

A large, dark blue version of the UDS logo is centered on the page. It consists of the stylized graphic on the left, followed by the letters 'UDS' in a very large, bold, sans-serif font, and the words 'Mi Universidad' in a slightly smaller, bold, sans-serif font below it.

Nombre del Alumno: Carlos Robinson Sánchez López

Nombre del tema: Tipos de Discapacidad, Dificultades de Aprendizaje y del Habla y Talentos Excepcionales

Parcial: Primero

Nombre de la Materia: Educación Especial

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: Séptimo

TIPOS DE DISCAPACIDAD

Auditiva

- Def. Es aquella que no permite escuchar el mensaje correcto
- A. Pérdida conductiva { Difusión del oído externo o del oído medio
 - B. Pérdida neurosensorial { Producido por una lesión en el oído interno del nervio auditivo
 - C. Pérdida mixta { Combinación de la pérdida conductiva y neurosensorial
 - D. sordera { Pérdida total de la audición
 - E. Hipoacusia { Es la disminución de la audición
- Causas
- En el periodo posnatal, puede adquirir por: sarampión, viruela, meningitis, infección en el oído, encefalitis, fiebres elevadas, daños físicos en la cabeza o en el área del oído, ruido excesivo en el canal del oído
 - Falta de atención del niño o niña en clase
 - Falta de interés en estímulos auditivos como son: música, radio, tv, etc
 - No sigue instrucciones correctamente
 - El lenguaje desarrollado no es de acuerdo a su edad
 - Mueve la cabeza o la pone de lado para oír
 - Puede dar una respuesta inadecuada
 - Tiende a aislarse en actividades sociales
- Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad auditiva
- Que los alumnos puedan visualizar con facilidad el pizarrón
 - Usar un lenguaje claro, sencillo y directo y familiar
 - Utilizar gestos faciales, corporales, mímicas, dramatización e ilustración
 - Facilitar la comunicación y transmisión de nuevos conocimientos
 - Hablar frente a las y los niños que presentan dificultades
 - Si la o el niño posee aparato auditivo, verificar diariamente
 - Colocar al niño o niña con un compañero que oiga bien
- Estrategias de abordaje en el aula

Visual

- Def. Trastorno de las funciones visuales que provocan dificultades en la percepción
- A. Ceguera { Carencia de visión o solo percepción de luz
 - B. Discapacidad visual profunda { Dificultad para realizar tareas visuales gruesas
 - C. Discapacidad visual severa { Realiza tareas visuales con inexactitud
 - D. Discapacidad visual moderada { Realiza tareas visuales con el empleo de ayudas especiales
- Causas
- Defectos de refracción
 - Falta de vitamina A
 - Enfermedad de la madre durante el embarazo como: rubéola, toxoplasmosis, gonorrea
 - Accidentes con objetos
 - Meningitis o daño cerebral severo
 - Infecciones oculares severas
- Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad visual
- Cierra o se cubre un ojo
 - Tiene dificultad al leer o al hacer cualquier tarea
 - Parpadea más de lo normal
 - Se acerca mucho a los libros u objetos para leer
 - No distingue bien los objetos
 - Casi cierra los ojos o frunce el entrecejo al fijar la vista
 - Mostrarle la ubicación del escritorio
 - Ubicar los objetos en sitios determinados para facilitar su utilización
 - Escribir en el pizarrón con letras grandes
 - Permitir que se sienta adelante, cerca del pizarrón
 - Facilitar la utilización de apoyos visuales
 - Utilizar diferentes técnicas y recursos didácticos
 - Sugerir el uso de grabadora para grabar las clases
- Estrategias de abordaje en el aula

Intelectual

- Def. Se caracteriza por la persona no aprende rápido ni recuerda las cosas tan bien
- A. Retraso mental leve { Durante los años de preescolar, desarrollan habilidades sociales, Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima
 - B. Retraso mental moderado { En este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante la pre primaria
 - C. Retraso mental severo { Desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación
 - D. Retraso mental profundo { Por lo general, tienden impedimentos neurológicos asociados
- Causas
- Prenatales { Se originan antes del nacimiento, desnutrición en la madre
 - Perinatales { Falta de oxígeno al cerebro, golpes en la cabeza.
 - Postnatales { Producidas después del nacimiento: caídas, poca alimentación, desnutrición.
- Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad intelectual
- Dificultad de adquirir, recordar y usar el conocimiento
 - Dificultad en aprender y aplicar sus destrezas
 - No desarrollan estrategias eficientes para aprender
 - Problemas con habilidad de recordar
 - No aprende a hablar en el tiempo estipulado
 - Mostrar al niño o a la niña lo que tiene que hacer
 - Utilizar un lenguaje sencillo para darle instrucciones
 - Usar objetos reales para él
 - Reducir las distracciones y sentar a la o al alumno cerca del docente
- Estrategias de abordaje en el aula

Física

- Def. Son las que tienen problemas de locomoción, falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo
- A. Parálisis cerebral { Trastorno incurable causada por un daño en el cerebro
 - B. Epilepsia { Disfunción del cerebro, causada por descargas eléctricas desordenadas
 - C. problemas que afectan las articulaciones { La artritis reumatoide juvenil, consecuencia de una inflamación permanente
 - D. Problemas que afectan los huesos { La escoliosis (desviación lateral de la columna vertebral) y la osteogenesis
 - E. Problemas que afectan los músculos { La distrofia muscular, enfermedad que debilita todos los grupos de músculos
 - F. Artrogriposis { Es congénita, se nace con articulaciones rígidas y músculos débiles
 - G. La atrofia muscular espinal de la niñez { Degeneración progresiva de las células nerviosas motoras
- Problemas que afectan la médula espinal
- Amputaciones { Ausencia de extremidades y pueden ser congénitas y adquiridas
 - Focomelia { Problema congénito, que inicia en el período de gestación
- Causas
- Poliomielitis, de la columna vertebral
 - Accidentes
 - Amputaciones
 - Parálisis cerebral
 - Infecciones o traumatismo como consecuencia de malos tratos
- Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad física
- Falta de algún miembro superior o inferior en el alumno
 - Dificultad para caminar
 - Rigidez o flacidez de sus músculos o huesos
 - Desviación de la columna vertebral
 - Mala postura al caminar o sentarse
 - Los contenidos deben ser adaptados a sus posibilidades
 - Tomar en cuenta la complejidad de los aprendizajes
 - Adaptar el ambiente a las limitaciones físicas
 - Sanitarios más amplios con barras para apoyarse
 - Hacer adaptaciones de acceso y en algunos casos adecuaciones curriculares
- Estrategias de abordaje en el aula

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DEL HABLA

Problemas de aprendizaje

Def. Es un trastorno que afecta la capacidad de comprender lo que ve y oye.

A. Hiperactividad

Los niños no pueden permanecer sentados mas de 5 minutos haciendo la actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles de la clases, corren

B. Déficit de atención

Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje

C. problemas de Desorganización espacial y/o temporal

Dificultad que poseen algunos alumnos y alumnas para manejar el espacio y el tiempo

D. Dislexia

Problemas que se presenta en la lectura

E. Disgrafía

Dificultades presentadas al escribir

F. Disortografía

Problemas de ortografía, ligadas a problemas de lectura y escritura

G. Discalculia

Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo aritmético

Causas

Desnutrición materna del niño

Enfermedades de la infancia, como; meningitis

Heridas traumáticas en la cabeza que provoquen daños en el sistema nervioso

Desórdenes leves de las estructuras del cerebro

Características que pueden considerarse como signos de alerta a un problema de aprendizaje

Problemas en la lectura

Problemas de conducta (impulsivo, agresivo, destructivo, se frustra con facilidad al no cumplir sus tareas)

Inestabilidad en el rendimiento escolar

Hiperactividad

Retraso importante en el desarrollo de las habilidades del niño

A pesar de su esfuerzo no saca las notas esperadas

Posee un vocabulario escaso

Entrega de recompensas

Hacer las tareas más interesantes

Permitir a las y los niños a que escojan sus tareas

Estrategias de abordaje en el aula

Dar instrucciones claras y precisas

Tomar en cuenta las emociones del niño

Sentar a los niños con problemas de aprendizaje cerca del docente

Utilizar juegos como herramientas para reforzar la atención

Problemas del habla

Def. Dificultan la comunicación en forma oral, la expresión correcta de las frases y palabras como también en las reglas gramaticales.

A. Problemas de articulación

Se manifiesta al no pronunciar correctamente las palabras

Omisión

Cuando el o la estudiante omite un sonido o grupo de sonidos

Sustitución

Cambiar un sonido por otro de la palabra

Distorsión

Cuando un sonido se produce de forma incorrecta

Adicción

Es agregar un sonido a una palabra

Problemas de voz

No es común, solo cuando tiene problemas serios de catarro se escucha distorsionada

Problemas de fluidez

Dentro de ello se encuentra la tartamudez, cuando repiten frases o palabras

Causas

Malformaciones en el aparato fono articulador (nariz, boca y garganta)

Mal funcionamiento del sistema respiratorio

Falta de estímulos entre otros

Situaciones emocionales o familiares

Anomalías en los dientes, lengua o velo del paladar

Características que pueden considerarse como signos de alerta a un problema de habla

Niños (as) de 4 años en adelante

No se comunica con sus compañeros

No se le entiende lo que dice

Repite palabras o frases

No contesta a preguntas sencillas

Se comunica con gestos gritos, llanto etc.

Niños (as) de 7 años en adelante

Mala pronunciación de palabras

Falta de vocabulario acorde a su edad

Tartamudez

Ninguna forma de comunicación oral o escrita

No manifiesta un lenguaje maduro

Dificultad para expresar lo que siente

Estrategias de abordaje en el aula

Ser evaluados por un especialista de lenguaje

Fomentar actividades que estimulen el lenguaje expresivo

Observar el comportamiento del lenguaje en diferentes situaciones

Propiciar un clima de confianza

Realizar ejercicios de articulación, de soplo, respiración etc.

Propiciar actividades de expresión, mímica, dramatizaciones

Def. Personas con inteligencia significativamente superior a lo normal cuyo cociente intelectual se ubica arriba de los 130 puntos

Tipos

Intelectual, deportivo, musical, habilidad motriz, verbal o numérica muy desarrollada

Causas

Se relacionan con la herencia o transmisión del gene, pero también influye el ambiente social y emocional

Posee un vocabulario extraordinario en relación a su edad

Prefiere esta con gente adulta

Capacidad de razonar de manera sobresaliente

A. Características generales

Es muy querido por sus compañeros y compañeras

Sabe escuchar, cambia de parecer si encuentra mejores razones

Ayuda a resolver con éxito los conflictos

Es muy sociable, siempre se encuentra integrado en algún grupo

Aprende de modo fácil y rápido

Comprende significados con facilidad, piensa claramente

Tiene conocimiento de una amplia variedad de cosas

B. Características relacionadas con el talento intelectual

Es muy exacto y claro en sus expresiones

Puede resolver tareas mentales difíciles

Siempre pregunta o indaga el por que de las cosas

Es muy observador, alerta y responder rápidamente

Cuando trabaja en algo de su interés se concentra

Se aburre fácilmente con tareas de rutina

C. Características relacionadas con la motivación

Necesita muy poco estímulo para llevar a cabo una actividad

Le gusta organizar y aportar sus ideas

Se interesa mucho por problemas que le afectan a los adultos (religión, política, economía)

Produce un gran número de ideas

Es muy sensible a la belleza

D. Características relacionadas con la alta creatividad

Posee una marcada tendencia a inventar, imaginar, mejorar las cosas

Cuando una solución no resulta, encuentra una nueva forma de encarar

Muy buen sentido del ritmo

Le gustan en especial las actividades musicales

E. Características del talento musical

Posee muy buena memoria para recordar canciones

Canta de todo muy entonado

Pese a su edad ejecuta muy bien un instrumento

Posee mucha energía y necesita canalizarla a través de varias actividades

Disfruta bien participando en juegos

F. Características del talento deportivo

Suele ser el primero en juego de competencia

Utiliza gran parte de su tiempo jugando algún deporte

Dibuja amplia variedad de cosas

Se observa profundidad en sus dibujos

Toma en serio los trabajos de arte

G. Características del talento artístico

Dibuja cosas que otros niños y niñas no hacen

Emplea tiempo extra en actividades de dibujo y pintura

Le gusta moldear en arcilla, plastilina y lo hace muy bien

Propiciar que los niños experimente un sentimiento general de éxito

Flexibilidad en horarios y actividades

Reducir las presiones de factores externos

Sentir que son aceptados

Estrategias de abordaje en el aula

Compartir sus ideas, preocupaciones y dudas

Trabajar en grupo con sus compañeros

Convivir en una atmósfera de respeto

Oportunidad para desarrollar y compartir sus intereses y habilidades

Respetar las preguntas e ideas inusuales

TALENTOS EXCEPCIONALES

Superdotación

BIBLIOGRAFIA

Manual de Atención. "Tipos de Discapacidades, Dificultades de Aprendizaje y del Habla y Talentos excepcionales" Ocosingo Chiapas. Septiembre-Diciembre 2022. Pp 13-34.