



Nombre del Alumno: *Gloria Gómez Sánchez*

Nombre del tema: *Modelos de Evaluación Psicológica*

Parcial: *I Parcial*

Nombre de la Materia: *Evaluación e Informes psicopedagógicos*

Nombre del profesor: *Alma rosa pascasio*

Nombre de la Licenciatura: *Ciencias de la Educación*

Cuatrimestre: *7º*

06 diciembre de 2022

MODELOS DE EVALUACION PSICOLOGICA

La importancia científica de los modelos

Las diferencias de los modelos frente a las teorías destacadas por Boring

La teoría insiste en ser verdadera

La teoría es un como

La teoría está en indicativo

mientras el modelo es un como si

el modelo en subjuntivo

El modelo es un patrón que puede abandonarse fácilmente si así lo exige el progreso

El modelo o paradigma viene por tanto a significar el marco conceptual para el científico

se compone de una serie

aspectos de concepto como de método de recogida e interpretación de los datos

Los modelos ofrecen la organización de los conocimientos en determinado campo y permiten un lenguaje común entre sus seguidores

La variedad y complejidad de los modelos diagnósticos

La formulación de los modelos diagnósticos no se debe a la consideración exclusiva de la tarea evaluadora

sino que está en relación con la concepción de las anomalías

propuesta de Meehl

modelos clínicos

para referirse a juicios diagnósticos

basados en un procedimiento matemático

Los términos "clínico" y "estadístico" o "psicométrico"

sirven

para aglutinar una serie de estrategias con las cuales se enfrenta el proceso diagnóstico

Rocio Fernández Y Coan

dimensiones presentes en psicología

presenta cinco modelos diferentes en psicodiagnóstico

atributo, dinámico, médico, conductual, y de la psicología soviética

Presta importancia explicativa a los seis factores bipolares

endógeno exógeno, dinámico-estático, mentalista-objetivo, molar-molecular, nomotético idiográfico, y cuantitativo-cualitativo.

características

formulación teórica de partida, clase de variables utilizadas, el método básico y las técnicas, el nivel de inferencia

Hablar de modelos supone hablar de constructos dinámicos en continua transformación

la configuración del modelo no cambia, pero sí se aprecian transformaciones esenciales

Modelo psicométrico o del atributo

utilizó para identificar ciertos rasgos o dimensiones

La conducta se entiende determinada por atributos intrapsíquicos o variables organizmicas.

consiste en la búsqueda de las manifestaciones externas

nos sirven de indicadores

Las relaciones entre los atributos internos y las manifestaciones externas

son las respuestas a los tests

El modelo psicométrico se reconoce por dos vertientes en su desarrollo

os tests de inteligencia y aptitudes, y los cuestionarios de personalidad

consiste en evaluar a los sujetos por una serie de variables

se consideran estables en el individuo

podemos predecir su conducta una vez que las hemos medido

La medición de la inteligencia y de las aptitudes

evaluación psicométrica

as aptitudes consiste en medir las ejecuciones en distintas pruebas

despues

comparar sus resultados

críticas

ausencia de consideración de factores ambientales que influyen la ejecución de los sujetos

La ejecución de los individuos está muy relacionada con el contexto

podiendo ser las diferentes interacciones previas de los sujetos con el ambiente la causa de las diferencias en ejecución

la mayor parte de los procesos psicológicos son meros constructos teóricos

inferidos a partir de determinadas evidencias experimentales

con el fin de explicar patrones de conducta de los sujetos en ciertas tareas

La diagnosis diferencial

es

la evaluación psicométrica de las capacidades perceptivo motoras y psicolingüísticas

a fin de conocer

necesidades individuales de aprendizaje

La enseñanza prescriptiva

utilización de los resultados de la evaluación

críticas

Los tests de personalidad

Analiza la conducta

en distintas situaciones frente a la especificidad situacional de la misma

explicar y predecir el comportamiento de las personas

Walter Mischel

su crítica en la carencia de fiabilidad y validez de los instrumentos

fuentes de error

varianza del método

validación de constructo

Los constructos utilizados en estos tests siguen siendo inferidos, son hipotéticos

permiéndonos únicamente obtener conclusiones acerca de datos comparativos de grupos

subjetivismo, ambigüedad y falta de operacionalización de los términos utilizados

nfluencia de factores familiares o ambientales, o profesionales

hace que la ejecución del individuo se vea influenciada transitoriamente

inadecuada aplicación

falta de formación sobre el significado de los resultados de los tests

utilización abusiva

La discriminación a las minorías

término "Inteligencia" tiene sobre la generalidad de las conductas de los sujetos

fomentaba el conformismo social

