

Nombre de la alumna: Brenda Jazmín
Santiz López

Nombre del profesor; Alma Rosa
Alvarado Pascacio

Licenciatura: ciencias de la
educación

Materia; Procesos cognitivos

Nombre del trabajo: mapa
conceptual

EL APRENDIZAJE

1.1. Aprendizaje implícito y aprendizaje explícito

La conducta de las personas

La conducta aprendida, siendo resultado de aprendizaje las formas de comportamiento y estructuras de conocimiento alcanzadas.

El aprendizaje

De forma continua a lo largo de la vida de la persona, constituyendo algo inherente a su propia naturaleza. Aprender es propio del ser humano.

Dos tipos de aprendizaje:

Implícito

Que el sujeto tenga el propósito de aprender, ni conciencia de estar aprendiendo.

incluyen:

- La captación de regularidades en el entorno.
- Con efectos en la predicción.
- Control de sucesos que ocurren en el mismo.
- Entrañando un gran valor adaptativo, aunque sin agotar las enormes posibilidades del sistema de aprendizaje humano.

Explícito

Con conciencia del aprendizaje de la actividad o esfuerzo personal que realiza con el propósito de aprender algo.

Como:

La que inmediata, deliberada y sistemáticamente tiene lugar en una institución escolar (docente en presencia); o bien con la ayuda mediata, indirecta (docente a distancia).

1.2. Aprendizaje: adquisición y cambio

Como proceso interno de cambio resultante de la experiencia personal del aprendiz, tomando el término experiencia en su sentido más amplio y profundo.

El aprendizaje comporta:

Adquisición de información o conocimiento, de habilidades o destrezas, de estrategias, de formas nuevas de comportamiento o actuación que implican modificación de las adquisiciones precedentes.

Competencias adquiridas

La base de nuevas adquisiciones o cambios, que se manifiestan en la cognición y la acción.

constituye:

Un proceso en que, se producen reorganizaciones o reestructuraciones del conocimiento y conducta. Esto es, se trata de cambio o modificación de lo que se sabe y de lo que hace.

El repaso elaborativo

A mayor potenciación del abanico de conceptos y proposiciones de las estructuras cognitivas y mejor organización del conocimiento en la memoria semántica.

produce;

Combinaciones más vigorosas entre los componentes de la secuencia de un procedimiento (reglas) incrementando su consolidación en la memoria procedimental, su efectividad y automaticidad de sus producciones.

1.3. Modalidades básicas en el aprendizaje

Predominantemente cuantitativo, mientras que la otra es de índole cualitativa, correspondiéndose, con la conocida distinción entre aprendizaje por asociación y aprendizaje elaborativo por construcción.

El aprendizaje por asociación es:

Un proceso de aprendizaje de carácter cuantitativo, que se produce mediante procesos asociativos.

Vinculado al asociacionismo conductista

En la asociación estímulo y respuesta y las consecuencias de ésta, explicando la adquisición de las nuevas formas de conducta por las leyes del condicionamiento instrumental u operante, fundadas en la contigüidad, la contingencia y la repetición o ejercicio.

Aprendizaje de índole cuantitativa

Cambios consistentes en la sustitución de un comportamiento o conocimiento por otro. comporta la acumulación de conocimiento de hechos o datos como, en su forma más simple, la asociación de un número al cajero automático bancario.

El aprendizaje por construcción

Modificación, reestructuración o transformación, más o menos profunda, de las estructuras de conocimiento, ideas o esquemas mentales del aprendiz.

El aprendizaje literal.

La memoria numerosos datos verbales, como la dirección de correo electrónico de la institución, el nombre de cierto río de Asia, etc

El aprendizaje significativo

En activar experiencias y conocimientos previos con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento, en un proceso que implica atribución de significado o comprensión de conceptos.

1.4. Aprendizaje, capacidades y competencias.

Para Gagné, estos son los tipos básicos de aprendizaje:

Información verbal, habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, actitudes y destrezas motóricas.

El aprendizaje de información verbal.

comprende tanto el conocimiento de hechos, nombres y datos, cuanto el aprendizaje de complejos de conceptos interrelacionados o ideas altamente organizadas.

Las estrategias cognitivas

Operan en los procesos de adquisición de nueva información entrante, su organización, recuperación o activación y utilización del conocimiento disponible en la memoria semántica.

El aprendizaje de destrezas motrices o habilidades sensorio-motóricas constituyen

Un tipo de aprendizaje que se inscribe en el repertorio de las capacidades aprendidas por el individuo, implícita o explícitamente, vinculadas a actividades humanas tan comunes, como abrir un candado, conducir un automóvil o tocar el piano.