



Félix Orlando Demeza Gutiérrez

Alumno

Mtro. Luis Miguel Sánchez Hernández

Facilitador

Ciencias de la educación

Licenciatura

7° Cuatrimestre

PASIÓN POR EDUCAR

Educación especial

materia

**Mapa mental de la educación
especial**

Ocosingo Chiapas a 01 de diciembre del 2022



la DEE fortaleció al equipo técnico pedagógico de los CAM el modelo bilingüe para los niños sordos tiene acceso a dos idiomas a través de diferentes experiencias educativas, estos dos idiomas tienen un desarrollo lingüístico y cognitivo a través de su primer idioma e incorpora el segundo idioma cuando el niño logra tener un buen nivel de bilingüismo social y académico. La educación bilingüe para los alumnos sordos se arraiga en el modelo cultural y en la evidencia de que la lengua de señas sirve como medio para la competencia lingüística, también refuerza el sentido de identidad cultural y afirma sus derechos como grupo lingüístico minoritario



Dar respuesta oportuna a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad en el marco de la Educación Inclusiva, implica un compromiso compartido entre los profesionales de educación especial y los profesionales de las escuelas de educación básica. la DEE ha puesto en marcha para la implementación de estas estrategias específicas en sus servicios educativos.

- *La Capacitación de docentes de Educación Especial sobre estrategias metodológicas que permitan eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje
- *El desarrollo de orientaciones técnico pedagógicas para los docentes de CAM y USAER sobre estrategias didácticas orientadas al acceso del currículo
- *La orientación a los padres y madres de familia para favorecer la inclusión escolar y social de sus hijos e hijas.
- *Formación Continua a partir de la actualización sobre "Estrategias de atención a la discapacidad visual"
- *Capacitación Específica a través del Curso-Taller "Introducción al uso y manejo del Ábaco Kramer"

Modelo de educación bilingüe para alumnos(a) sordos(a)

Atención educativa para alumnas y alumnos ciegos o con baja visión



Estrategias específicas para la atención educativa de la población escolar con discapacidad

Educación especial

El sistema braille, introducción al sistema y enseñanza de la lectura y escritura a niños(a) ciegos



Enseñanza del Abaco Kramer: accesibilidad en la adquisición del numero y sus operaciones

Orientación y movilidad

El Abaco Cramer, resulta ser una herramienta de gran utilidad para realizar operaciones básicas como son: suma, resta, multiplicación y división. El uso del ábaco Kramer, se sustenta en la intención de proveer a los profesionales de educación especial de conocimientos metodológicos y de estrategias específicas que orienten el uso del ábaco para facilitar la adquisición de contenidos. Su uso requiere de un conocimiento previo de las propiedades del sistema de numeración decimal, por lo que se recomienda implementarlo cuando el niño o la niña hayan consolidado el concepto de número, así como las reglas del valor posicional 10

Sistema Braille tiene dos finalidades: por un lado, pretende que los docentes reconozcan al Sistema Braille como una herramienta para la comunicación y para el acceso a los contenidos curriculares y, por otro lado, que se apropien de la metodología para la enseñanza de la lectura y la escritura en Braille.

En este proceso, se hace énfasis en la importancia de que los alumnos y las alumnas consoliden el esquema corporal, la motricidad fina, la ubicación espacial, la lateralidad y la censo-percepción, como elementos esenciales para su desarrollo integral y para su apropiación del Sistema Braille.

- La orientación, se construye cuando, a partir de saber quiénes somos, podemos identificar dónde nos encontramos ubicados en un momento determinado y hacia dónde queremos ir
- La movilidad, por su parte, se vincula con el adecuado desplazamiento y traslado de un lugar a otro.

Adquirir saberes y habilidades para la movilidad y la orientación, implican el desarrollo del esquema corporal, de la lateralidad y ubicación espacial y de la representación mental por asociación

- * Consolidación del conocimiento del esquema corporal
- * Consolidación de la lateralidad y la ubicación espacial
- * Representación mental por asociación
- * Descenso en escalera y recorrido en espacio abierto con bastón

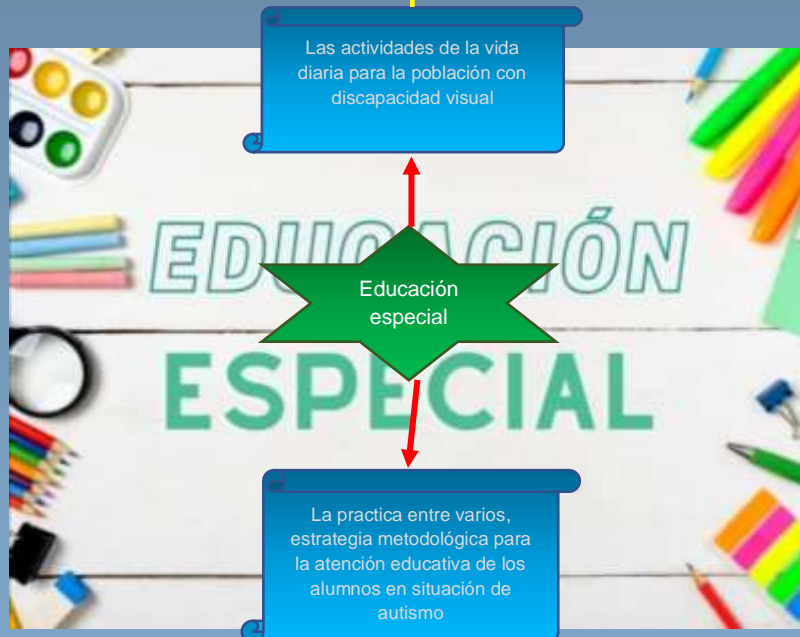


es necesario implementar estrategias específicas que les permitan conocer el mundo mediante el despliegue de todas sus posibilidades sensoriales, perceptuales y verbales, lo cual incluye el reconocimiento de las características físicas de diversos ambientes naturales y sociales.

Entre las habilidades básicas que se deben desarrollar se encuentran:

1. El auto cuidado
2. El cuidado en el hogar
3. Las actividades sociales y de comunicación

El trabajo en este ámbito se enmarca en el desarrollo de competencias del campo de formación de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad



es un método que en el contexto educativo de los servicios de la Dirección de Educación Especial, se constituye en una estrategia específica ética, comunicativa e inclusiva para la atención de niños, niñas y jóvenes en situación de autismo y, al mismo tiempo, representa una estrategia diversificada a través de la cual se reconoce el valor de la construcción de "ambientes normados y estructurados" que posibilitan climas escolares y áulicos propicios para el trabajo educativo y el aprendizaje.

propicios para el trabajo educativo y el aprendizaje.

