obtengan sus propias conclusiones.

Los modelos sociales facilitan el aprendizaje y la motivación.

Sentirnos motivados es una sensación bonita, tener una razón por la cual seguir adelante, escuchar palabras de ánimo; en el aprendizaje pasa lo mismo con esa motivación, promueve a que el estudiante se esfuerce más, realice las actividades con entusiasmo, y además, que logre demostrar las capacidades que este presenta. Puede estar motivado y decidido a demostrar su potencial gracias a la presencia de sus padres, hermanos, amigos, abuelos, tíos(as), maestros y ambiente que rodea. De cierta forma el estándar social influye en la educación, esos estereotipos que la sociedad nos impone en algún punto llega a influir, ya sea positivo y negativamente.

El aprendizaje es influido por factores motivacionales y contextuales.

Los puntos motivacionales en alguna forma se relacionan con el autoestima, que sin imaginarlo influye en el aprendizaje; por ejemplo si un niño llega triste a la escuela y en las clases casi no presta atención, no tiene ganas de realizar las actividades o solamente comienza a llorar entonces eso sería un factor negativo en el aprendizaje, ya que está afectando su autoestima, sus pensamientos, su desarrollo académico, por lo tanto se tiene que buscar alternativas, buscar la causa de que su actuación se manifieste de esa forma, para ayudar a ese niño y así avance en su desarrollo. Sin embargo si el niño esta con una buena conducta, nota que se preocupan y se interesan por él, entonces tendrá esa motivación; también el ambiente en que se encuentra influye, ya sea el de su casa, de la escuela, si en estos lugares cuenta con las herramientas necesarias para realizar sus tareas logra aprender, pero si no las tiene ocasiona que se retrase o tenga un ligero desánimo.

Conclusión.-

Las teorías del aprendizaje y la práctica van de la mano, ya que entre estos hay un complemento para el buen aprendizaje de los estudiantes. Con la experimentación, los estudiantes determinan si lo que han aprendido teóricamente es verdadero o no lo es y además sirve para que refuercen los conocimientos ya adquiridos y así tengan sus propias conclusiones, observaciones mediante el análisis, la reflexión, que emitan sus propios juicios. La teoría se debe adecuar al contexto, para ejercerlo adecuadamente y se logre los resultados esperados, para esto el docente debe ser paciente y perseverante. Se debe realizar una elección consciente de los métodos para la evaluación, en consideración al nivel que desarrolla el estudiante.

Con los temas ya vistos considero que si es importante conocer en que consisten las teorías del aprendizaje para poder aplicarlo con los niños en donde sea conveniente para fortalecer sus conocimientos, impulsándolos a mejorar y darle ese ánimo de que pueden lograr muchas cosas, ahora que están en pleno crecimiento y siendo pequeños, consigo pueden ir desarrollando capacidades extraordinarias. También como futura docente, es una experiencia bonita, el interactuar con ellos y escuchar las ideas que tienen, y como es la forma en que aprendemos; que mediante experiencias que suceden a lo largo de nuestra vida absorbemos ese aprendizaje, ya sea para seguir retomándolos o desecharlos. El mundo del aprendizaje es novedoso, interesante, no dejando atrás el papel de la mente, que es un componente asombroso e inigualable.

Bibliografía

(2019). *Aprendizaje*.

Teorías del aprendizaje. (2022). Ocosingo.