Nombre de la alumna:

Brenda Jazmín santiz López

Nombre de la profesora;

Alma Rosa Alvarado Pascacio

Licenciatura:

ciencias de la educación

Materia;

evaluación e informes psicopedagógicos

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

EVALUACION E INFORMES PSICOPEDAGOGICOS

EVALUACIÓN PSICOLOGICA

- Es la disciplina de la psicología científica que se ocupa de la exploración y el análisis del comportamiento de una persona.
  - Como:
    - (Pareja, familia o grupo).
      - Un cliente que plantea:
        - Distintos objetivos básicos o aplicados como la descripción, clasificación o diagnóstico, predicción, selección, intervención de la persona o grupo sobre el que se realiza la evaluación.
  - **La exploración:**
    - Implica:
      - La recogida de información sobre el comportamiento del individuo o grupo.
  - **El análisis:**
    - Consiste:
      - En interpretar los datos recogidos de cara a construir un juicio o modelo del funcionamiento del individuo o grupo en su medio ambiente general o en un contexto particular.

DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- Recolección e integración de datos relacionados con la psique individual.
  - Se utilizan herramientas como:
    - La entrevista psicológica, observación conductual, estudios de casos, aplicación de pruebas psicométricas, aplicación de pruebas proyectivas así como de equipos e instrumentos diseñados para el efecto.

TIPOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- EVALUACIÓN CLÍNICA
  - **Evaluación clínica colaborativa.**
    - El evaluador y el evaluado trabajan conjuntamente ya que se considera al evaluado un experto en sus perspectivas actuales y en los eventos que recuerda de su vida.
  - **Evaluación clínica terapéutica.**
    - El evaluador promueve en el evaluado un autodescubrimiento terapéutico para lograr una mayor comprensión de determinados aspectos de la conducta a través del proceso de evaluación.
  - **Evaluación clínica dinámica**
    - Es un modelo de evaluación interactiva que implica la intervención del evaluador para hacer sugerencias, dar consejos y retroalimentación para modificar la perspectiva del evaluado hacia sus problemas.
- EVALUACIÓN PSICOLÓGICA FORENSE
  - Se ocupa de auxiliar el proceso de administración de Justicia.
- AUTOPSIA PSICOLÓGICA
  - Como una reconstrucción del perfil psicológico de un individuo fallecido con base a registros de evaluaciones psicológicas, entrevistas, pruebas aplicadas con anterioridad al fallecido.
- EVALUACIÓN PSICOLÓGICA LABORAL
  - El profesional encargado de realizar la evaluación psicológica, además de poseer el conocimiento de las técnicas que va a instrumentar
    - **Tener en cuenta los siguientes aspectos:**
      - - Perfil del puesto: tareas y competencias que el candidato deberá desarrollar.
      - -Determinar cuáles son las técnicas proyectivas y psicométricas adecuadas según el puesto a cubrir.

LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA

- Definicion:
  - Utilizada para reunir información mediante una comunicación directa con el evaluado y la observación de su conducta verbal y no verbal.
    - **Etapas:**
      - Elaboración de la historia del evaluado (anamnesis).
      - Examen mental.
      - Aplicación de test psicológicos que pueden ser test psicométricos, test proyectivos o test no estandarizados.
    - **Tipos de entrevista.**
      - ENTREVISTA PSICOLÓGICA ESTRUCTURADA
        - Utiliza
          - Un método uniforme de evaluación y exploración utilizando preguntas preparadas de antemano que el psicólogo realiza de forma directa.
      - ENTREVISTA PSICOLÓGICA PARTICIPATIVA
        - Permite:
          - Al entrevistado una gran amplitud para interactuar con el entrevistador
          - Al evaluador obtener más conocimiento ya que las preguntas son abiertas.
      - ENTREVISTA PSICOLÓGICA DE PANEL
        - Participan más de un entrevistador en la evaluación.
        - Puede ser estructurada o participativa.
      - ENTREVISTA DE PORTAFOLIO
        - Utiliza;
          - Se le solicita al evaluado que presente una recopilación de muestras de las actividades por las cuales se le está entrevistando.
      - LA OBSERVACIÓN EN LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA OBSERVACIÓN CONDUCTUAL
        - Consiste:
          - En monitorear las acciones de otros o de uno mismo mediante medios electrónicos o visuales.
          - **La observación conductual**
            - Se hace en un laboratorio o en un escenario estructurado para el efecto.
      - OBSERVACIÓN NATURALISTA
        - Se realiza:
          - En un escenario natural.

LOS TEST PSICOLÓGICOS DIVISIÓN DE LOS TEST PSICOLÓGICOS.

- Se dividen:
  - **Los test psicométricos**
    - Son pruebas estandarizada que se aplican y califican según normas establecidas.
    - Ofrecen un resultado cuantitativo expresado en calificaciones o punteos burdos, rangos, puntuaciones de corte o escalas numéricas.
  - **Test Proyectivos**
    - Test elaborados para revelar características de la personalidad, sentimientos y aspectos de la conducta que se encuentran,
    - El uso de imágenes, historias, frases y dibujos permite respuestas subjetivas llenas de simbolismos.
  - **Pruebas informales.**
    - Son test cuyas normas y reactivos no han sido sometidos a procesos de validación psicométrica

¿EN QUE CONSISTE LA EVALUACIÓN PSICOLOGÍCA EN EL ÁREA EDUCATIVA?

- Las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades.
  - Inicia
    - Desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.
      - **En las capacidades motrices:**
        - Se evalúa:
          - El equilibrio.
          - La flexibilidad motriz
          - Adaptación de los movimientos dentro de las coordenadas espacio- tiempo.
      - **En las Capacidades cognitivas:**
        - Procesos básicos que intervienen en los aprendizajes como:
          - La comprensión y representación de la realidad.
          - Resolución de problemas.
          - Comunicación a través de distintos medios .
      - **En las Capacidades de desarrollo personal y social.**
        - Se evalua;
          - **Autoestima:**
            - Como el alumno se siente con respecto a si mismo, el grado de bienestar o de insatisfacción, si se siente confiado, seguro de sí mismo y de sus posibilidades.
          - **Eficacia social:**
            - Es la capacidad para relacionarse con los Demás (habilidades interpersonales, hacer amigos, comunicarse), (habilidades sociales, saber decir “SI” o “NO”, resolver conflictos, tomar decisiones).

TIPOS DE ISNTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

- **Instrumentos para la evaluación relativa al alumno**
  - **Evaluación de aspectos psicomotores**
    - Distinguen dos etapas:
      - La primera infancia desde los 2 años hasta a los 6 años, Son muy importantes las nociones de derecha, izquierda, arriba, abajo;
      - Compuesta por niños de más de 6 años. Se estudian los aspectos de la organización del alumno en relación con el espacio, valorándose para ello las nociones de distancia, de intervalo espacial y de dirección, para evaluar aspectos.
  - **Evaluación de la inteligencia**
    - se pueden diferenciar cuatro cuestiones fundamentales:
      - 1. Qué se evalúa de la inteligencia.
      - 2. Cómo se evalúa, es decir, qué técnicas se utilizan y cuáles estrategias se emplean.
      - 3. Cuándo se evalúa en qué momento.
      - 4. Para qué se evalúa?.
  - **Evaluación social:**
    - A parte social del alumno es necesario reunir información acerca de él.
      - Mientras se realiza;
        - Un trabajo escolar o en el juego en el colegio haciendo uso de la observación psicológica, de esta forma se recopilara información acerca del desarrollo de su sociabilidad.
  - **Evaluación del nivel de comunicación – lenguaje:**
    - Tener en cuenta el aspecto lingüísticos, empezando con una evaluación léxico semántica con los test
- **Instrumentos para la evaluacion relativa al contexto.**
  - **Instrumentos para evaluar el contexto del aula:**
    - Esta nos dará información sobre el alumno en un ambiente natural como es el aula, en donde se podrá ver la conducta del alumno sin modificarla o alterarla,
  - **Instrumentos para evaluar el contexto socio – familiar:**
    - Consiste en un encuentro entre dos personas en el que se darán interacciones verbales y no verbales, dejando en claro la diferencia de roles entre ambas personas,

INTELIGENCIA.

- La palabra “inteligencia” tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos:
  Inter = Entre. Eligere = Escoger
  - Teoría de las Inteligencias Múltiples.
    - **Inteligencia Musical**
      - El tono se percibe con claridad y los signos del alfabeto musical, es decir las notas son de gran importancia en esta inteligencia.
    - **Inteligencia Lingüística**
      - Es notorio en ambientes que hacen gran uso de las palabras. Por lo tanto a un niño que se le hable mucho tendrá mayor fluidez de palabras.
    - **Inteligencia Lógica-Matemática**
      - Se manifiesta en la facilidad para el cálculo, en la capacidad de distinguir la geometría en los espacios, en el placer que sienten algunas personas al resolver el rompecabezas que requiere pensamientos lógicos.
    - **Inteligencia Espacial**
      - Para reconocer escenas y objetos cuando trabajamos con representaciones gráficas en mapas, gráficos, diagramas o formas geométricas, en la sensibilidad para captar metáforas.
    - **Inteligencia Corporal o Cinestesica**
      - Es la capacidad de utilizar el propio cuerpo de modo altamente diferenciado y hábil para fines expresivos.
    - **Inteligencia Intrapersonal**
      - En personas con un buen concepto de sí mismos que saben controlar sus emociones como: la ira, el humor, las tristezas, sus impulsos y otras.

Presented with XMind