



**Nombre de alumno: Cynthia Darineli
Ascencio Lopez.**

**Nombre del profesor: Malaquías
García**

**Nombre del trabajo: Introducción A
La Teoría Del Aprendizaje**

Materia: Teoría De Aprendizaje

Grado: 4° cuatrimestre

**Licenciatura En Ciencias De La
Educación**

Índice

Introducción	2
Desarrollo	3
Los Precusores De Las Teorías Modernas Del Aprendizaje	4
La evaluación del aprendizaje.....	5
Métodos de evaluación del aprendizaje	5
Principios de instrucción comunes a diversas teorías del aprendizaje	8
Conclusión.....	10
Bibliografía.....	11

Introducción

El presente trabajo se abordara 4 grandes puntos que son de importancia fundamental para lo que es la formación del conocimiento de un alumno y las consideraciones que como maestro debe tener presenta al momento de estar en el aula escolar, el primer punto es Los Precursores De Las Teorías Modernas Del Aprendizaje que abordaran de como el ser humano va adquiriendo el conocimiento y sus pasos de aprendizajes esto de acuerdo a 3 grandes pensadores que le dan hincapié a esta ciencia de la educación, otro punto que se estará desglosando en las siguientes paginas son **La evaluación del aprendizaje** que se dará una definición y su función que existe entre el aprendizaje y la formación de su meta cognición del alumno posterior a esto se seguirá con la explicación los 10 métodos de evaluación que son parte dela formación adecuada del aprendiz hacia el conocimiento es estos métodos se van a explicar la función que desempeña cada uno de ellos e igual algunos factores que se entrometan en el correcto empleo y función de estos así mismo de la manera en se realizan estos métodos.

El último punto a explicar en este trabajo es los Principios de instrucción comunes a diversas teorías del aprendizaje. En este punto se encuentra 5 subtemas que forman parte de lo que es la situación del aprendizaje y conocimiento delos alumnos dicho esto igual se explicaran el concepto de cada punto aclarando lo más posible sobre lo que consiste cada punto, estos son los puntos que se desarrollan a continuación y que son de importancia para lo que es la interacción entre el alumno y sus clases con el docente.

Desarrollo

Las teorías de aprendizaje

son una parte fundamental de conocer debido que en ella mana lo que es la explicación de cómo inicia el proceso de aprendizaje y además de los factores que influyen ante estas teorías que de una manera nos ayudan a entender muchas actitudes de los alumnos entre el momento de estar interactuando con ellos, de igual manera estas teorías nos explican en lo que consiste el aprendizaje que por dar un ejemplo de estos está el racionalismo y el empirismo que son dos teorías que han dado mucha explicación a lo que es el aprendizaje del ser humano por una parte el racionalismo nos da a entender y que por nacimiento ya viene codificado con un gen de aprendizaje post-conocimiento que es el uso de la razón es la que nos ayude a comprender las situaciones que llegamos a vivir y el empirismo que sostiene que son las interacciones que tenemos con el entorno lo que nos permita adquirir aprendizajes y conocimientos. Estas teorías como formación de docente ayudan mucho a poder conocer y comprender fácilmente el rendimiento de los alumnos entre las lecciones y evaluaciones.

Los Precusores De Las Teorías Modernas Del Aprendizaje

Racionalismo	Empirismo
<p>Platón, consideraba que el racionalismo es derivado de la razón, esto se va adquiriendo conocimientos de ideas. El racionalismo se basan los principios en las ideas de que todo lo podemos percibir, esto es gracias a la propia razón.</p> <p>Asimismo, platón nos habla de los conocimientos previos que la persona puede adquirir ya sea que la adquiera con los sentidos, escuchar y construir ideas. De igual forma platón asume que el verdadero conocimiento de las ideas consiste a través de la reflexión, en donde se aprende recordando lo que uno piensa o existe en la mente.</p>	<p>El empirismo nos dice que la idea es la única fuente del conocimiento en donde es la experiencia. Aristóteles no hizo una distinción clara entre espíritu y materia. El mundo externo es la base de las impresiones sensoriales sobre el hombre, y la mente interpreta estas impresiones como válidas (consistentes y constantes).</p>
<p>El francés Rene Descartes (1596-1650), descartes que utilizo la duda como método de indagación, en donde llego a la conclusión que eran verdades absolutas. Esto lo llevo a indagar que la mente o pensamiento refleja lo que piensa. Al igual que platón y descartes establecieron un dualismo.</p>	<p>Otro personaje importante fue el filósofo británico John Locke (1632-1704), alguien que desarrolló una escuela de pensamiento que era empírica pero no realmente experimental.</p> <p>En su Ensayo sobre el entendimiento humano (1690), Locke demostró que no existen ideas a priori y que todo conocimiento deriva de dos tipos de experiencia: impresiones e impresiones del mundo exterior y de la conciencia individual.</p>
<p>El filósofo alemán Emmanuel Kant (1724-1804), abordó el tema del dualismo mente-materia en donde la mente es ordenador y donde la mente impone el orden. Este autor afirmó un papel importante de la razón como una fuente de conocimientos. El racionalismo establece el conocimiento que surge a través de la mente.</p>	<p>Berkeley, cree que la mente es la única realidad. Era empirista porque cree que las ideas tienen sus raíces en la experiencia.</p> <p>El empirismo sostiene que la única fuente de conocimiento es la experiencia. Desde la época de Aristóteles, los empiristas han argumentado que el mundo externo es la base de las impresiones humanas.</p>

La evaluación del aprendizaje

El papel que juega la evaluación de aprendizaje ha sido un desempeño en los procesos de la enseñanza y aprendizaje como bien se ha ido visto en vuelto con diferentes cambios que ha habido, esto nos demuestra las diferentes condiciones educativas.

Dentro de las escuelas educativas se interesa por el aprovechamiento dentro de las áreas de materias como lo son área de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales, la evolución implica una gran variable educativa que suele ser un gran aprovechamiento en los estudios ya que ha sido fundamental dentro de las escuelas y que los alumnos no se queden atrás.

La evolución de enseñanza permite hacer cambios en los programas educativos tanto como didácticos esto nos permite que como docentes mejorar la calidad de enseñanza.

Métodos de evaluación del aprendizaje

1. Observación directa:

- consiste en observar el comportamiento de los estudiantes y así evaluar su aprendizaje.
- un problema que se puede enfrentar con la observación directa es que solo está enfocada en lo que está realizando el alumno más no el parte cognitivo que es una parte en donde el alumno pueda estar dudando o no tener claro de lo que está realizando en su momento. Otro problema que la observación arroja es en las actitudes, si el alumno tiene la ausencia de una buena conducta se inclina por el no haber aprendido, aunque bien podría estar esta afirmación en una situación incorrecta.

2. Exámenes escritos:

- Este material de evaluación consiste en aplicar ciertas preguntas, cuestionarios, tareas, trabajos finales e informes que al final serán maneras de concretar el grado de conocimiento del estudiante adquirido durante los tiempos pedagógicos que se abordan en su formación, en caso de evaluación escrita los resultados de este método dependen de ciertos factores , uno de ellos de que si el alumno, tiene problemas de salud o estabilidad emocional al momento de realizar el examen , esto por lógica arroja un bajo rendimiento entre la evaluación aplicada aunque haya desarrollado conocimiento entre su estudio, en varios casos las evaluaciones se dan entre el comienzo para detectar que tanto conoce y desconoce el alumno sobre los campos de conocimiento pedagógicos, otra de desarrollo que será lo que son las tareas y los trabajos escritos que realice, y la ultima la final o sumatoria que va dirigido en que el alumno refleje conocimiento más desarrollado que la que tenía al comienzo. Claro que para que se tenga unos resultados aceptables a lo que corresponde al conocimiento, se debe tener en cuenta algunos factores que puedan entorpecer la realización de este examen como los que son trampas, fatiga o enfermedad.

3. Exámenes orales:

- Este tipo de evaluación se da de manera interactiva en donde el docente realiza preguntas al alumno, en su momento es considerado uno de las evaluaciones más cercanas al grado de conocer el nivel de conocimiento del alumno sin embargo este método atraviesa algunos factores que pueden dificultar su completa eficacia, los que podrían ser como la dificultad de la facilidad de palabras, pena en para la comunicación, timidez, las expresiones, ante estas situaciones ponen al docente en dificultades para parafrasear lo que diga el alumno y detectar el grado de conocimiento adquirido del alumno, e igual estas preguntas bien se pueden ir dando entre las lecciones que de tal manera reflejara la capacidad que tiene el alumno para entender el contenido de la clase e igual estas preguntas en clase son señales de que no se ha dado el conocimiento adecuado de la lección.

4. Calificaciones de terceros:

- El presente método entra en juego los terceros al alumno como los que son amigos padres y maestros a través del uso de la observación cercana del alumno en donde la cual se identifican el grado de destreza al responder ejercicios, conocimiento sobre el tema y actitudes en la elaboración de sus actividades, la ventaja ante esta evaluación es que los terceros dan sus argumentos de manera objetiva a lo que es el alumno y su rendimiento en sus actividades y conocimientos, por otra parte este método también puede tener ciertas desventajas debido a que si el observador solo se concentra en decir las cosas positivas y omitiendo las negativas podrían ser esta información inapropiada para la evaluación del conocimiento del aprendiz, así mismo también se puede dar la situación de que el observador tenga problemas para recordar ciertos aspectos que se había reflejado del alumno lo que por resultado da que la evaluación sea incompleta e incongruente.

5. Autorreportes:

- Este tipo de evaluación es realizada por la misma persona teniendo en cuenta sus conocimientos adquiridos de las lecciones implementadas en los tiempos pedagógicos, estos autorreportes pueden usar las siguientes formas: cuestionarios, entrevista, recapitulación dirigida y pensamiento en voz alta que son herramientas en donde el alumno podrá desarrollar y plasmar sus aprendizajes.

6. Cuestionario:

- Este material se puede dar de manera de reactivos en donde el alumno se va ir identificando con ellas es decir marcar el contexto presentado entre los 3 o 4 reactivos que contenga la pregunta y con base a su nivel de conocimiento remarcarlo, de igual manera este método ase al alumno un autoconocedor

de sus propios logros ya que el cuestionario igual se puede dar con puntajes de acuerdo a la frecuencia del que se realiza algún trabajo.

7. Entrevista:

- Este material se da de manera individual o grupal dependiendo el propósito de entrevistador, para que esto sea posible se debe de tener un cuestionario, y este es respondida de manera oral por los entrevistados, esto es útil solo para detectar los cuestionamientos que ahí entre un tema en específico, los participantes de esta entrevista si bien reflejan su alto o poco conocimiento sobre el tema que se le hace en la entrevista esto por la coherencia que hay entre lo que dice y de lo que es la pregunta.

8. Recapitulación dirigida:

- Este método está dirigido para los que realizan alguna tarea debido a que el entrevistador le hace preguntas al aprendiz sobre lo que piensa o estaba pensando en el momento de haber estado haciendo dicha tarea esto con la ayuda de algún video registrado duran la realización de dicha tarea del estudiante. Este método es interactivo y le permite al estudiante tener recuerdos permanentes sobre las cosas o recordar de los pensamientos que tenía durante que realizo la tarea

9. Pensamiento en voz alta:

- Esta técnica es aplicada en el que el alumno está realizando alguna actividad y se le invita a expresar sus pensamientos verbalmente mientras que trabaja, en tanto que el alumno realiza esta parte dela actividad el observador va registrando todo lo que va diciendo el estudiante esto para poder evaluar la comprensión adquirida durante la lección en clases, la implementación de esta técnica se puede tornar un tanto difícil debido a que si los alumnos no están acostumbrados a hablar en público o de expresarse mientras trabaja aria que esta técnica no se aplicare correctamente.

10. Dialogo:

- Es la interacción que existe entre uno o más personas que existe mientras realizan una actividad al igual que el punto anterior este igual se graba todo lo que se valla comentando en grupo, para que posteriormente se someta a en una evaluación en donde se rescate las palaras que sean perteneciente al tema de clase, sobre lo entendido de la lección de clases.

Principios de instrucción comunes a diversas teorías del aprendizaje

1. Los aprendices progresan a lo largo de etapas o fases.

Dentro de lo que abarca este apartado se encuentra 4 fases o etapas en las que el aprendiz atraviesa para tener el conocimiento productivo de las cuales son: la motivación, el conocimiento, la comprensión y la validación de todas ellas, como todo aprendiz entre sus comienzos se da por rendido ante el primer ejercicio debido al desconocimiento que tiene sobre lo que va a realizar ante esto en su momento se debería de alimentar al aprendiz para que esto no sea un impedimento del estudio en donde la cual va ir forjando su conocimiento que como punto final lo lleva a la comprensión de las lecciones dadas de igual manera todas las anteriores son logradas con base a la práctica y todos estos pasos se tiene en cuenta en lo que el aprendiz plasma en sus trabajos.

2. El material debe organizarse y presentarse en pequeños pasos.

Uno de los grandes componentes del aprendizaje es el material de clase para lo cual es necesario haberse realizado dicho material un día antes de la clase, estos materiales deben tener un orden lógico que permita al aprendiz comprender los puntos y el contenido del tema, la explicación de un tema se debe distribuir en varias lecciones esto para no saturar de información al alumno que dé como resultado la falta de rendimiento y comprensión así mismo entre las lecciones es más efectiva si se implementan actividades recreativas o interacciones entre todos los integrantes del grupo.

3. Los aprendices requieren práctica, retroalimentación y repaso.

Como todo conocimiento correcto debe tener como base las prácticas ante esto es realizar actividades repetidas veces de varias maneras esto permitirá que el aprendiz comprenda por completo el función y la manera correcta de hacer la actividad igual la retroalimentación es uno de las técnicas que se debe emplear al alumno para que no se le olvide la información y para ello es ideal que el alumno cuente con algún apunte en la libreta ya que esto le será de utilidad dar un repaso de los contenidos de sus lecciones pasadas.

4. Los modelos sociales facilitan el aprendizaje y motivación.

Para la gran parte de los alumnos están ligados a la convivencia de una sociedad diversa que en la cual favorece al aprendizaje rápido y constante, el maestro es solo un acompañante que va indicando al alumno las razones y funciones de algunas de las cosas que existen en el entorno, esta información si bien el alumno lo puede compartir en su casa que por la cual le darán otra información que va enriqueciendo sus conocimientos.

5. El aprendizaje es influido por factores motivacionales y contextuales.

En cierto sentido para la gran parte de la sociedad estudiantil su rendimiento en clase depende mucho desde las atenciones que recibe en su casa así mismo la interacción que tiene sobre lo que lo rodea el ambiente contextual igual será algo que tenga influencia en el que el niño aprenda en un ritmo constante y estable así mismo que la área educativa debe de estar en condiciones apropiadas para que el alumno se interese por aprender y de estar concentrado en las clases que se imparten entre las lecciones.

Conclusión

Concluyendo con este trabajo se puede percibir que la gran parte de las teorías en su momento presentaron ciertas dificultades debido a que la población de aprendices y conductuales son impredecibles y para esto es cuestión de identificar estos factores que impidan implementar estas técnicas que se plantean de los diversos precursores, como toda teoría se debe llevar a la práctica, que es uno de los pasos finales de la comprensión total del contenido así mismo para poder mejorar el aprendizaje de los alumnos e igual para poder interactuar mejor con los alumnos, la parte de los métodos de evaluación son verdaderamente funcionales y correctas para conocer lo que el aprendiz aprende en las lecciones e igual sobre lo que fue **Principios de instrucción comunes a diversas teorías del aprendizaje** que son uno de los puntos que hay que tener en cuenta sobre cómo el alumno va adquiriendo el conocimiento a través de varias situaciones y aspectos contextuales en los que lo rodean y por último de los Precursores De Las Teorías Modernas Del Aprendizaje que igual dan la base de cómo es llevado a cabo el proceso de aprendizaje dividida en 2 partes el racionalismo que si bien es el conocimiento adquirido mediante el uso de la razón de lo que ocurren en el entorno y el empirismo que plantea que el conocimiento se da mediante las experiencias que se van viviendo durante el transcurso del crecimiento.

El asesoramiento con un alumno sin duda nos deja muchas lecciones como lo que es el saber actuar ante la presión e inquietudes que tiene el alumno saber usar los materiales adecuadamente y por último respetar el ritmo de aprendizaje que tiene el alumno y compartir ideas respecto al tema en estudio.

Bibliografía

García , M. (2022). *Teorías del Aprendizaje*. Ocosingo.