



**Mi Universidad**

## **Mapa Conceptual**

*Alumno: José Manuel Vázquez Pérez*

*tema: Modelos de evaluación psicológica*

*Parcial: primero*

*Materia: Evaluación e Informes Psicopedagógico*

*profesor: Alma Rosa Alvarado Pascasio*

*Licenciatura: Ciencias de la Educación*

*Cuatrimestre: Séptimo*

*Ocosingo Chiapas, a 25 de noviembre de 2022*

# MODELOS DE EVALUACION PSICOLOGICA

La importancia científica de los modelos

Es un patrón que puede abandonarse fácilmente si así lo exige el progreso

Abarca aspectos como

método de recogida e interpretación de los datos

Y ofrece

Una organización de los conocimientos en determinado campo

Permitiendo

Un lenguaje común entre sus seguidores

El modelo no tiene que ser

Rígido y cerrado, no permite la incorporación de nuevos conocimientos deja de ser útil

En la actualidad

Se reconoce la existencia de distintos modelos

Y se empiezan

A ser mas tenidas en cuenta

La variedad y complejidad de los modelos diagnósticos

Nos sirve

Para clasificar y estructurar los distintos enfoques del proceso evaluativo

Aun que no solo es

Exclusiva de la tarea evaluadora

Sino también para

La relación con la concepción de las anomalías psicológicas y del rol desempeñado

Con una polémica entre

Los términos clínico y estadístico

Resaltando las características de

Formulación teórica de partida, clase de variables utilizadas, el método básico y las técnicas

Al hablar de los modelos

Se habla de constructos dinámicos en continua transformación

Y en otros casos

Se aprecia la transformación que se va dando con el paso de estudio científico

Modelo psicométrico o del atributo

Basado en su ejecución

De diferentes pruebas o tests que se utilizó para identificar ciertos rasgos o dimensiones

Después

Adquirieron entidad explicativa en la labor evaluadora de los seguidores

Y buscar

Las manifestaciones externas

Que sirve

De indicadores de los trastornos internos no evaluables

Con una relación

Entre los atributos internos y las manifestaciones externas

Basada

Técnicas correlacionales y la explicación de la conducta

Otros autores predicen

una serie de comportamientos de más amplia consideración

La medición de la inteligencia y de las aptitudes

Medir las ejecuciones de los sujetos en distintas pruebas

Para después

Comparar sus resultados con los de otros sujetos pertenecientes al grupo

Constituido por

Personas del mismo sexo, edad cronológica y nivel socioeconómico

También para identificar

Sujetos de deficiencia mental, no deficiente e inteligencia baja

Y tomar la enseñanza prescriptiva para

Para la utilización de los resultados de la evaluación para la elaboración de programas de instrucción

Con ello ayudar

Las dificultades individuales de los niños con problemas de aprendizaje

Y eliminar los test discriminatorios

Requiriendo el uso de más de un instrumento para la determinación de ubicación escolar apropiada

Ya que no existe

Alternativa viable para la resolución de algunos de los problemas que afrontan en su práctica

Pero los tests de inteligencia y aptitudes

Permanecerán porque son la respuesta más adecuada a determinadas demandas sociales

Los tests de personalidad

Apoyan la explicación y predicción de la conducta

A base

De disposiciones, rasgos o tipos anclados en el organismo

Walter Mischel

Desarrolló una rigurosa y contundente crítica a la eficacia de los instrumentos psicométricos de evaluación

Y que

Rechazó que los rasgos y dimensiones de la personalidad

Sirvieran para explicar y predecir el comportamiento de las personas

Centrando su crítica

En la carencia de fiabilidad y validez de los instrumentos

Implicando

Su inutilidad para obtener conclusiones

Y en las carencias

De un sistema adecuado de clasificación diagnóstica de las alteraciones de conducta o mentales

Debilita la eficacia

De la evaluación de la personalidad e impide poner en relación las pruebas psicológicas

Y podemos encontrar otra crítica por

Las posibles distorsiones de respuesta de los sujetos

Destacando

La simulación, la deseabilidad social y las tendencias de respuesta

**Bibliografía**  
UDS. (SEPTIEMBRE-DICIEMBRE). ANTOLOGIA EVALUACION E INFORMES PSICOPEDAGOGICOS.  
OCOSINGO : UDS .