

**Nombre de la alumna:** Brenda Jazmín  
Santiz López

**Nombre del profesor;** Alma Rosa  
Alvarado Pascacio

**Licenciatura:** ciencias de la  
educación

**Materia;** Procesos cognitivos

**Nombre del trabajo:** mapa  
conceptual

# EL APRENDIZAJE

## 1.1. Aprendizaje implícito y aprendizaje explícito

### La conducta de las personas

La conducta aprendida, siendo resultado de aprendizaje las formas de comportamiento y estructuras de conocimiento alcanzadas.

### El aprendizaje

De forma continua a lo largo de la vida de la persona, constituyendo algo inherente a su propia naturaleza. Aprender es propio del ser humano.

### Dos tipos de aprendizaje:

#### Implícito

Que el sujeto tenga el propósito de aprender, ni conciencia de estar aprendiendo.

**incluyen:**

- La captación de regularidades en el entorno.
- Con efectos en la predicción.
- Control de sucesos que ocurren en el mismo.
- Entrañando un gran valor adaptativo, aunque sin agotar las enormes posibilidades del sistema de aprendizaje humano.

#### Explícito

Con conciencia del aprendiz de la actividad o esfuerzo personal que realiza con el propósito de aprender algo.

**Como:**

La que inmediata, deliberada y sistemáticamente tiene lugar en una institución escolar (docente en presencia); o bien con la ayuda mediata, indirecta (docente a distancia).

## 1.2. Aprendizaje: adquisición y cambio

Como proceso interno de cambio resultante de la experiencia personal del aprendiz, tomando el término experiencia en su sentido más amplio y profundo.

### El aprendizaje comporta:

Adquisición de información o conocimiento, de habilidades o destrezas, de estrategias, de formas nuevas de comportamiento o actuación que implican modificación de las adquisiciones precedentes.

### Competencias adquiridas

La base de nuevas adquisiciones o cambios, que se manifiestan en la cognición y la acción.

**constituye:**

Un proceso en que, se producen reorganizaciones o reestructuraciones del conocimiento y conducta. Esto es, se trata de cambio o modificación de lo que se sabe y de lo que hace.

### El repaso elaborativo

A mayor potenciación del abanico de conceptos y proposiciones de las estructuras cognitivas y mejor organización del conocimiento en la memoria semántica.

**produce;**

Combinaciones más vigorosas entre los componentes de la secuencia de un procedimiento (reglas) incrementando su consolidación en la memoria procedimental, su efectividad y automaticidad de sus producciones.

### 1.3. Modalidades básicas en el aprendizaje

Predominantemente cuantitativo, mientras que la otra es de índole cualitativa, correspondiéndose, con la conocida distinción entre aprendizaje por asociación y aprendizaje elaborativo por construcción.

#### El aprendizaje por asociación es:

Un proceso de aprendizaje de carácter cuantitativo, que se produce mediante procesos asociativos.

Vinculado al asociacionismo conductista

En la asociación estímulo y respuesta y las consecuencias de ésta, explicando la adquisición de las nuevas formas de conducta por las leyes del condicionamiento instrumental u operante, fundadas en la contigüidad, la contingencia y la repetición o ejercicio.

#### Aprendizaje de índole cuantitativa

Cambios consistentes en la sustitución de un comportamiento o conocimiento por otro. comporta la acumulación de conocimiento de hechos o datos como, en su forma más simple, la asociación de un número al cajero automático bancario.

#### El aprendizaje por construcción

Modificación, reestructuración o transformación, más o menos profunda, de las estructuras de conocimiento, ideas o esquemas mentales del aprendiz.

#### El aprendizaje literal.

La memoria numerosos datos verbales, como la dirección de correo electrónico de la institución, el nombre de cierto río de Asia, etc

#### El aprendizaje significativo

En activar experiencias y conocimientos previos con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento, en un proceso que implica atribución de significado o comprensión de conceptos.

### 1.4. Aprendizaje, capacidades y competencias.

Para Gagné, estos son los tipos básicos de aprendizaje:

Información verbal, habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, actitudes y destrezas motóricas.

#### El aprendizaje de información verbal.

comprende tanto el conocimiento de hechos, nombres y datos, cuanto el aprendizaje de complejos de conceptos interrelacionados o ideas altamente organizadas.

#### Las estrategias cognitivas

Operan en los procesos de adquisición de nueva información entrante, su organización, recuperación o activación y utilización del conocimiento disponible en la memoria semántica.

#### El aprendizaje de destrezas motrices o habilidades sensorio-motóricas constituyen

Un tipo de aprendizaje que se inscribe en el repertorio de las capacidades aprendidas por el individuo, implícita o explícitamente, vinculadas a actividades humanas tan comunes, como abrir un candado, conducir un automóvil o tocar el piano.