



LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

SEPTIMO CUATRIMESTRE

NOMBRE DE LA MATERIA:

PROCESOS COGNITIVOS

NOMBRE DEL ALUMNO:

ANA ROSA JUAREZ ALVAREZ

NOMBRE DEL DOCENTE:

Alvarado Pascacio Alma Rosa

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

MAPA CONCEPTUAL

FECHA DE ENTREGA: 24 de septiembre de 2022

EL APRENDIZAJE

Aprendizaje implícito y aprendizaje explícito

La conducta de las personas es conducta aprendida, siendo resultado de aprendizaje las formas de comportamiento y estructuras de conocimiento alcanzadas.

Se produce necesariamente de forma continua a lo largo de la vida de la persona

Según una concepción originaria de la filosofía aristotélica, análogamente al lenguaje, el aprendizaje es un *proprium* o propiedad esencial del ser humano, aunque sin constituir la esencia de su ser.

El aprendizaje las personas adquieren conocimientos y formas de conducta, implicando básicamente cambios en el conocimiento de las cosas y el comportamiento respecto de las mismas

El sistema humano de aprendizaje está activo en todo momento

Se producen distintos procesos de aprendizaje, con resultados diversos, aunque coherentes

Desde el nacimiento hasta la muerte

Cualquier tipo de actividad humana, artesana, técnica, deportiva, artística o de pensamiento, aun no siendo una actividad de aprendizaje específica e intencionalmente pretendida, implica aprendizaje como valor añadido.

Es necesario reparar en que el término aprendizaje se emplea para denotar el proceso y también el resultado del mismo

Aprendizaje implícito

Incidental, espontáneo, tácito, inconsciente

Ocurre constantemente sin que el sujeto tenga el propósito de aprender, ni conciencia de estar aprendiendo

El bieloruso Vitgotsky analizó de modo agudo y fecundo

Incluye la captación de regularidades en el entorno, con efectos en la predicción y control de sucesos que ocurren en el mismo

Aprendizaje explícito

Intencional

Se produce con conciencia del aprendiz de la actividad o esfuerzo personal que realiza con el propósito de aprender algo, generalmente contando con la ayuda de otro,

El aprendizaje es la actividad interna del aprendiz, limitándose los medios, instrumentos y personas, profesores incluidos, a ayudarle o facilitar, desde el exterior

Una concepción dualista mente-cuerpo

Experiencias personales y conocimientos previos, adquiridos de uno u otro modo, influyen decisivamente en el aprendizaje sucesivo, favoreciéndolo generalmente, aunque, a veces, pudiendo también dificultarlo

En sus interacciones con objetos y personas el sujeto observa ciertas regularidades en el entorno, aprendiendo, generalmente mediante procesos asociativos

Este tipo de conocimiento influye vigorosamente en el ulterior aprendizaje sistemático en dichos ámbitos o áreas

Proceso de desaprendizaje y reaprendizaje nuevo

Aprendizaje: adquisición y cambio

Puede conceptuarse como proceso interno de cambio resultante de la experiencia personal del aprendiz

Atribuido por Dewey

Experiencias espontáneas u ocasionales del sujeto en el transcurso de la vida cotidiana, como las experiencias intencionales y sistemáticas

El profesor Delclaux describió el aprendizaje como

Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción

El aprendizaje comporta adquisición de información o conocimiento, de habilidades o destrezas, de formas nuevas de comportamiento o actuación que implican modificación de las adquisiciones precedentes

La cognición y la acción

Las distintas teorías del aprendizaje

Cognitivas o constructivas sean asociativas o conductistas

Se trata de cambio o modificación de lo que se sabe y de lo que hace

El proceso de aprendizaje, como proceso interior, no es directamente observable; mientras que la ejecución puede observarse y hasta medirse.

Cambia la capacidad del aprendiz de identificar triángulos, reconocer sus propiedades definitorias y las clases o categorías de triángulos

Los elementos integrantes de la misma red semántica o estructura cognitiva, contribuye a su estabilidad y retención más duradera, favoreciendo su ulterior recuperación y utilización en la cognición y la acción.

Práctica deliberada, produce combinaciones más vigorosas entre los componentes de la secuencia de un procedimiento (reglas) incrementando su consolidación en la memoria procedimental, su efectividad y automatización de sus producciones.

Modalidades básicas en el aprendizaje

Implican cambio, no todos son de la misma índole

Conocida distinción entre aprendizaje por asociación y aprendizaje elaborativo por construcción

El aprendizaje por asociación
De carácter cuantitativo

Su análisis y estudio sistemático está especialmente vinculado al asociacionismo conductista, basado en la asociación estímulo y respuesta y las consecuencias de ésta

Fundadas en la contigüidad, la contingencia y la repetición o ejercicio

Cuando el niño pequeño asocia su llanto con la venida de la madre, aprende de este modo

Incluye cambios consistentes en la sustitución de un comportamiento o conocimiento por otro

Subtopic 1

El aprendizaje por construcción
De carácter cualitativo

conlleva modificación, reestructuración o transformación, más o menos profunda, de las estructuras de conocimiento, ideas o esquemas mentales del aprendiz

La adquisición de nuevas ideas o conceptos producen cambios en el propio pensamiento

"antes creía que eso era así"

El aprendizaje significativo

Constituye una forma de aprendizaje consistente en activar experiencias y conocimientos previos con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento.

El aprendiz puede mostrar el resultado de este tipo de aprendizaje con las mismas palabras, con otras expresiones verbales, con acciones gráficas, con operaciones de discriminación, solución de problemas, etc.

Esta categorización se convierte en tricotómica al distinguir dentro del conocimiento declarativo las categorías de conocimiento semántico y conocimiento episódico

El conocimiento episódico concierne a la sucesión de hechos o acontecimientos localizados en el tiempo y en el espacio, constitutivos de las propias experiencias a lo largo de la vida de la persona, denominado también conocimiento autobiográfico.

Aprendizaje, capacidades y competencias

Robert Gagné estableció una tipología del aprendizaje más diversificada, de índole jerárquica, que ha tenido una considerable influencia en el ámbito del aprendizaje escolar

Mediante el aprendizaje, distintos tipos de capacidades, en las que puede incluirse congruentemente la multiplicidad de lo que aprenden niños, adolescentes y adultos

Lo primero cae en la categoría de conocimiento declarativo; mientras que lo segundo pertenece a la categoría del conocimiento procedimental.

La taxonomía de las capacidades de Gagné incluye estrategias cognitivas, actitudes y destrezas motrices

Las estrategias cognitivas

Los procesos de regulación y control que gobiernan los procesos mentales envueltos en el aprendizaje y el pensamiento en general, como los procesos de atención, percepción, memoria.

Las estrategias metacognitivas

Constituyen también capacidades autorreguladoras, que serán analizadas posteriormente

Se aprenden implícitamente, pero, también pueden y deben ser aprendidas y enseñadas explícitamente

La actitud está conformada por componentes

Cognitiva, (su referencia a un sector de la realidad); afectiva (reacciones subjetivas positivas/negativas o acercamiento/alejamiento hacia el objeto de referencia) y conductual (tendencia a resolverse en una acción determinada)

En la formación y modificación o cambio de las actitudes también puede desempeñar un importante papel el aprendizaje explícito, intencional y sistemático

Naturalmente, se prestará especial atención a aquellos aspectos que más directamente afectan a los procesos de aprendizaje, particularmente los procesos de la activa construcción de significados por el aprendiz



Bibliografía

(2022). UNIDAD I. En a. uds, *procesos cognitivos* (págs. 8-24). ocosingo: uds.