

UDS

Mi Universidad

Nombre del Alumno: Carlos Robinson Sánchez López

Nombre del tema: Estrategias Específicas para Atención Educativa de la Población Escolar con Discapacidad

Parcial: Segundo

Nombre de la Materia: Educación Especial

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: Séptimo

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Estrategias Específicas para la atención educativa de la población escolar con discapacidad

Crean igualdad de condiciones, se comunicuen y hagan uso de las TIC y fortalezcan su autoestima

Esto impulsada por la dirección de educación especial

Ofrecen sustento teórico, metodológico y operativo

Dar atención educativa a través de la lengua de señas

Apoya en un enfoque sociocultural, dándoles acceso a una educación de calidad

Favorecer el acceso al currículo

Modelo de Educación Bilingüe para alumnos Sordos y alumnas Sordas

Enseñanza y aprendizaje del español escrito como segunda lengua

Maneras de enseñanza estratégicas y específicas

Identificar conocimientos previos, uso de lecturas con estrategias en su abordaje

La DEE impulsa la implementación de estrategias a partir de cuatro aspectos

La formación de los docentes es reducir lo que obstaculiza al alumno y alumna con discapacidad visual

Estrategias específicas para la discapacidad visual

Se crean estrategias orientadas al currículo donde favorecen el aprendizaje para los niños con discapacidad visual

Avisar a los padres y madres de familia que participen en la inclusión escolar de sus hijos e hijas

Se crean materiales didácticos que incluyan a padres, docentes y alumnos para que se surten a la inclusión

Talleres sobre el uso y manejo del Ábaco Kramer

Seguimiento técnico a maestros de EE

La preparación continua por parte de los docentes

En la niña o el niño que no puede ver se debe promover muchos ejercicios

Seguir líneas punteadas, con carretillas o punzón

Es necesario la estimulación para que pueda recibir mucha información mediante el tacto

Realizar desplazamientos cortos

Esta actividad permite que el niño desarrolle psicomotricidad fina de manera vivenciada

Posteriormente en orden alfabético

Se enseñan letras de acuerdo con su serie o bloque

Iniciación de la escritura del Braille ocupando conos de huevo y el cuadratin

El docente establece actividades claras y bien definidas dentro de su secuencia.

La práctica entre Varios, estrategia metodológica para la atención educativa de alumnos en situación de autismo

Usar todas las herramientas y métodos que permitan al docente ver su funcionalidad y mejorarla

Que la comunicación genere aprendizaje en el alumno

Los apoyos por parte de la USAER y el CAM permiten en la educación básica

Posibilidades para la atención

Es una estrategia comunicativa e inclusiva, donde hay ambientes agradables y aprendizajes propios

Son las siguientes

El cuidado en el hogar

El medio social y la comunicación

Es necesario usar métodos y estrategias específicas

Las actividades de la vida diaria para la población con discapacidad visual

Orientación y movilidad

Enseñanza del ábaco Kramer: accesibilidad en la adquisición del número y sus operaciones

El Sistema Braille, Introducción al Sistema y enseñanza de la lectura y escritura a niñas y niños ciegos

Ejercicio de sonopercepción

Asociación de los puntos del cuadratin con el esquema corporal

El alumno debe potenciar el uso de sus sentidos y su motricidad fina y gruesa

Se deben realizar curvas, rectas, diagonales y esto se debe realizar tanto en la escuela como en casa

Esta actividad permite que el niño desarrolle psicomotricidad fina de manera vivenciada

Posteriormente en orden alfabético

Se enseñan letras de acuerdo con su serie o bloque

Iniciación de la escritura del Braille ocupando conos de huevo y el cuadratin

El docente establece actividades claras y bien definidas dentro de su secuencia.

Se puede realizar cálculos muy rápidos pero si un proceso sale mal se vuelve a empezar toda otra vez

Es útil para todas las edades

Facilita en la resolución de algún problema

Para niños con discapacidad visual

Y la ventaja de utilizar es que es pequeño y fácil de manipular y tiene un costo muy accesible como también despierta el interés

Es por ello que el ábaco de Kramer es indispensable para los sistemas de numeración y resolver problemas

En el área de las matemáticas se requiere de técnicas y métodos más abstractas para poder entender los procesos

Provee a los maestros de educación especial nuevas estrategias para facilitar los contenidos

Asegura a los niños y niñas con discapacidad visual a la participación y los aprendizajes

Es la imagen interior que cada persona posee

Madurar el conocimiento del esquema corporal

Nociones espaciales

Nociones temporales

Donde juntos componen un proceso

Consolidación de la lateralidad y la ubicación espacial

Representación mental por asociación

Hacen uso de información que hay en el entorno del niño

Bajar en escaleras y recorrido de un espacio con bastón

Buscar puntos de referencia de llegada donde está el alumno apoyado de su maestro.

La ubicación se puede dar a base de sonidos, u objetos etc.

Comprensión del tiempo en el cual se menciona el tiempo entre otras cosas

Comunicación entre el objeto y el sujeto

El niño desarrolle todas las posibilidades sensoriales, percepción y visual, identificación de objetos etc.

Que el niño desarrolle todas las posibilidades sensoriales, percepción y visual, identificación de objetos etc.

Deben conocer a detalles los lugares, las personas, escuchan descripciones verbales, esquemas de un lugar etc.

Uso del manejo de las técnicas del reloj con objetos como son la cuchara, el cuchillo, el tenedor o el vaso

Saber usarse la ropa, asear personal, saber cepillarse, peinarse, identificación de los calzados etc.

El darlo a conocer no amerita un trabajo individual

Los docentes deben recibir capacitación de la A.C APOL

Métodos estratégicos

Se involucran autoridades educativas como son padres, madres, docentes, etc.

Tener escuelas inclusivas sin importar las condiciones físicas del alumno

Aprecio y amor a los niños con NEE

Que la comunicación genere aprendizaje en el alumno

Usar todas las herramientas y métodos que permitan al docente ver su funcionalidad y mejorarla

Crean igualdad de condiciones, se comunicuen y hagan uso de las TIC y fortalezcan su autoestima

Esto impulsada por la dirección de educación especial

Ofrecen sustento teórico, metodológico y operativo

Dar atención educativa a través de la lengua de señas

Apoya en un enfoque sociocultural, dándoles acceso a una educación de calidad

Favorecer el acceso al currículo

Modelo de Educación Bilingüe para alumnos Sordos y alumnas Sordas

Enseñanza y aprendizaje del español escrito como segunda lengua

Maneras de enseñanza estratégicas y específicas

Identificar conocimientos previos, uso de lecturas con estrategias en su abordaje

La DEE impulsa la implementación de estrategias a partir de cuatro aspectos

La formación de los docentes es reducir lo que obstaculiza al alumno y alumna con discapacidad visual

Estrategias específicas para la discapacidad visual

Se crean estrategias orientadas al currículo donde favorecen el aprendizaje para los niños con discapacidad visual

Avisar a los padres y madres de familia que participen en la inclusión escolar de sus hijos e hijas

Se crean materiales didácticos que incluyan a padres, docentes y alumnos para que se surten a la inclusión

Talleres sobre el uso y manejo del Ábaco Kramer

Seguimiento técnico a maestros de EE

La preparación continua por parte de los docentes

En la niña o el niño que no puede ver se debe promover muchos ejercicios

Seguir líneas punteadas, con carretillas o punzón

Es necesario la estimulación para que pueda recibir mucha información mediante el tacto

Realizar desplazamientos cortos

Esta actividad permite que el niño desarrolle psicomotricidad fina de manera vivenciada

Posteriormente en orden alfabético

Se enseñan letras de acuerdo con su serie o bloque

Iniciación de la escritura del Braille ocupando conos de huevo y el cuadratin

El docente establece actividades claras y bien definidas dentro de su secuencia.

Se puede realizar cálculos muy rápidos pero si un proceso sale mal se vuelve a empezar toda otra vez

Es útil para todas las edades

Facilita en la resolución de algún problema

Para niños con discapacidad visual

Y la ventaja de utilizar es que es pequeño y fácil de manipular y tiene un costo muy accesible como también despierta el interés

Es por ello que el ábaco de Kramer es indispensable para los sistemas de numeración y resolver problemas

En el área de las matemáticas se requiere de técnicas y métodos más abstractas para poder entender los procesos

Provee a los maestros de educación especial nuevas estrategias para facilitar los contenidos

Asegura a los niños y niñas con discapacidad visual a la participación y los aprendizajes

Es la imagen interior que cada persona posee

Madurar el conocimiento del esquema corporal

Nociones espaciales

Nociones temporales

Donde juntos componen un proceso

Consolidación de la lateralidad y la ubicación espacial

Representación mental por asociación

Hacen uso de información que hay en el entorno del niño

Bajar en escaleras y recorrido de un espacio con bastón

Buscar puntos de referencia de llegada donde está el alumno apoyado de su maestro.

La ubicación se puede dar a base de sonidos, u objetos etc.

Comprensión del tiempo en el cual se menciona el tiempo entre otras cosas

Comunicación entre el objeto y el sujeto

El niño desarrolle todas las posibilidades sensoriales, percepción y visual, identificación de objetos etc.

Que el niño desarrolle todas las posibilidades sensoriales, percepción y visual, identificación de objetos etc.

Deben conocer a detalles los lugares, las personas, escuchan descripciones verbales, esquemas de un lugar etc.

Uso del manejo de las técnicas del reloj con objetos como son la cuchara, el cuchillo, el tenedor o el vaso

Saber usarse la ropa, asear personal, saber cepillarse, peinarse, identificación de los calzados etc.

El darlo a conocer no amerita un trabajo individual

Los docentes deben recibir capacitación de la A.C APOL

Métodos estratégicos

Se involucran autoridades educativas como son padres, madres, docentes, etc.

Tener escuelas inclusivas sin importar las condiciones físicas del alumno

Aprecio y amor a los niños con NEE

Que la comunicación genere aprendizaje en el alumno

Usar todas las herramientas y métodos que permitan al docente ver su funcionalidad y mejorarla

Crean igualdad de condiciones, se comunicuen y hagan uso de las TIC y fortalezcan su autoestima

Esto impulsada por la dirección de educación especial

Ofrecen sustento teórico, metodológico y operativo

Dar atención educativa a través de la lengua de señas

Apoya en un enfoque sociocultural, dándoles acceso a una educación de calidad

Favorecer el acceso al currículo

Modelo de Educación Bilingüe para alumnos Sordos y alumnas Sordas

Enseñanza y aprendizaje del español escrito como segunda lengua

Maneras de enseñanza estratégicas y específicas

Identificar conocimientos previos, uso de lecturas con estrategias en su abordaje

La DEE impulsa la implementación de estrategias a partir de cuatro aspectos

La formación de los docentes es reducir lo que obstaculiza al alumno y alumna con discapacidad visual

Estrategias específicas para la discapacidad visual

Se crean estrategias orientadas al currículo donde favorecen el aprendizaje para los niños con discapacidad visual

Avisar a los padres y madres de familia que participen en la inclusión escolar de sus hijos e hijas

Se crean materiales didácticos que incluyan a padres, docentes y alumnos para que se surten a la inclusión

Talleres sobre el uso y manejo del Ábaco Kramer

Seguimiento técnico a maestros de EE

La preparación continua por parte de los docentes

En la niña o el niño que no puede ver se debe promover muchos ejercicios

Seguir líneas punteadas, con carretillas o punzón

Es necesario la estimulación para que pueda recibir mucha información mediante el tacto

Realizar desplazamientos cortos

Esta actividad permite que el niño desarrolle psicomotricidad fina de manera vivenciada

Posteriormente en orden alfabético

Se enseñan letras de acuerdo con su serie o bloque

Iniciación de la escritura del Braille ocupando conos de huevo y el cuadratin

El docente establece actividades claras y bien definidas dentro de su secuencia.

Se puede realizar cálculos muy rápidos pero si un proceso sale mal se vuelve a empezar toda otra vez

Es útil para todas las edades

Facilita en la resolución de algún problema

Para niños con discapacidad visual

Y la ventaja de utilizar es que es pequeño y fácil de manipular y tiene un costo muy accesible como también despierta el interés

Es por ello que el ábaco de Kramer es indispensable para los sistemas de numeración y resolver problemas

En el área de las matemáticas se requiere de técnicas y métodos más abstractas para poder entender los procesos

Provee a los maestros de educación especial nuevas estrategias para facilitar los contenidos

Asegura a los niños y niñas con discapacidad visual a la participación y los aprendizajes

Es la imagen interior que cada persona posee

Madurar el conocimiento del esquema corporal

Nociones espaciales

Nociones temporales

Donde juntos componen un proceso

Consolidación de la lateralidad y la ubicación espacial

Representación mental por asociación

Hacen uso de información que hay en el entorno del niño

Bajar en escaleras y recorrido de un espacio con bastón

Buscar puntos de referencia de llegada donde está el alumno apoyado de su maestro.

La ubicación se puede dar a base de sonidos, u objetos etc.

Comprensión del tiempo en el cual se menciona el tiempo entre otras cosas

Comunicación entre el objeto y el sujeto

El niño desarrolle todas las posibilidades sensoriales, percepción y visual, identificación de objetos etc.

Que el niño desarrolle todas las posibilidades sensoriales, percepción y visual, identificación de objetos etc.

Deben conocer a detalles los lugares, las personas, escuchan descripciones verbales, esquemas de un lugar etc.

Uso del manejo de las técnicas del reloj con objetos como son la cuchara, el cuchillo, el tenedor o el vaso

Saber usarse la ropa, asear personal, saber cepillarse, peinarse, identificación de los calzados etc.

El darlo a conocer no amerita un trabajo individual

Los docentes deben recibir capacitación de la A.C APOL

Métodos estratégicos

Se involucran autoridades educativas como son padres, madres, docentes, etc.

Tener escuelas inclusivas sin importar las condiciones físicas del alumno

Aprecio y amor a los niños con NEE

Que la comunicación genere aprendizaje en el alumno

Usar todas las herramientas y métodos que permitan al docente ver su funcionalidad y mejorarla

Crean igualdad de condiciones, se comunicuen y hagan uso de las TIC y fortalezcan su autoestima

Esto impulsada por la dirección de educación especial

Ofrecen sustento teórico, metodológico y operativo

Dar atención educativa a través de la lengua de señas

Apoya en un enfoque sociocultural, dándoles acceso a una educación de calidad

Favorecer el acceso al currículo

Modelo de Educación Bilingüe para alumnos Sordos y alumnas Sordas

Enseñanza y aprendizaje del español escrito como segunda lengua

Maneras de enseñanza estratégicas y específicas

Identificar conocimientos previos, uso de lecturas con estrategias en su abordaje

La DEE impulsa la implementación de estrategias a partir de cuatro aspectos

La formación de los docentes es reducir lo que obstaculiza al alumno y alumna con discapacidad visual

Estrategias específicas para la discapacidad visual

Se crean estrategias orientadas al currículo donde favorecen el aprendizaje para los niños con discapacidad visual

Avisar a los padres y madres de familia que participen en la inclusión escolar de sus hijos e hijas

Se crean materiales didácticos que incluyan a padres, docentes y alumnos para que se surten a la inclusión

Talleres sobre el uso y manejo del Ábaco Kramer

Seguimiento técnico a maestros de EE

La preparación continua por parte de los docentes

En la niña o el niño que no puede ver se debe promover muchos ejercicios

Seguir líneas punteadas, con carretillas o punzón

Es necesario la estimulación para que pueda recibir mucha información mediante el tacto

Realizar desplazamientos cortos

Esta actividad permite que el niño desarrolle psicomotricidad fina de manera vivenciada

Posteriormente en orden alfabético

Se enseñan letras de acuerdo con su serie o bloque

Iniciación de la escritura del Braille ocupando conos de huevo y el cuadratin

El docente establece actividades claras y bien definidas dentro de su secuencia.

Se puede realizar cálculos muy rápidos pero si un proceso sale mal se vuelve a empezar toda otra vez

Es útil para todas las edades

Facilita en la resolución de algún problema

Para niños con discapacidad visual

Y la ventaja de utilizar es que es pequeño y fácil de manipular y tiene un costo muy accesible como también despierta el interés

Es por ello que el ábaco de Kramer es indispensable para los sistemas de numeración y resolver problemas

En el área de las matemáticas se requiere de técnicas y métodos más abstractas para poder entender los procesos

Provee a los maestros de educación especial nuevas estrategias para facilitar los contenidos

Asegura a los niños y niñas con discapacidad visual a la participación y los aprendizajes

Es la imagen interior que cada persona posee

Madurar el conocimiento del esquema corporal

Nociones espaciales

Nociones temporales

Donde juntos componen un proceso

Consolidación de la lateralidad y la ubicación espacial