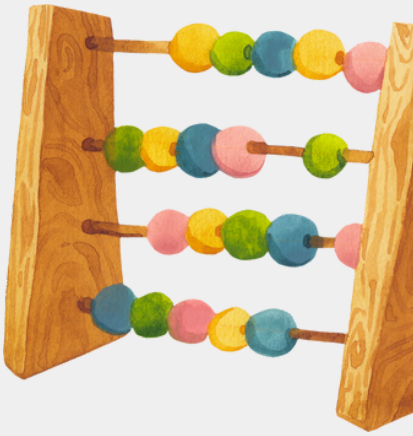
EDUCACIÓN ESPECIAL



Estrategias específicas para la atención educativa de la población escolar con discapacidad

Mtro. Luis Miguel Sánchez Hernández

Alumno: Angel Rodolfo Jimenez Deara

Ciencias de la Educación

Semestre: 7mo Grupo: "A"

Ocosingo, Chiapas 05 de Diclembre del 2022.

4. Estrategias Específicas para la atención educativa de la población con discapacidad

En el marco de la educación inclusiva

- Implica compromiso entre profesionales de educación especial y profesionales de escuelas de educación básica
  - Para generar condiciones y experiencias de aprendizaje que promueva las 4 áreas: movilidad, comunicación y la información, bienes y servicios y actitudes hacia la discapacidad
- Estrategias específicas y estrategias diversificadas
  - Impulsadas por la Dirección de Educación especial, ofrecen sustento teórico, metodológico y operativo
    - Que todos y todos se comuniquen, expresen ideas, pensamientos, intereses e inquietudes, adquieran y desarrollen sus competencias
  - Las estrategias específicas reconocen las necesidades particulares de cada alumno

4.1 Modelo de educación Bilingüe para alumnos Sordos y alumnas Sordas

- Año 2002 La dirección de Educación Especial impulsó en sus servicios la Propuesta educación bilingüe para la atención del alumno sordo
  - Se formalizó institucionalmente la atención, bajo la premisa central de respeto al uso de la Lengua de Señas Mexicana (LSM)
    - Lengua natural de la comunidad y promoción de su cultura
- La DEE fortaleció al equipo técnico pedagógico de los CAM
  - Incorporó especialistas, incluyeron adultos sordos, usuarios nativos de la LSM
    - Se inició la formación del equipo de intérpretes de Lengua de Señas Mexicana
  - Su propósito
    - Brindar atención educativa a las alumnas y alumnos sordos en un contexto escolar bilingüe, para elevar la calidad de su educación y contribuir a su inclusión escolar, social y laboral
      - Se le dominó Modelo de Educación bilingüe
        - Su proceso de atención trazó 3 líneas de acción
          - 1. La implementación del Modelo de educación bilingüe (MEB) para el alumno sordo y alumna sorda
          - 2. La capacitación y actualización docente
          - 3. La elaboración de materiales de apoyo
- El modelo de Educación Bilingüe (MEB)
  - Sustenta en un enfoquen socio cultural y reconoce que los sordos forman una comunidad
    - Su propósito
      - Brindar atención educativa a estos alumnos en contextos escolares bilingües, se use la lengua de señas mexicana y el español escrito
  - Ofrece el acceso a una educación de calidad y contribuir a su inclusión escolar, familiar y social
    - Permitió acumular experiencias y adquirir nuevos aprendizajes
  - En contraposición
    - Sustenta un enfoque inclusivo
      - Se reconoce que ésta posee características propias de naturaleza viso-gestual
  - El proceso para implementar contempló diversas fases
    - 1ra fase
      - Análisis sistemático para identificar los CAM que cumplan con 2 criterios
        - 1. Población escolar mayoritariamente
        - 2. Personal docente que conociera y utilizara la lengua de señas mexicanas
    - 2da fase
      - Análisis de las condiciones de viabilidad de cada CAM para instrumentación del Modelo
        - 1. 2003-2004CAM 52 seleccionado para iniciar con el MEB
        - 2. Cada grupo se incorporó un instructor sordo con esa intención de establecer la LSM como base de interacción entre docente y alumnado y entre compañeros y compañeras
        - 3. Realización de proceso intensivo de capacitación docente en 4 temáticas
          - 3.1 La educación bilingüe
          - 3.2 La lengua de señas mexicana
          - 3.3 El español como segunda lengua
          - 3.4 El plan y los programas de estudio de la educación básica
    - 3ra fase
      - Implementación
        - 1er año de operación del MEB en el CAM 52 realizaron acciones de orientación y acompañamiento, incluye participación de padres y madres de familia en las aulas
          - Se definió que para el logro de un desarrollo óptimo, en el aula con el uso de la LSM y del español escrito
        - Características docentes consideradas dentro del perfil para desempeñar funciones específicas que demanda el Modelo
          - Docente grupo
            - 1. Domina el español
            - 2. Es hablante fluido de la LSM
            - 3. Conoce la cultura del sordo
          - El instructor/instructora sordo/a
            - 1. Apoya al maestro a través de la LSM
            - 2. Establece comunicación con los estudiantes y facilita el acceso a la información requerida para comprender y participar en las actividades
            - 3. Propone actividades que favorezcan el aprendizaje de la LSM en la comunidad escolar
  - Enseñanza y aprendizaje del español escrito como segunda lengua
    - Lectura formal del texto como estrategia didáctica
      - La implementación del modelo de educación bilingüe
        - Emplean estrategias específicas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje del español escrito como segunda lengua
          - Su propósito es lograr que las alumnas sordas y sordos vayan apropiando de elementos del español escrito
    - Establece actividades para 4 momentos
      - 1. Discutir en LSM acerca del texto
        - 1.1 Primer contacto de las alumnas y alumnos sordos con el texto, aplican estrategias de lectura como anticipación y predicción, donde sea posible identificar y recuperar sus conocimientos previos
          - Se puede utilizar portada de libro, cuentos, revista como detonadores para el despliegue de sus ideas y comentarios
      - 2. Traducción a vista del texto
        - El lector competente hace la traducción del texto al tiempo que va señalando cada frase sin olvidar detalles, respetando el contenido y la gramática
      - 3. Recontar en LSM
        - El maestro realiza una narración de su contenido en LSM empleando sus propias palabras e ideas, permite recuperar los significados e ideas principales
      - 4. Hacer la lectura en español a través de la LSM
        - La lectura se realiza para establecer un análisis y reflexión en torno las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura
          - El maestro debe establecerse un objetivo claro, permita situar actividades en uno o más aspectos de la lengua

4.2 Atención Educativa para alumnas y alumnos ciegos o con baja visión

- La dirección de educación especial impulsa el desarrollo e implementación de estrategias específicas, fortalecen a partir de 4 líneas de acción
  - 1. Capacitación de docentes de educación especial sobre estrategias metodológicas que eliminan o minimiza las barreras para el aprendizaje y participación
  - 2. El desarrollo de orientaciones técnico pedagógico para docentes de CAM y USAER sobre estrategias didácticas orientadas al acceso de currículo
  - 3. La orientación a los padres y madres de familia para favorecer la inclusión escolar y social de sus hijos
  - 4. La elaboración de materiales metodológicos y didácticos dirigidos a docentes, alumnado, padres y madres de familia
- La implantación de estrategias específicas para la discapacidad visual, prioriza aspectos
  - 1. Formación continua a partir de la actualización sobre estrategias de atención a la discapacidad visual
  - 2. Capacitación específica a través del Curso-taller introducción al uso y manejo de Ábaco Kramer
  - 3.La asesoría, la orientación y el acompañamiento técnico pedagógico a docentes de educación especial
    - Se centra en
      - Identificar y reconocer las necesidades y dificultades que enfrentan los docentes
      - Proporcionar herramientas a los docentes para favorecer el proceso de aprendizaje de alumnos
      - Brindar estrategias metodológicas que beneficien el desplazamiento y la independencia de los estudiantes

4.2.1 El sistema Braille. Introducción al sistema y enseñanza de la lectura y escritura a niñas y niños ciegos

- El uso del sistema Braille tiene 2 finalidades
  - 1. Pretende que los docentes reconozcan al sistema como herramienta para la comunicación
  - 2. Acceso a los contenidos curriculares y que se apropien de la metodología para la enseñanza de la lectura y escritura en Braille
- Que los alumnos consoliden el esquema corporal, la motricidad fina, la ubicación espacial, la lateralidad y la senso-percepción
- La enseñanza de la lecto-escritura
  - Enmarca en el enfoque del Plan y los programas de estudio 2001 de la educación básica
    - Destaca como finalidad el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje
  - En la consolidación del esquema corporal
    - El niño normo visual adquiere mediante el sentido de la vista, el tamaño, ubicación, colores y trazos
- Inicio del sistema Braille, apoyo de signo generador
  - El alfabeto de divide en 3 bloques
    - 1: A a la J
    - 2: K a la T
    - 3: U a la Z
  - La ü, letra u con diéresis, a la Ñ y la W se les conoce como letras agregadas y no corresponden a ninguna serie

4.2.2 Enseñanza del ábaco Kramer: accesibilidad en la adquisición del número y sus operaciones

- Sustenta en la intención de proveer a los profesionales de educación especial de conocimientos metodológicos y de estrategias específicas
  - Orienten el uso del ábaco para facilitar adquisición de contenidos y el desarrollo de competencias al campo de formación de pensamiento matemático
    - El ábaco Kramer es una adaptación del ábaco soroban o soroba de origen japonés
- En1948 el Sr. Joaquín Lima de Moraes (Brasil)
  - Adapta el ábaco soroban al colocarle una base de goma entre éste y la mesa o la caja que lo contiene
    - Para que las cuentas no se muevan, se mantengan en el lugar que se les coloca y facilite su lectura al tacto
- El ábaco Kramer
  - Es un bastidor que tiene 13 ejes y cada uno corresponde a un dígito, La primera clase incluye unidades, decenas y centenas, la segunda clase corresponde a los millares
  - Ventajas
    - De fácil manipulación y de bajo costo
    - Puede ser utilizado por personas normo visuales y por ciegos o con baja visión
    - Favorece la agilidad mental, atención, el juicio, la destreza manual y hábitos de orden
    - Su conocimiento despierta interés en personas de todas las edades
    - Permite un cálculo rápido, sin impedir el razonamiento y funciona como estímulo intelectual, ejerciendo un papel similar al del ajedrez

4.2.3 Orientación y movilidad

- Se incluye la perspectiva de explorar y entender el entorno, mediante el acercamiento sistemático y gradual a los procesos sociales y fenómenos sociales
  - El proceso de adquisición de la orientación y movilidad
    - La actividad corporal es un elemento indispensable y básico donde el alumno explora y tiene contacto físico con su entorno
      - 1. La orientación: Se construye a partir de saber quiénes somos, identificar dónde estamos y hacia donde queremos ir
      - 2. La movilidad: Se vincula con el adecuado desplazamiento y traslado de un lugar a otro
- Implican el desarrollo del esquema corporal de lateralidad y ubicación espacial y de la representación mental por asociación
- 1. Consolidación del conocimiento del esquema corporal
  - Es la imagen interna, cada quien tiene su cuerpo, requiere de transitar por una serie de pasos que en conjunto componen un proceso
  - Inicia desde la infancia con el reconocimiento de las partes gruesas de su cuerpo y luego las finas
  - La etapa importante es el proceso de consolidación del esquema corporal es la permanencia de los objetos que los infantes adquieren a muy temprana edad
  - El alumno ciego o con baja visión la permanencia de los objetos se alcanza en periodos de tiempos distintos
- 2.Consolidación de la lateralidad y la ubicación espacial
  - 2.1 Nociones espaciales
    - Implican el establecimiento de relaciones entre objetos y el sujeto, el conocimiento del espacio
    - Asociar con el uso correcto de términos correspondientes como: arriba y abajo, derecha e izquierda, cerca y lejos, detrás y a fuera
  - 2.2 Nociones temporales
    - Se refieren a la comprensión del tiempo expresado como ayer, hoy y mañana, el día y noche, se asociarán con acciones sistemáticas a cada momento del día, como: en la mañana, acostarse en la noche, vestirse en la mañana, ponerse pijama en la noche
- 3. Representación mental por asociación
  - Es cuando el niño hace uso de toda la información que tiene a su contexto, tiene la posibilidad de realizar un mapa mental, le facilitará su desplazamiento de un lugar a otro
    - Conocido como aplicación, es necesario trabajar en aspectos de encuadre y alineación
  - El encuadre: es un término que se usa para referir a una ubicación específica de la niña ciega
    - Cuando se encuentra perdido o desubicado se le dice encuadre
  - Un aprendizaje importante para la población infantil con discapacidad visual es el uso del bastón blanco,
    - Se le enseña desde muy temprana edad y favorece la independencia y autonomía al realizar actividades personales y sociales de acuerdo a su edad y sus necesidades
- 4.Descenso en escalera y recorrido en espacio abierto con bastón
  - Existen 2 técnicas de orientación con y sin el uso de auxiliares
    - 1. la determinación de puntos de referencia e información
      - Van a representar pilares básicos en lo que el alumno se apoya en su orientación, pueden ser objetos, sonidos, olores o indicadores táctiles
    - 2. Las técnicas de protección
      - Permite al alumno desplazarse de manera independiente en espacios de la casa o escuela, lugares conocidos, protegiendo su cuerpo a partir de la identificación de obstáculos altos o bajos con el dorso de la mano hacia a fuera

4.2.4 Las actividades de la vida diaria para la población con discapacidad visual

- Facilita a personas ciegas el desarrollo de actividades de la vida cotidiana, permite conocer el mundo mediante el despliegue de sus posibilidades sensoriales, perceptuales y verbales
  - Habilidades básicas que debe desarrollar
    - 1. El autocuidado
      - Incluye el desarrollo de competencias para vestirse y desvestirse solo, aseo personal, uso de utensilios para comer en la mesa
    - 2. El cuidado en el hogar
      - Se utiliza la técnica de reloj, como el uso de cubierto para comer, disposición de materiales para su estudio o ubicación de objetos personales
        - Consisten marcar de forma imaginaria un reloj sobre la mesa y se asocia los números de las horas con la disposición que deben tener los cubiertos
    - 3. Las actividades sociales y de comunicación
      - El alumno normo visual puede utilizar dibujos impresos, fotografías o esquemas de un lugar, región natural, objeto, animal o persona
        - El alumno ciego con baja visión, recurre el uso de maquetas, muestras originales de árboles o plantas de diferentes tamaños, colores, texturas semejantes a las verdaderas, modelos atómicos
- Que reconozcan el entorno a través de examinar, indagar e investigar, utilizando el tacto, olfato y el oído

4.3 La práctica entre varios, estrategia metodológica para la atención educativa de alumnos en situación de autismo

- Práctica entre varios
  - Es un método que en el contexto educativo de los servicios de la dirección de educación especial,
    - Se constituye en una estrategia específica ética representa una estrategia diversificado a través de la cual se reconoce el valor de la construcción de ambientes normados y estructurados
  - Desarrollado por el Dr. Antonio Di Ciaccia hace 30 años en Bruselas, Bélgica.
    - Ofrece un sustento teórico y metodológico, fundamenta en la teoría psicoanalítica freudiana y lacaniana
      - Revisado y aplicado en varios países con resultados favorables
- La DEE institucionaliza el método para que en las escuelas se ajuste al trabajo educativo
  - Se sustenta en
    - 1. Un enfoque teórico y en una estrategia de trabajo sólidamente fundamentados
    - 2. Una capacitación que fortalece su tarea pedagógica
    - 3. Una perspectiva que difumina la mirada complaciente y sobreprotectora en torno a la discapacidad en general y a la condición de autismo
- Como estrategia específica la práctica entre varios
  - Orienta un trabajo educativo en que el docente se constituye en el operador, con la presencia y participación de un integrante del equipo de apoyo y que funge como receptor del discurso del operador
  - Son 4 herramientas metodológicas que se utilizan
    - 1. La posición de saber-no-saber
      - Alude a la postura que el docente-operador asume ante sus alumnos. Posicionarse en el no saber permite al docente estar abierto ante el alumnado, manifestar interés en el saber que poseen
        - El docente se autorregula, pone en suspenso su saber y le otorga un valor preponderante al saber, al sentir, al pensar y al opinar de los estudiantes
    - 2. El ambiente normado
      - Amerita que el docente-operador explicite la relevancia de las reglas y nomas sociales y que promueva que todos los respeten
    - 3. La comunicación indirecta
      - Resulta amenazante e incomprensible para ellos
        - Entra en juego un tercero en el diálogo, conduce a cada niño reconocer que está gobernado por una fuerza la cual desconoce su origen
    - 4. La atención distraída del docente
      - Representa otra forma de utilizar el lenguaje para responder como si estuviera distraído ante la presencia, la mirada y la voz del niño o niña
        - Puede utilizar para provocar a los alumnos a participar en un trabajo normando y mejorar el ambiente
- La intención de implicar padres y madres de alumnos en situación de autismo
  - 1. Un trabajo con padres en la escuela
    - Para abordar diferentes temas relacionados con los apegos y dificultades de separación-individuación
      - Son para hablar y reflexionar sobre sus hijos
  - 2. Como estrategia diversificada la práctica entre varios
    - Pone a disposición del docente un medio para resolver problemáticas en el contexto escolar
- Implementar la práctica entre varios en aulas de educación básica que reciben apoyo de las USAER y en los CAM permite
  - 1. Crear escuelas y aulas inclusivas donde los alumnos y alumnas conviven y aprenden de sus condiciones físicas, cognitivas y sensoriales
  - 2. Establecer un puente de comunicación que impacte en el aprendizaje del alumnado
  - 3.Promover el establecimiento y respeto de reglas y normas para un óptimo funcionamiento de diferentes espacios de la escuela
  - 4. Poner en práctica herramientas teóricas y metodológicas que permitan al docente reflexionar sobre su práctica y enriquecerla
  - Son para hablar y reflexionar sobre sus hijos

Referencia bibliográfica.

México, D.F: Modelo de Atención de los servicios de Educación Especial, 2012

Regalado, Norma Patricia Sánchez. Estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa. México, Noviembre del 2012.

Presented with xmind