



**Nombre del alumno: Zenaida
Hernández Hernández**

**Nombre del docente: Luis miguel
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: educación especial

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Ocosingo, Chiapas a 14 de noviembre del 2022

Unidad 3 ,4 y 5

Tipos de discapacidad

Discapacidad auditiva

es aquella que no permite escuchar el mensaje correctamente, o bien oírlo en una intensidad disminuida, o no oírlo en lo absoluto

Tipos de discapacidad auditiva

- A-perdida conductiva
- B-perdida neurosensorial
- C-perdida mixta
- D-sordera
- E-hipoacusia

causas

Enfermedades infecciosas padecidas por la madre durante el embarazo. En el periodo postnatal, un niño puede adquirir la discapacidad auditiva por sarampión, viruela, meningitis, infección en el oído, encefalitis, fiebres elevadas, daño físico en la cabeza o el área del oído, ruido excesivo o infecciones repetitivas en el canal del oído

Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad auditiva

- A. Falta de atención del niño o niña en clase; es posible que no oiga lo que se le dice o que oiga los sonidos distorsionados.
- B. Falta de interés en estímulos auditivos como: oír música, radio, televisión o participar en conversaciones.
- C. Ausencia de respuestas ante estímulos fuertes (brincos y sobresalto a sonidos fuertes)

Estrategias de abordaje en el aula

- A. Utilice gestos faciales, corporales, mímica, dramatizaciones e ilustraciones para facilitar su comunicación y la transmisión de nuevos conocimientos
- B. Ubique a las y los estudiantes en un lugar que le permita visualizar con facilidad el pizarrón y al maestro o maestra para leer su expresión labio-facial (lectura de gestos y boca).
- C. Fomente la lectura y explique las palabras y expresiones desconocidas para ampliar su vocabulario.

Discapacidad visual

Se define con base en la agudeza visual, el campo visual

Tipos de discapacidad visual

Los cuatro niveles de discapacidad según Barraga (1992)

- ceguera
- discapacidad visual profunda
- discapacidad visual severa
- discapacidad visual moderada

causas

- Enfermedades de la madre durante el embarazo tales como: rubeola, toxoplasmosis, gonorrea.
- Accidentes con objetos punzantes, explosiones con cohetillos y juegos pirotécnicos, golpes, heridas o quemaduras del ojo.
- Meningitis o daño cerebral severo.
- Infecciones oculares severas

Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad visual

- Tiene dificultad al leer o al hacer cualquier tarea o juego que requiere el mirar de cerca.
- Tropieza con objetos.
- Se acerca mucho a los libros u objetos para ver o leer.
- No distingue bien los objetos, letras o números a distancia
- Escribe torcido sobre las líneas del cuaderno.

Estrategias de abordaje en el aula

- Escriba en el pizarrón con letra grande y clara para facilitar la visualización
- Haga conciencia en los niños y niñas del aula sobre la discapacidad visual y oriéntelos sobre la forma de tratar a sus compañeros y compañeras con discapacidad visual
- Permita que el alumno o alumna utilice el alfabeto braille y el ábaco para trabajar matemática

Discapacidad intelectual

Es aquella persona que no aprende tan rápido ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los de mas

Grados de discapacidad intelectual

- retraso mental leve
- retraso mental moderado
- retraso mental severo
- retraso mental profundo

Los y las niñas con retraso mental leve, durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima

La mayoría de las personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primaria

La mayoría de personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primaria

Son las personas que tienen impedimentos neurológicos asociados. Durante la edad preescolar manifiestan considerables impedimentos a nivel sensorial y psicomotor, que les impide una buena adaptación al mundo que les rodea.

Unidad 3,4 y 5

Causas

- Prenatales**
 - se originan antes del nacimiento
 - Infecciones maternas (toxoplasmosis, transmitida por animales como los gatos).
 - Toxinas ingeridas durante el embarazo (drogas, alcohol, tabaco, plomo y otras).
 - Genéticas como el Síndrome de Down.
 - Enfermedades de transmisión sexual de la madre (Sífilis, gonorrea, virus del VIH)
- Perinatales**
 - son los problemas que se puedan dar en el momento del parto, así como
 - Falta de oxígeno al cerebro (anoxia).
 - Accidentes provocados por el cordón umbilical.
 - Golpes en la cabeza en el momento del nacimiento
- Postnatales**
 - Son las que se producen después del nacimiento.
 - Caídas que lesionen el cerebro Meningitis Encefalitis
 - Desnutrición

Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad intelectual

- dificultad de adquirir, recordar y usar el conocimiento.
- Dificultad en aprender y aplicar sus destrezas debido a distracción y a una conducta impulsiva.
- Presentan retraso en las destrezas del lenguaje expresivo y receptivo

Estrategias de abordaje en el aula

- Mostrar al niño o niña lo que tiene que hacer, no solo por medio del lenguaje oral sino también con diferentes estímulos visuales, táctiles, auditivos, entre otros.
- Utilizar un lenguaje sencillo para darle instrucciones y comprobar que el niño o la niña las ha entendido.
- Usar objetos reales para él y la estudiante puedan manipular y sentir.

Discapacidad física

la discapacidad física se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo) puede ser brazos o pierna

Tipos de discapacidad física

- Parálisis cerebral
- Epilepsia
- Problemas que afectan las articulaciones
- Problemas que afectan los huesos
- Problemas que afectan los músculos
- La atrofia muscular de la niñez

Problemas que afectan la médula espinal

la parálisis, que es una dificultad para mover una, dos, tres o las cuatro extremidades del cuerpo.

Causas

- Enfermedades (poliomielitis, de la columna vertebral)
- Accidentes
- Parálisis cerebral (esta es la principal causa de discapacidad física)
- Infecciones o un traumatismo como consecuencia de malos tratos

Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad física

- Falta de algún miembro superior o inferior en el alumno o alumna.
- Dificultad para caminar, correr o hacer otras actividades físicas.
- Rigidez o flacidez de sus músculos o huesos.
- Frecuentemente se fractura un hueso del cuerpo.

Estrategias de abordaje en el aula

- En los casos de parálisis cerebral se requiere de alguna instrucción bien precisa y específica, por ejemplo: aprender a mantener cierto tipo de postura mientras leen, o a desarrollar ciertas habilidades motoras durante el juego o en la práctica de un deporte.
- Los contenidos deben ser adaptados a sus posibilidades, por ello, deben de simplificarse y acortarse
- Los alumnos y alumnas con discapacidad física no tienen problemas a nivel intelectual y únicamente hay que hacer adaptaciones de acceso y en algunos casos adecuaciones curriculares individuales para cada caso

Unidad 3,4 y 5

Problemas de aprendizaje

Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender, como un problema específico con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención

Tipos de problemas de aprendizaje

- hiperactividad
- déficit de atención
- Problemas de desorganización espacial y temporal
- dislexia
- disgrafía
- disortografía
- discalculia

Causas

- 1-desnutricion materna o del niño
- 2-desordenes leves de las estructuras del cerebro y sus funciones
- 3-problemas familiares

Características que pueden considerarse como signos de alerta a un probable problema de aprendizaje

- Problemas en la lectura, en la escritura y en el cálculo matemático.
- Problemas de conducta (impulsivo, agresivo, destructivo, se frustra con facilidad al no poder cumplir con sus tareas)
- Inestabilidad en el rendimiento escolar (bajo o alto rendimiento)

Estrategias de abordaje en el aula

- Tomar en cuenta las emociones del niño o niña con problemas de aprendizaje, ya que puede sentirse lo suficientemente frustrado para tenerle aversión a la escuela, por lo que es necesario motivarle para continuar su educación.
- Hablarle sobre sus capacidades y habilidades y no solo de su problema de aprendizaje para que sienta confianza en sí mismo

Problemas del habla

Son los problemas que dificultan la comunicación en forma oral, la expresión correcta de las palabras y las frases, así como las dificultades que se presentan a la hora de utilizar las reglas gramaticales, en reconocer los sonidos y en comprender el significado de oraciones y frases

Tipos de problema de habla

- omisión
- sustitución
- distorsión
- adición

Problemas de voz

son tan comunes en los niños y niñas, pero algunas veces se pueden presentar, cuando tienen un problema serio de catarro y congestión, su voz se escucha distorsionada

Problemas de fluides

se encuentra la tartamudez, la cual es común en niños y niñas menores de 6 años, en los cuales se presenta el habla entrecortada, y cuando repiten frases o palabras

causas

- Malformaciones en el aparato fono articulador (nariz, boca y garganta)
- Problema secundario a una discapacidad.
- Mal funcionamiento del sistema respiratorio.
- Situaciones emocionales o familiares

Características que pueden considerarse como signos de alerta a un probable problema de habla

- Niños y niñas de 4 años en adelante.**
 - 1-No se comunican con sus compañeros y compañeras ni con el docente.
 - 2-No se le entiende lo que dice.
 - 3- No repite palabras o frases
- Niños y niñas mayores de 7 años o más con problemas del habla**
 - 1-Mala pronunciación de palabras.
 - 2-Falta de vocabulario acorde a su edad.
 - 3- Tartamudez.

Estrategias de abordaje en el aula

- Ser evaluados por un especialista en problemas de lenguaje.
- Fomentar el desarrollo de actividades que estimulen el lenguaje expresivo.
- En los niños y niñas con problemas de tartamudez propiciar clima de confianza y fomentar su autoestima.
- Realizar ejercicios de articulación, de soplo, de respiración, como un juego, con los niños y niñas dentro del aula.

Unidad 3, 4 y 5

Superdotación

La superdotación no es una discapacidad, pero, puede afectar la adaptación del niño o la niña a la escuela, ya que, al aprender rápidamente, necesitan de un currículo enriquecedor que les permita obtener más información de la que adquieren sus compañeros o compañeras de grado

Tipos de superdotación

se encuentran: intelectual, deportivo, musical o tener una habilidad motriz, verbal o numérica muy desarrollada.

Causas

Las causas principales de la superdotación se relacionan con la herencia o transmisión de genes

Características que pueden considerarse en los niños o niñas superdotadas

Características generales

- Posee un vocabulario extraordinario en relación a su edad.
- Prefiere estar con gente adulta.
- Tiene una capacidad para razonar de manera sobresaliente.
- Aprende a leer antes de ir a la escuela o en un corto período

Características relacionadas con el talento intelectual

- Comprende los significados con facilidad, piensa claramente y percibe con facilidad relaciones causales.
- Tiene conocimiento de una amplia variedad de cosas.
- Tiene un vocabulario muy amplio. Es muy exacto y claro en sus expresiones orales y escritas.
- Lee libros que están muy por encima del nivel de su grado.
- Puede resolver tareas mentales difíciles.
- Siempre pregunta o indaga el porqué de las cosas.

Características relacionadas con la motivación

- Le gusta organizar y aportar sus ideas a diferentes situaciones.
- Se interesa mucho por problemas que afectan a los adultos religión, política, economía, (más allá de lo esperado para su edad)

Características relacionadas con alta creatividad

- Produce un gran número de ideas y de soluciones a problemas o cuestionamientos. A menudo tiene salidas muy inteligentes y originales.
- Posee una marcada tendencia a inventar, imaginar, mejorar las cosas, modificar lo acordado con anterioridad

Características del talento musical

- Posee muy buena memoria para recordar canciones.
- Canta de modo muy entonado.
- Pese a su edad ejecuta muy bien, un instrumento.

Características del talento deportivo

- Disfruta participando en juegos.
- Suele ser el primero en juegos de competencia.
- Utiliza gran parte de su tiempo jugando algún deporte

Características del talento artístico

- Toma en serio los trabajos de arte y disfruta de ellos.
- Evidencia originalidad. Dibuja cosas que otros niños y niñas no hacen.
- Emplea tiempo extra en actividades de dibujo y pintura.
- Le gusta modelar en arcilla, plastilina y lo hace muy bien.

Estrategias de abordaje en el aula

- Compartir sus ideas, preocupaciones y dudas, sin que sus compañeros y compañeras se burlen o sus profesores (as) los inhiban.
- Convivir en una atmósfera de respeto y comprensión para todos y todas.
- Trabajar en grupos con sus compañeros y compañeras e intercambiar sus conocimientos.
- Oportunidades para enriquecer sus experiencias pedagógicas en las materias específicas en que supera a los demás
- Facilidad de acceso a recursos adicionales de información
- Oportunidad para desarrollar y compartir sus intereses y habilidades.
- Brindar estímulos para ser creativos y creativas dentro del aula

Referencias

universidad del sureste, u. d. (noviembre del 2022). *tipos de discapacidades unidad 3 , 4 y 5*. comitan de dominguez : Pp 13
ala 34.