

7 CUATRIMESTRE

CIENCIAS DE LA EDUCACION

ALUMNA: ANA ROSA JAUREZ ALVAREZ

MAESTRO: LUIS MIGUEL SANCHEZ HERNANDEZ

MATERIA: EDUCACION ESPECIAL

ACTIVIDAD: CUADRO SINOPTICO

TEMA:

- ✚ TIPOS DE DISCAPACIDAD**
- ✚ DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DEL HABLA**
- ✚ TALENTOS EXCEPCIONALES**

FECHA DE ENTREGA. 14 DE NOVIEMBRE DE 2022

Es aquella que no permite escuchar el mensaje comunicacional o que está en una intensidad disminuida, o no está en lo absoluto	Documento de la Integración Escolar	El tu puedes, yo también puedo	Trastorno estructural (glu. funcional del órgano del sentido del oído)
Se pueden clasificar dependiendo en donde se afecta la oído	Se pueden clasificar dependiendo en donde se afecta la oído	Se dividen	Leve, moderado y severa
Pérdida conductiva	Es la que se produce por una obstrucción del oído externo o del oído medio	Se puede corregir	Procedimientos médicos, farmacológicos o por medio de cirugía
Pérdida neurosensorial	Es producida por una lesión en el oído interno, a nivel de la cóclea o del nervio auditivo	No se puede corregir	Se puede ayudar con el uso de audífonos
Pérdida mixta	Es la que presenta combinación de la pérdida conductiva y neurosensorial		

Discapacidad auditiva

Tipos de discapacidad auditiva	Sordera	Pérdida total de la audición	Incapacidad para oír	Grados de pérdida	Severo	Escuchen palabras que se le griten en el oído	Recursos aprenden	Lenguaje de señas		
	Profundo	Traslapar de oír y entender aún cuando se le habla	Nada	Rehabilitación o educación Especial						
Hipoacusia	Distribución de la audición	Las personas con este tipo de pérdida manifiestan problemas en su articulación y atención	Leve de grado	Moderado	afectado la recepción del mensaje, discriminación y comprensión en medios ruidosos	Deben utilizar permanentemente el audífono				
Causas	Enfermedades infecciosas conductivas en la madre durante el embarazo, especialmente la sífilis	Período neonatal	Puede adquirir la discapacidad auditiva	serapilón, viruela, meningitis, infección en el niño, meningitis, Sifilis, sarampión, dolo. Falso en la cabeza o el área del oído, ruidos excesivos o infecciones repetitivas en el canal del oído						
Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad auditiva	Falta de atención del niño o niña en clase Falta de interés en estructuras auditivas Ausencia de respuestas ante estímulos fuertes No sigue instrucciones correctamente Se le dificulta seguir órdenes o instrucciones verbales Casi no habla El lenguaje desarrollado no está de acuerdo a su edad Mueve la cabeza o la pone de lado para oír mejor A veces el niño o niña puede dar una respuesta adecuada o una respuesta o no contestar El niño evita jugar o interactuar de las actividades sociales	Se recomienda realizar las siguientes estrategias e intervenciones	Utilizar a los y las estudiantes en un lugar que se pueda escuchar con facilidad al profesor y al maestro para leer su expresión labio-facial Emplear un lenguaje claro, sencillo, directo Utilizar gestos fáciles, corporales, mímica, dramatizaciones e ilustraciones Fomentar la lectura y enseñar las palabras y expresiones desconocidas para ampliar su vocabulario Hablar de frente a los y las estudiantes que presentan dificultades Si la clase o el niño parece aburrido, distraído, evitar durante el desarrollo y desarrollo la conversación Animar al niño a hablar en voz alta y en una forma que una persona puede oír Colocar al niño o niña con un compañero o compañera que oiga bien Comprobar que el niño o niña ha entendido lo que tiene que hacer Ayudar a utilizar las palabras adecuadas para construir frases y que reconozca los esfuerzos	El lenguaje visual, el campo visual, visión binocular entre otros	tema educativo	la agudeza visual y el campo visual	Se puede hablar	Las deficiencias visuales	Son los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos del mundo circundante	Enfermedades oculares, anomalías en el desarrollo del esfíncter visual y de la refracción del ojo y de otras enfermedades

Discapacidad visual

Definición	engloba diferentes aspectos como: - deficiencia o ausencia de una o varias partes del sistema visual - discapacidad por patologías congénitas, accidentes de cualquier tipo o consecuencia por virus de diferentes orígenes	tema educativo	la agudeza visual y el campo visual	Se puede hablar	Las deficiencias visuales	Son los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos del mundo circundante	Consecuencia	Enfermedades oculares, anomalías en el desarrollo del esfíncter visual y de la refracción del ojo y de otras enfermedades		
Tipos de discapacidad visual	Barrage (1972)	estableció cuatro niveles	Ceguera	Ceguera de visión o sólo percepción de luz	Tareas visuales					
Causas	Defectos de refracción Falta de vitamina "A" Enfermedades de la madre durante el embarazo Accidentes con objetos punzantes, explosiones Meningitis o daño cerebral severo Infecciones oculares severas Enfermedades como el aumento de la presión del ojo o el agotamiento de las partes transparentes del ojo Cataratas o se opaca el ojo, inclina la cabeza hacia un lado o hacia dentro Dificultad de leer o al hacer cualquier tarea o acción que requiere el usar Resaca más de lo normal o se esfuerza al no poder fijar la vista Tropieza con objetos Se acerca mucho a los libros u objetos Se levanta para ver el pizarrón No distingue bien los objetos, letras o números a distancia Casi cierra los ojos o frunce el entrecejo al fijar la vista Escritor torcido sobre las líneas del cuaderno Tiene desobediencia o movimientos de los ojos que no son normales Tiene el párpado caído, la pupila blanca, el centro del ojo de color blanco, gris o rojo Muestra la ubicación de su escritorio, porque que se siente solo o sola con facilidad Utiliza los objetos en sitios determinados para facilitar su orientación Escucha el programa con letra grande y clara Avienta que se siente aburrido Facilita la utilización de espejos clasados Avienta que el alumno o alumna utiliza el alfabeto braille y el abasco Realiza un recorrido por toda la escuela para que reconozca el entorno y se le facilite la locomoción	Discapacidad visual profunda Dificultad para realizar tareas visuales gruesas	Discapacidad visual severa Necesitan orientación de tiempo, ayudas y modificaciones	Discapacidad visual moderada Posibilidad de realizar tareas visuales						
	Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad visual	Definición	engloba diferentes aspectos como: - deficiencia o ausencia de una o varias partes del sistema visual - discapacidad por patologías congénitas, accidentes de cualquier tipo o consecuencia por virus de diferentes orígenes	tema educativo	la agudeza visual y el campo visual	Se puede hablar	Las deficiencias visuales	Son los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos del mundo circundante	Consecuencia	Enfermedades oculares, anomalías en el desarrollo del esfíncter visual y de la refracción del ojo y de otras enfermedades
	Estrategias de abordaje en el aula	Utilice diferentes técnicas y recursos didácticos Recuerde que los niños y niñas ciegos tienen que aprender a navegar y moverse con confianza Ayudar a los niños y niñas ciegos a caminar de manera independiente Sugiera el uso de grabadora para grabar las clases y citas en casa Haga coberturas en las fotos y vídeos del aula sobre la discapacidad visual Orientarlo sobre la forma de hablar a sus compañeros	Utilizar a los y las estudiantes en un lugar que se pueda escuchar con facilidad al profesor y al maestro para leer su expresión labio-facial Emplear un lenguaje claro, sencillo, directo Utilizar gestos fáciles, corporales, mímica, dramatizaciones e ilustraciones Fomentar la lectura y enseñar las palabras y expresiones desconocidas para ampliar su vocabulario Hablar de frente a los y las estudiantes que presentan dificultades Si la clase o el niño parece aburrido, distraído, evitar durante el desarrollo y desarrollo la conversación Animar al niño a hablar en voz alta y en una forma que una persona puede oír Colocar al niño o niña con un compañero o compañera que oiga bien Comprobar que el niño o niña ha entendido lo que tiene que hacer Ayudar a utilizar las palabras adecuadas para construir frases y que reconozca los esfuerzos							

Tipos de discapacidades

Discapacidad intelectual

Definición	Es aquella que se caracteriza porque la persona no puede hacer las cosas tan bien como otras personas de su edad	La Asociación Americana del Retraso Mental (AAAR)	Coexiste	Cuando existen limitaciones significativas en uno o más áreas del desarrollo durante el nacimiento o durante la niñez	Puede dar crédito por cualquier condición que implique el desarrollo del cerebro antes del nacimiento, durante el nacimiento o durante la niñez					
Grados de discapacidad intelectual	Retraso mental leve Retraso mental moderado Retraso mental severo Retraso mental profundo	A nivel sensorial y psicomotor es idéntico y generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas, por su naturaleza La mayoría de personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de conversación durante los años de pre-pubertad Desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación, durante los primeros años de vida Las personas que presentan este nivel de retraso, también tienen impedimentos neurológicos asociados								
Causas	Puede ser	Genéticas	Antes del nacimiento	Infecciones maternas Toxinas ingeridas durante el embarazo Genéticas como el Síndrome de Down Enfermedades de transmisión sexual de la madre Defectos en la formación del tubo neural Desnutrición en la madre Falta de oxígeno al cerebro Accidentes provocados por el cordón umbilical						
Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad intelectual	En la infancia (3 a 6 años) la discapacidad intelectual puede ser indetectable	Perinatales	Momento del parto	Golpes en la cabeza en el momento del nacimiento Mala utilización de fórceps Caídas que lesionen el cerebro	Como	Después del nacimiento	Meningitis Escarlatina Fiebre alta Dura inflamación Desnutrición Dificultad de adquirir, recordar y usar el conocimiento Dificultad en aprender y aplicar sus destrezas sabidas a situaciones y a una conducta flexible Presentan retrasos en las destrezas del lenguaje expresivo y receptivo Falta de motivación y parecen ser incapaces de completar tareas No desarrollan estrategias eficaces para aprender Muestran más problemas sociales y de conducta que sus compañeros Problemas con la habilidad de recordar cosas aprendidas Muestran demencia pasajera No aprende a hablar en el tiempo estipulado No se interesa por su entorno			
Estrategias de abordaje en el aula	Mostrar al niño o niña lo que tiene que hacer Utilizar un lenguaje sencillo para darle instrucciones Usar objetos reales para el y la estudiante cuando manipular y sentir Reducir la distracción y sentir al alumno o alumna más del aula y con grupos de compañeros Encontrar tiempo para hablar con el o ella de manera individual durante los periodos cortos Tratar que el o la niña empiece por las tareas que le son fáciles de ejecutar Elogiar y animar al niño y la niña cuando logre sus metas Es necesario utilizar para la práctica de actividades diferentes materiales Colocar al o la estudiante con un compañero que le ayude a centrar su atención y a realizar los trabajos en clase Fomentar el trabajo en equipo que apoyen a su compañero Lo más importante es hablar con el resto de compañeros y compañeras de la clase y explicar la situación									

Discapacidad física

Definición	se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción (baja o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo)	No debe tomarse como una discapacidad a las personas que por causas accidentales	Parálisis cerebral Espina Problemas que afectan las articulaciones Problemas que afectan los huesos Problemas que afectan las músculos La ortogonosis La atrofia muscular espinal de la niñez	Trastorno incurable causado por un daño en el cerebro Difusión del cerebro, causado por descargas eléctricas desordenadas La artritis reumatoide juvenil La osteoartritis y la osteoporosis imperfecta La distrofia muscular es una enfermedad genética que debilita todos los grupos de los músculos, es hereditaria y afecta a los niños. Se hace con articulaciones rígidas y músculos débiles Es una degeneración progresiva de los células nerviosas motoras	Dificultad para mover una, dos, tres o los cuatro extremidades del cuerpo	Además	Defecto del cavil de la médula espinal	en lugar de cerrarse quedan abiertos	ejemplo	Espina bífida	Amputaciones	Ausencia de las extremidades	Pueden ser	Congénitas	Adquiridas	Ejemplo	pueden tener el brazo y la mano pero no los dedos o el antebrazo
Causas	Motivos de	Enfermedades (parálisis, de la columna vertebral) Accidentes Amputaciones Parálisis cerebral Infecciones o un trastorno como consecuencia de estos trastornos Falta de algún miembro superior o inferior en el alumno o alumna Dificultad para caminar, correr o hacer otras actividades físicas Rigidez o flexibilidad de los miembros o huesos Frecuentemente se fractura un hueso del cuerpo Desviación de la columna vertebral Hacia adelante el caminar o sentarse En los casos de parálisis cerebral se requiere de alguna instrucción bien pacífica y sencilla Los contenidos deben ser adaptados a sus posibilidades Se deben destinar periodos de descanso Tomar en cuenta la complejidad de las actividades escolares Adaptar el ambiente a las limitaciones físicas de los alumnos y alumnas Uso de silla de ruedas, construcción de rampas y peldaños en los corredores Sentarlos más amplios con barras para apoyarse y levantarse Los alumnos y alumnas con discapacidad física no tienen problemas a nivel intelectual															
Estrategias de abordaje en el aula	Saber	Utilice diferentes técnicas y recursos didácticos Recuerde que los niños y niñas ciegos tienen que aprender a navegar y moverse con confianza Ayudar a los niños y niñas ciegos a caminar de manera independiente Sugiera el uso de grabadora para grabar las clases y citas en casa Haga coberturas en las fotos y vídeos del aula sobre la discapacidad visual Orientarlo sobre la forma de hablar a sus compañeros															

Dificultades de aprendizaje y del habla

Problemas de Aprendizaje

Definición	Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender	No implica necesariamente falta de inteligencia	Tiene que ver con las limitaciones para aprender	Pueden manifestarse	El lenguaje oral o escrito, Coordinación, autocontrol o atención	
	Bravo Valdivieso	Son aquellos que tienen dificultades para seguir un ritmo escolar normal y no presentan retraso mental, ni deficiencias sensoriales o motoras graves, ni privación sociocultural o trastornos emocionales como causas primarias de sus problemas escolares		Se manifiestan	La lectura, expresión escrita y cálculo matemático	
Tipos de problemas de Aprendizaje	se pueden mencionar		Hiperactividad	Cuando se presenta una actividad demasiado aumentada	Desvía su atención por las conductas que presentan	
			Déficit de atención	Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje	Con o sin hiperactividad	
			Problemas de Desorganización espacial y/o temporal	Dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para manejar el espacio y el tiempo	Ejemplo	Les resulta difícil decir qué está arriba y abajo, o qué pasó antes y después.
			Dislexia	Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura	Cuando	Omite letras, cuando cambia una por otra, y cuando lee sin hacer ninguna pausa
			Disgrafía	Son los problemas que tienen relación con los grafismos	Dificultad	Al escribir
			Discortografía	Problemas con la ortografía	Lectura y escritura	
			Discalculia	Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo aritmético	Desempeño escolar	No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos
Causas	De	Desnutrición materna o del niño(a). Enfermedades de la infancia, como: meningitis. Heridas traumáticas en la cabeza que provoquen daños al sistema nervioso central. Problemas familiares. Desórdenes leves de las estructuras del cerebro y sus funciones. Problemas en la lectura, en la escritura y en el cálculo matemático. Problemas de conducta Inestabilidad en el rendimiento escolar Hiperactividad. Frecuente retroceso en el trabajo. Retrasos importantes en el desarrollo de las habilidades del niño y niña. Existen retrasos importantes en el desarrollo de las habilidades del niño o niña A pesar de su esfuerzo no logra sacar las notas esperadas. No deben considerarse características de problemas de aprendizaje, si la diferencia grave entre la habilidad y el logro es el resultado de un impedimento visual, auditivo o motor y/o retraso mental. Poseen un vocabulario escaso o presentan problemas de errores gramaticales y dificultad para relacionar las ideas en una secuencia lógica. Problemas en la formación personal al no poder leer y escribir.				
	Como					
Características que pueden considerarse como signos de alerta a un probable problema de aprendizaje	Entrega de recompensas.					
	Hacer las tareas más interesantes					
	Permitir a los niños y niñas elegir sus tareas académicas					
	Dar instrucciones claras y precisas					
	Determinar las áreas de aprendizaje en las que el niño o la niña tiene dificultad					
	Tomar en cuenta las emociones del niño o niña con problemas de aprendizaje					
	Hablarle sobre sus capacidades y habilidades					
	Se recomienda que el docente tenga como un punto fuerte de apoyo la motivación de alumnos en el proceso de aprendizaje					
	Repetir las instrucciones					
	Establezca los límites de una manera clara, predecible, consistente y sencilla					
Estrategias de abordaje en el aula	Estructure el horario de clases					
	Siente a los niños o niñas con problemas de aprendizaje lo más cerca de usted para que no existan tantos distractores					
	Utilice el juego como herramienta para reforzar la atención de los niños y niñas					

Problemas del Habla

Definición	Son los problemas que dificultan la comunicación en forma oral, la expresión correcta de las palabras y las frases	También se les llama problemas de comunicación oral a las dificultades que presentan los estudiantes	Comunicarse con otras personas en forma oral	Requiere de rehabilitación	
	La Asociación Americana del Habla, el Lenguaje y la Audición	Afirma	Una dificultad en la habilidad para	Recibir y /o procesar un sistema de símbolos Representar conceptos o sistemas de símbolos Transmitir y usar sistemas de símbolos	
Tipos de Problemas del Habla	Problemas de articulación	Se manifiestan al no pronunciar correctamente las palabras	Se debe tomar en cuenta	La edad, la cultura y el ambiente en el que se desarrolla el niño o la niña	
	Problemas más comunes	Que se enfrenta el o la docente	Omisión	Cuando la o el estudiante omite un sonido o grupo de sonidos de la palabra	Ejemplo Tambo en lugar de tambor
			Sustitución	Sustitución	Ejemplo Cado en vez de carro
			Distorsión	Sucedo cuando se produce un sonido de forma incorrecta	Ejemplo El sonido de la s se pronuncia de manera incorrecta
			Adición	Es agregar un sonido a una palabra	
Problemas de voz	Estos problemas no son tan comunes en los niños y niñas	Cuando tienen un problema serio de catarro y congestión, su voz se escucha distorsionada. Cuando se grita mucho, las cuerdas vocales se pueden irritar			
Problemas de fluidez	Se encuentra la tartamudez	Común en niños y niñas menores de 6 años	Se manifiesta	Al repetir una sílaba constantemente, nerviosismo, esfuerzo físico	Son consecuencia del desarrollo propio del lenguaje infantil
Causas	Por	Malformaciones en el aparato fono articulatorio (nariz, boca y garganta). Problema secundario a una discapacidad. Mal funcionamiento del sistema respiratorio. Factores ambientales (deprivación ambiental, falta de estímulos entre otros) Situaciones emocionales o familiares. Anomalías en los dientes, lengua o velo del paladar. No se comunican con sus compañeros y compañeras ni con el docente. No se le entiende lo que dice. No repite palabras o frases. No contesta a preguntas sencillas. Se comunica con gestos, gritos, llanto o palabras aisladas. Mala pronunciación de palabras. Falta de vocabulario acorde a su edad. Tartamudez. Ninguna forma de comunicación oral o escrita. No conversa con otros niños y niñas. No manifiesta un lenguaje maduro ni lo emplea eficazmente Dificultad para expresar lo que siente. Incapacidad para mantener una conversación sencilla.			
	Niños y niñas de 4 años en adelante				
	Niños y niñas mayores de 7 años o más con problemas del habla				
Estrategias de abordaje en el aula	Ser evaluados por un especialista en problemas de lenguaje.				
	Fomentar el desarrollo de actividades que estimulen el lenguaje expresivo.				
	Observar el comportamiento del lenguaje de los niños y niñas en diferentes situaciones				
	En los niños y niñas con problemas de tartamudez propiciar clima de confianza y fomentar su autoestima				
	Realizar ejercicios de articulación, de soplo, de respiración, como un juego, dentro del aula Propiciar actividades de expresión, mímica, dramatizaciones, entre otras, para favorecer el lenguaje				

Talentos excepcionales

Superdotación

		No es una discapacidad	Puede afectar la adaptación del niño o la niña a la escuela	Aprender rápidamente, necesitan
Definición	Personas con una inteligencia significativamente superior a lo normal, cuyo cociente intelectual se ubica arriba de los 130 puntos	Son llamadas	Excepcionales, talentosos o brillantes	
		Pueden demostrar su capacidad en una o en varias áreas	Intelectual general, aptitud académica específica, pensamiento creativo o productivo, capacidad de liderazgo, artes y capacidad motriz	Destacar en un campo concreto del saber
				Deporte o del arte, matemáticas, danza, música, fútbol
Tipos de Superdotación	Se encuentra	Intelectual, deportivo, musical o tener una habilidad motriz, verbal o numérica muy desarrollada		
Causas	Principales	Se relacionan con la herencia o transmisión de gen	Influye el ambiente social y emocional en el que se desenvuelve un niño o una niña para demostrar sus capacidades excepcionales	
				<p>Posee un vocabulario extraordinario en relación a su edad.</p> <p>Prefiere estar con gente adulta.</p> <p>Tiene una capacidad para razonar de manera sobresaliente.</p> <p>Aprende a leer antes de ir a la escuela o en un corto período.</p> <p>Es muy querido por sus compañeros y compañeras.</p> <p>Sabe escuchar a sus compañeros y compañeras, cambia de parecer si encuentra mejores razones</p> <p>Ayuda a resolver con éxito los conflictos que suelen plantearse entre compañeros</p> <p>Es muy sociable</p> <p>Aprende de modo fácil y rápido.</p> <p>Comprende los significados con facilidad, piensa claramente y percibe con facilidad relaciones causales.</p> <p>Retiene muy bien.</p> <p>Tiene conocimiento de una amplia variedad de cosas.</p> <p>Tiene un vocabulario muy amplio.</p> <p>Es muy exacto y claro en sus expresiones orales y escritas.</p> <p>Lee libros que están muy por encima del nivel de su grado.</p> <p>Es vital, atento y activo.</p> <p>Puede resolver tareas mentales difíciles.</p> <p>Siempre pregunta o indaga el por qué de las cosas.</p> <p>Es muy observador, alerta y responde rápidamente</p> <p>Cuando trabaja en algo de su interés se concentra y "descuida" todo lo demás.</p> <p>Se aburre fácilmente con tareas de rutina.</p> <p>Necesita muy poco estímulo para llevar a cabo alguna actividad que inicialmente le intereso</p> <p>Le gusta organizar y aportar sus ideas a diferentes situaciones.</p> <p>Se interesa mucho por problemas que afectan a los adultos</p> <p>Produce un gran número de ideas y de soluciones a problemas o cuestionamientos</p> <p>Es muy sensible a la belleza.</p> <p>Posee una marcada tendencia a inventar, imaginar, mejorar las cosas, modificar lo acordado con anterioridad</p> <p>Cuando una solución no resulta es el primero en encontrar una nueva forma de encarar el problema</p> <p>Es capaz de improvisar</p> <p>Cuando se propone algo, muestra una gran tenacidad en conseguirlo</p> <p>Muy buen sentido del ritmo.</p> <p>Le gustan en especial las actividades musicales</p> <p>Posee muy buena memoria para recordar canciones</p> <p>Canta de modo muy entonado.</p> <p>Pese a su edad ejecuta muy bien, un instrumento</p> <p>Posee mucha energía y necesita canalizarla a través de variadas actividades físicas para sentirse bien</p> <p>Disfruta participando en juegos</p> <p>Suele ser el primero en juegos de competencia</p> <p>Utiliza gran parte de su tiempo jugando algún deporte</p> <p>Dibuja una amplia variedad de cosas.</p> <p>Se observa profundidad en sus dibujos.</p> <p>Cuentan con proporción.</p> <p>Toma en serio los trabajos de arte y disfruta de ellos</p> <p>Evidencia originalidad. Dibuja cosas que otros niños no hacen</p> <p>Emplea tiempo extra en actividades de dibujo y pintura</p> <p>Le gusta modelar en arcilla, plastelina y lo hace muy bien</p>
Características generales		Cuando		
Características relacionadas con el talento intelectual		Cuando		
Características relacionadas con la motivación		Cuando		
Características que pueden considerarse en los niños o niñas superdotadas	Son			
Características relacionadas con alta creatividad		Cuando		
Características del talento musical		Cuando		
Características del talento deportivo		Cuando		
Características del talento artístico		Cuando		
Estrategias de abordaje en el aula	Como			
				<p>Propiciar que los niños y niñas experimenten un sentimiento general de éxito en un ambiente intelectual dinámico</p> <p>Flexibilidad en su horario y actividades</p> <p>Reducir las presiones de factores externos que obligan al estudiante a trabajar constantemente</p> <p>Sentir que son aceptados</p> <p>Compartir sus ideas, preocupaciones y dudas</p> <p>Convivir en una atmósfera de respeto y comprensión</p> <p>Trabajar en grupos con sus compañeros</p> <p>Oportunidades para enriquecer sus experiencias pedagógicas</p> <p>Facilidad de acceso a recursos adicionales</p> <p>Oportunidad para desarrollar y compartir sus intereses y habilidades</p> <p>Brindar estímulos para ser creativos y creativas dentro del aula</p> <p>Dar la oportunidad de producir trabajos diferentes</p> <p>Estudiar temas nuevos, dentro y fuera de los señalados en el programa escolar</p> <p>Respetar las preguntas e ideas inusuales</p>

Bibliografía

Fuentes, I. M. (2006). TIPOS DE DISCAPACIDAD, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DEL HABLA, TALENTOS EXCEPCIONALES. En *MANUAL DE ATENCION A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA* (págs. 13-34). Guatemala, C.A. 01010: ©DICADE Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo.