

UDS

Mi Universidad

Nombre del Alumno: Carlos Robinson Sánchez López

Nombre del tema: Estrategias Específicas para Atención Educativa de la Población Escolar con Discapacidad

Parcial: Segundo

Nombre de la Materia: Educación Especial

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: Séptimo

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Estrategias Específicas para la atención educativa de la población escolar con discapacidad

Modelo de Educación Bilingüe para alumnos Sordos y alumnas Sordas

Atención Educativa para alumnas y alumnos ciegos o con baja visión

El Sistema Braille, Introducción al Sistema y enseñanza de la lectura y escritura a niñas y niños ciegos

Sistema Braille como una herramienta para comunicarse y acceso al currículo

Ejercicio de sonopercepción

Asociación de los puntos del cuadratin con el esquema corporal

La práctica entre Varios, estrategia metodológica para la atención educativa de alumnos en situación de autismo

Las actividades de la vida diaria para la población con discapacidad visual

Orientación y movilidad

Enseñanza del ábaco Kramer: accesibilidad en la adquisición del número y sus operaciones

Provee a los maestros de educación especial nuevas estrategias para facilitar los contenidos

Es por ello que el ábaco de Kramer es indispensable para los sistemas de numeración y resolver problemas

Y la ventaja de utilizar es que es pequeño y fácil de manipular y tiene un costo muy accesible como también despierta el interés

Facilita en la resolución de algún problema

Se puede realizar cálculos muy rápidos pero si un proceso sale mal se vuelve a empezar todo otra vez

Es útil para todas las edades

Para niños con discapacidad visual

Es una estrategia comunicativa e inclusiva, donde hay ambientes agradables y aprendizajes propios

Es necesario usar métodos y estrategias específicas

1. Madurar el conocimiento del esquema corporal

2. Consolidación de la lateralidad y la ubicación espacial

3. Representación mental por asociación

4. Bajar en escaleras y recorrido de un espacio con bastón

5. Buscar puntos de referencia de llegada donde está el alumno apoyado de su maestro.

6. La ubicación se puede dar a base de sonidos, u objetos etc.

7. Crear un estímulo efectivo en el intelecto

8. Facilita en la resolución de algún problema

9. Es útil para todas las edades

10. Para niños con discapacidad visual

11. Y esto permite a que el alumno adquiera conocimientos básicos de lugar, espacio y la semejanza y diferencia de otros

Saber usarse la ropa, asear personal, saber cepillarse, peinarse, identificación de los calzados etc.

Uso del manejo de las técnicas del reloj con objetos como son la cuchara, el cuchillo, el tenedor o el vaso

Deben conocer a detalles los lugares, las personas, escuchan descripciones verbales, esquemas de un lugar etc.

Percepción visual, identificación de objetos a través de la manipulación

Que el niño desarrolle todas las posibilidades sensoriales, percepción y visual, identificación de objetos etc.

3. Representación mental por asociación

4. Bajar en escaleras y recorrido de un espacio con bastón

5. Buscar puntos de referencia de llegada donde está el alumno apoyado de su maestro.

6. La ubicación se puede dar a base de sonidos, u objetos etc.

7. Crear un estímulo efectivo en el intelecto

8. Facilita en la resolución de algún problema

9. Es útil para todas las edades

10. Para niños con discapacidad visual

11. Y esto permite a que el alumno adquiera conocimientos básicos de lugar, espacio y la semejanza y diferencia de otros

12. Para niños con discapacidad visual

Bibliografía
México, D.F. Modelo de Atención de los servicios de Educación Especial, 2012.
Regalado, Norma Patricia Sánchez. Estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa. Mexico, Noviembre del 2011.