



**Nombre del alumno: Carlos Cesar
Gonzalez Mijangos**

Cuatrimestre: 7

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez Hernández**

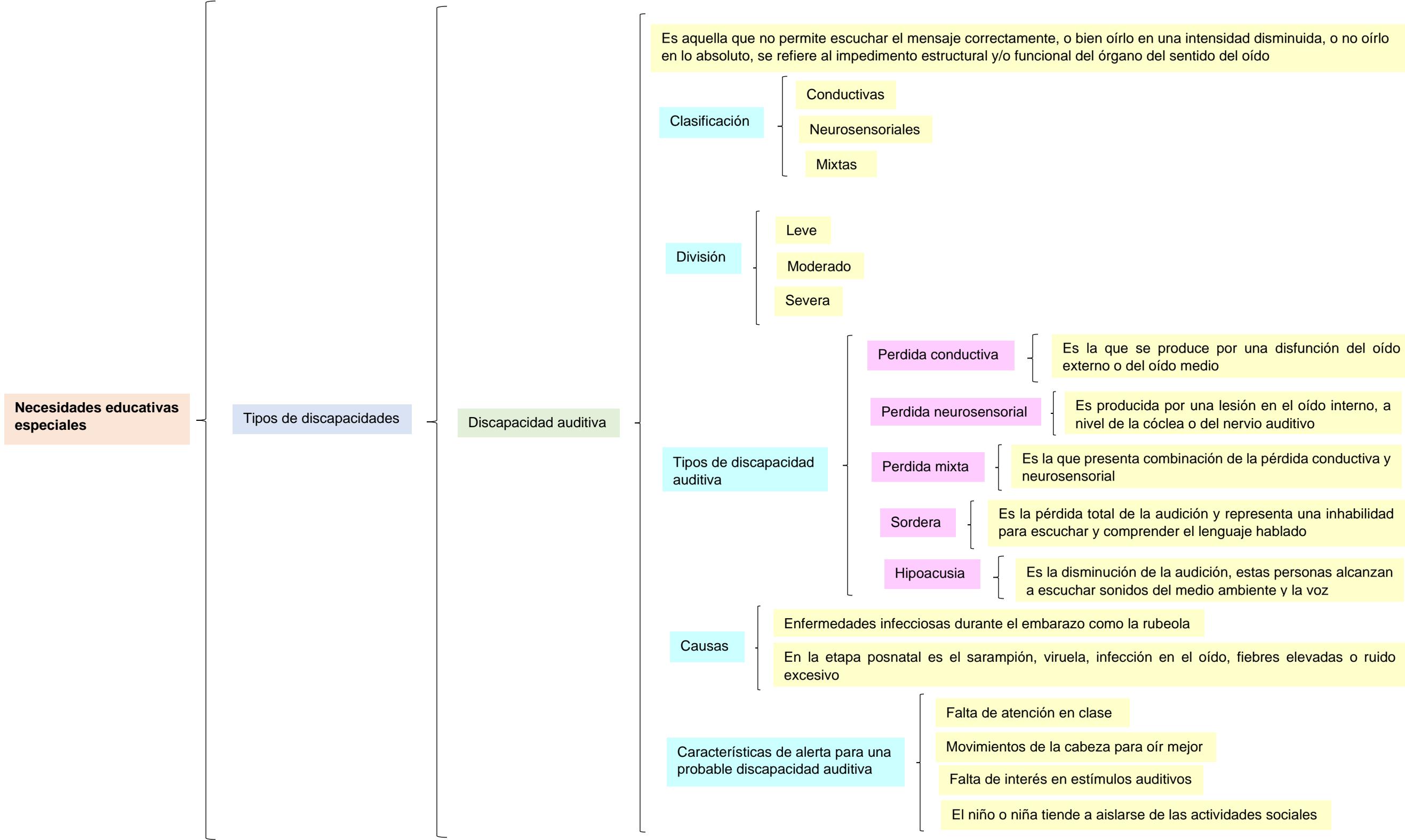
**Nombre del trabajo: Necesidades
educativas especiales**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: Educación especial

PASIÓN POR EDUCAR

Ocosingo, Chiapas a 08 de noviembre del 2022



Necesidades educativas especiales

Tipos de discapacidades

Discapacidad auditiva

Es aquella que no permite escuchar el mensaje correctamente, o bien oírlo en una intensidad disminuida, o no oírlo en lo absoluto, se refiere al impedimento estructural y/o funcional del órgano del sentido del oído

Clasificación

- Conductivas
- Neurosensoriales
- Mixtas

División

- Leve
- Moderado
- Severa

Tipos de discapacidad auditiva

- Perdida conductiva** { Es la que se produce por una disfunción del oído externo o del oído medio
- Perdida neurosensorial** { Es producida por una lesión en el oído interno, a nivel de la cóclea o del nervio auditivo
- Perdida mixta** { Es la que presenta combinación de la pérdida conductiva y neurosensorial
- Sordera** { Es la pérdida total de la audición y representa una inhabilidad para escuchar y comprender el lenguaje hablado
- Hipoacusia** { Es la disminución de la audición, estas personas alcanzan a escuchar sonidos del medio ambiente y la voz

Causas

- Enfermedades infecciosas durante el embarazo como la rubeola
- En la etapa posnatal es el sarampión, viruela, infección en el oído, fiebres elevadas o ruido excesivo

Características de alerta para una probable discapacidad auditiva

- Falta de atención en clase
- Movimientos de la cabeza para oír mejor
- Falta de interés en estímulos auditivos
- El niño o niña tiende a aislarse de las actividades sociales

Necesidades educativas especiales

Tipos de discapacidades

Discapacidad auditiva

Estrategias de abordaje en el aula

- Ubique a las y los estudiantes en un lugar estratégico para visualizar y entender
- Utilice expresiones faciales y corporales
- Coloque al niño o niña con un compañero que oiga bien para que lo
- Utilizar un lenguaje claro, sencillo y directo, además de hablar de frente con los alumnos que presenten dificultades

Discapacidad visual

Tipos de discapacidad visual

Término que engloba cualquier tipo de problema visual

Ceguera

Es la carencia de visión o sólo percepción de luz y la imposibilidad de realizar tareas visuales

Discapacidad visual profunda

Dificultad para realizar tareas visuales gruesas

Discapacidad visual severa

Posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes

Discapacidad visual moderada

Posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada

Causas

- Falta de vitamina A
- Accidentes con objetos punzantes
- Infecciones oculares severas

Características de alerta para una probable discapacidad visual

- Tiene dificultad para leer
- Tropieza con objetos
- Se acerca más de lo normal para ver los objetos o leer

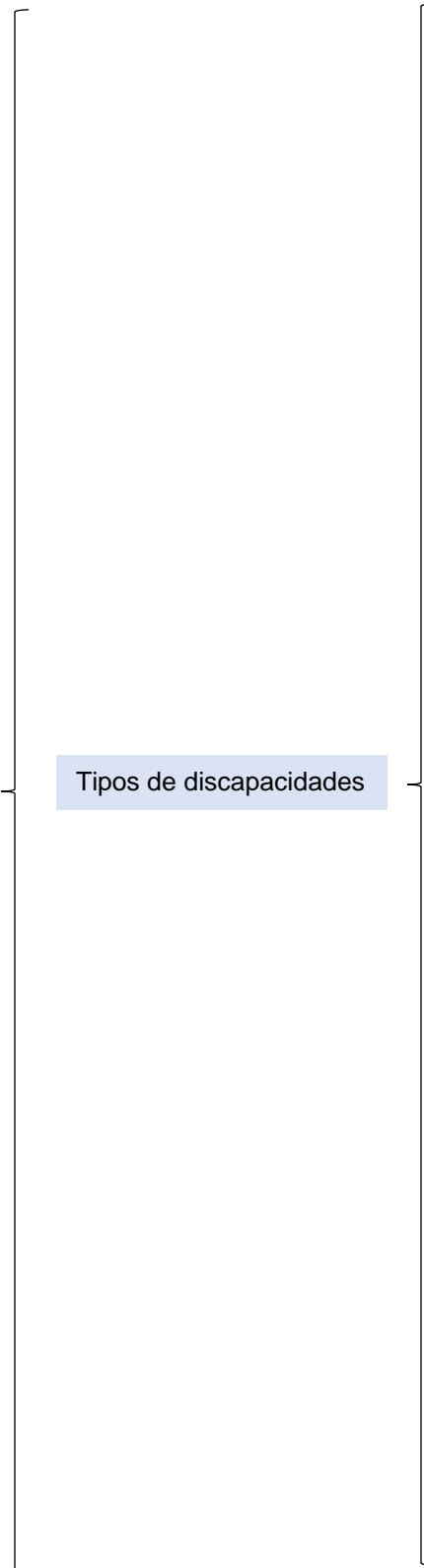
Estrategias de abordaje en el aula

- Darle la pauta al alumno para que se siente y ubique en un lugar con libertad
- Escribir en el pizarrón con letras grandes
- Utilización de apoyos visuales
- Hacer conciencia y brindar orientación sobre la discapacidad visual

Discapacidad intelectual

Es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad

Necesidades educativas especiales



Discapacidad intelectual

Tipos de discapacidad intelectual

- Retraso mental leve: Es la discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente
- Retraso mental moderado: Estas adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primaria
- Retraso mental severo: Estas desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación, durante los primeros 6 años de vida
- Retraso mental profundo: Estas personas tienen impedimentos neurológicos

Causas

- Prenatales: Desnutrición en la madre, genéticas como síndrome de Down
- Perinatales: Falta de oxígeno en el cerebro, golpes en la cabeza al momento del nacimiento
- Postnatales: Meningitis, poca alimentación, desnutrición

Estrategias de abordaje en el aula

- Mostrar al niño o niña lo que tiene que hacer
- Dar instrucciones sencillas
- Elogiar y animar al niño

Discapacidad física

La discapacidad física se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo) puede ser: brazos o piernas, mutilación de miembros superior o inferior (o de ambos)

Tipos de discapacidad física

- Parálisis cerebral: Trastorno incurable causada por un daño en el cerebro, que limita la capacidad para controlar los músculos
- Epilepsia: Disfunción del cerebro, causada por descargas eléctricas desordenadas
- Problemas que afectan las articulaciones: Es una condición presentada como consecuencia de una inflamación permanente de las articulaciones
- Problemas que afectan los huesos: La escoliosis y la osteogénesis
- Problemas que afectan los músculos: La distrofia muscular es una enfermedad progresiva que debilita todos los grupos de los músculos
- La artrogriposis: Esta es congénita, se nace con articulaciones rígidas y músculos débiles.
- La atrofia muscular espinal de la niñez: Es una degeneración progresiva de las células nerviosas motoras

Necesidades educativas especiales

Tipos de discapacidades

Discapacidad física

Problemas que afectan la médula espinal

Las amputaciones, la parálisis y la focomelia

Causas

Accidentes

Amputaciones

Parálisis cerebral

Características de alerta para una probable discapacidad física

Rigidez o flacidez de sus músculos o huesos

Frecuentemente se fractura un hueso del cuerpo

Mala postura al caminar o sentarse

Estrategias de abordaje en el aula

Destinar periodos de descanso

Adaptar contenidos a sus posibilidades

Brindar facilidad de acceso en el aula

Dificultades de aprendizaje y de habla

Problemas de aprendizaje

Es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro

Tipos de problemas de aprendizaje

Hiperactividad

Es cuando se presenta una actividad demasiado aumentada

Déficit de atención

Es un comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, que consiste en falta de atención a las tareas

Problemas de desorganización espacial y/o temporal

Dificultad para manejar el tiempo y el espacio

Dislexia

Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura

Disgrafía

Son los problemas que tienen relación con los grafismos

Disortografía

Se refiere a los problemas en la ortografía

Discalculia

Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo

Causas

Desnutrición materna o del niño(a)

Problemas familiares

Características de alerta para un probable problema de aprendizaje

Hiperactividad

Frecuente retroceso en el trabajo

Necesidades educativas especiales

Dificultades de aprendizaje y de habla

Problemas de aprendizaje

Estrategias de abordaje en el aula

- Entrega de recompensas
- Hacer las tareas más interesantes

Son los problemas que dificultan la comunicación en forma oral, la expresión correcta de las palabras y las frases

Tipos de problemas de habla

Problemas de articulación

Se manifiestan al no pronunciar correctamente las palabras

Omisión

Es cuando la o el estudiante omite un sonido o grupo de sonidos de la palabra

Sustitución

Cambiar un sonido por otro de la palabra

Distorsión

Sucede cuando se produce un sonido de forma incorrecta

Adición

Es agregar un sonido a una palabra

Problemas de voz

Cuando los niños tienen un problema serio de catarro y congestión, su voz se escucha distorsionada

Problemas de fluidez

La tartamudez

Causas

- Problema secundario a una discapacidad
- Situaciones emocionales o familiares

Características de alerta para un probable problema del habla

Niños y niñas de 4 años en adelante

No repite palabras o frases

Niños y niñas mayores de 7 años

Mala pronunciación de palabras

Estrategias de abordaje en el aula

- Ser evaluados por un especialista en problemas de lenguaje
- Fomentar el desarrollo de actividades que estimulen el lenguaje
- Fomentar ejercicios de estimulación

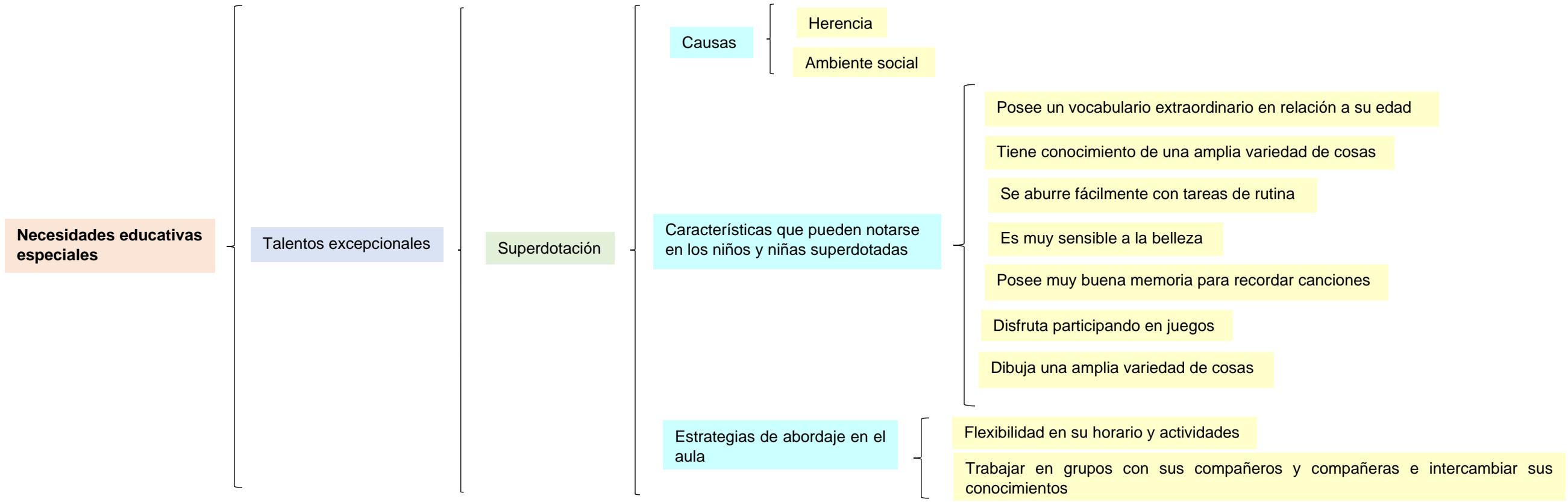
Talentos excepcionales

Superdotación

Personas con una inteligencia significativamente superior a lo normal, cuyo cociente intelectual se ubica arriba de los 130 puntos

Tipos de superdotación

intelectual, deportivo, musical o tener una habilidad motriz, verbal o numérica muy desarrollada



Bibliografía

Manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula . (2008). Pp 13-34. Guatemala: DICADE.