



**Nombre del alumno: mileydi del rosario Jiménez Trujillo**

**Nombre del profesor: Alma rosa Alvarado**

**Licenciatura: ciencias de la  
educación**

**Materia: evaluación e informes  
psicopedagógicos**

**Nombre del trabajo: mapa conceptual**

Ocosingo, Chiapas a 29 de noviembre del 2022

MODELOS DE EVALUACION PSICOLOGICA

El seguimiento de un modelo, o la particular mezcla de varios de ellos, es la matriz originaria de las prácticas evaluativas de los profesionales en la educación y en otros ámbitos

Bajo el término evaluación psicológica

Incluye actividades diferentes de acuerdo a los distintos enfoques, contando con conceptualizaciones y marcos de referencia teóricos distintos en cada caso

Kuhn (1970)

Abundan las propuestas de paradigmas o modelos alternativos compitiendo por la primacía dentro del campo

La importancia que tienen los modelos en el desarrollo científico de la disciplina exige que hagamos un breve análisis de su papel en relación con la teoría científica

Boring

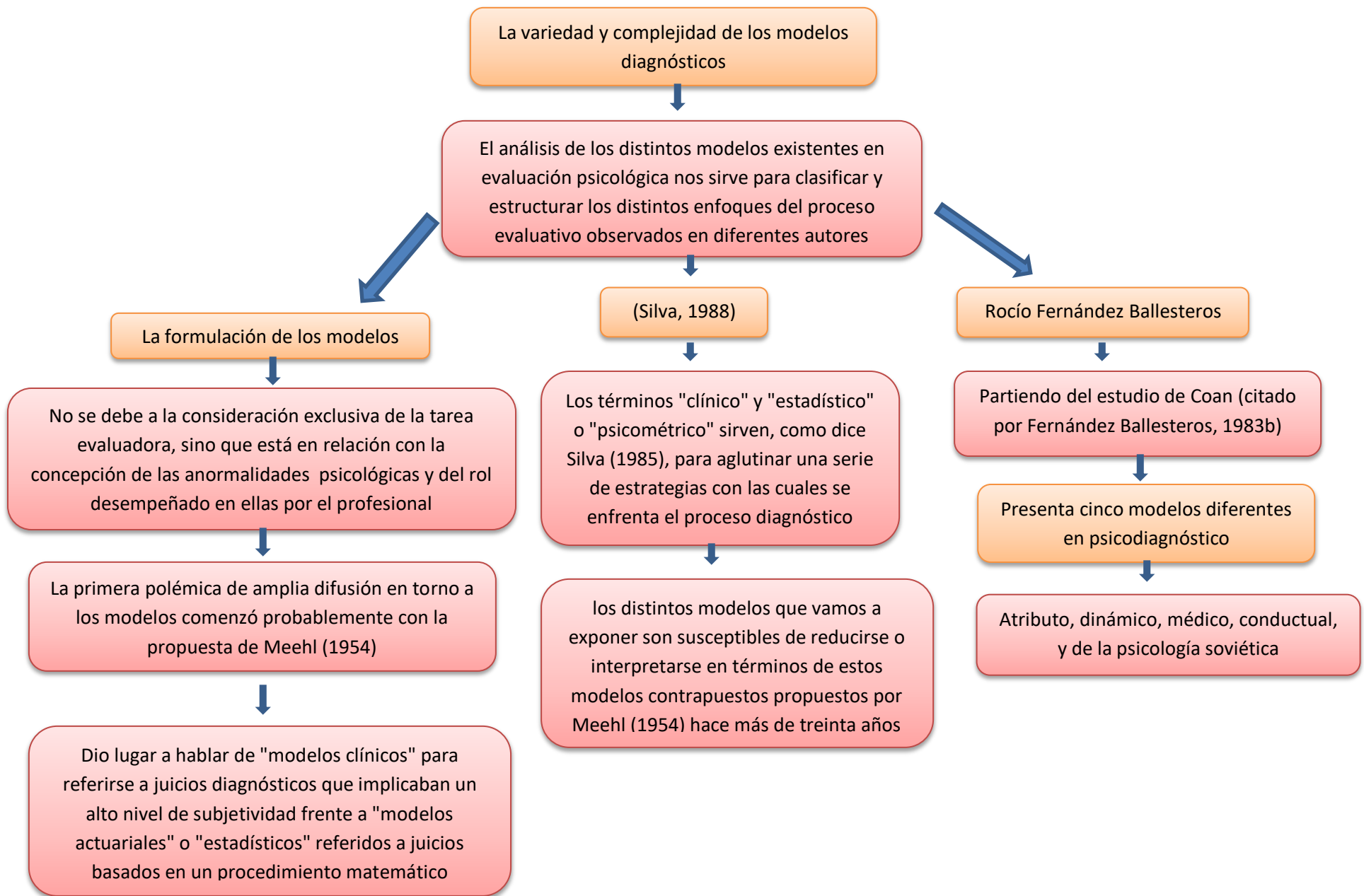
Al hablar de un cómo se refiere a que el teórico espera observar referentes empíricos para su teoría, convirtiendo sus postulados en leyes empíricas

El modelo o paradigma viene por tanto a significar el marco conceptual para el científico, que se compone de una serie de postulados básicos sobre la tarea científica que abarcan tanto aspectos de concepto como de método de recogida e interpretación de los datos

Psicodiagnóstico

Encontramos diferentes modelos predominantes en cada momento histórico, y que permanecen vigentes todavía hoy

Existencia de distintos modelos, y dentro de la situación crítica existente, las propuestas de modelos integradores comienzan a ser tenidas más en cuenta



Modelo psicométrico o del atributo

Este modelo clásico de psicodiagnóstico procede de la influencia de la psicología diferencial en el nacimiento de la propia actividad diagnosticadora del psicólogo

Fernández Ballesteros (1983b)

Dentro de este modelo algunos autores son más modestos, y en vez de pretender predecir la conducta en base a rasgos lo que pretenden es predecir desde una serie de comportamientos

El tipo de análisis de la personalidad que se hace desde el modelo psicométrico pretende ser objetivo y molecular, siendo la "objetividad"

El modelo psicométrico

Se reconoce por dos vertientes en su desarrollo, los tests de inteligencia y aptitudes, y los cuestionarios de personalidad

La medición de la inteligencia y de las aptitudes

La evaluación psicométrica de las aptitudes consiste en medir las ejecuciones de los sujetos en distintas pruebas y comparar sus resultados con los de otros sujetos pertenecientes al grupo normativo o de referencia

Las aptitudes de las personas no son la única causa que contribuye a diferenciar la ejecución en las pruebas

A principios de los setenta

El declive en el uso de los test, se comenzaron ya a escuchar voces que clamaban como solución un análisis psicossituacional de la conducta (Bersoff, 1973) dirigido a "contextualizar" esa conducta y descubrir cuando si y cuando no de esa específica conducta (Fischer, 1973)

Los tests de inteligencia y aptitudes

Establecen diferencias en la ejecución de las personas, dentro de determinada situación ambiental

Anne Anastasi (1961)

Comentaba que una mala utilización común de los tests provenía de la confusión de medida con etiología

