



Nombre de alumno: Elizabeth Anahí Guzmán López

Nombre del profesor:

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Materia: Educación especial

Grado: 7°

Grupo: Ciencias de la educación

TIPOS DE DISCAPACIDADES

Discapacidad auditiva

Es aquella que no permite escuchar el mensaje correctamente, o bien oírlo en una intensidad disminuida, o no oírlo en lo absoluto

Tipos de discapacidad auditiva

- **Pérdida conductiva:** Es la que se produce por una disfunción del oído externo o del oído medio
- **Pérdida neurosensorial:** Es producida por una lesión en el oído interno, a nivel de la cóclea o del nervio auditivo
- **Pérdida mixta:** Es la que presenta combinación de la pérdida conductiva y neurosensorial.
- **Sordera:** pérdida total de la audición y representa una inhabilidad para escuchar y comprender el lenguaje hablado
- **Hipoacusia:** Es la disminución de la audición

Causas

- Enfermedades infecciosas padecidas por la madre durante el embarazo
- En el periodo postnatal, un niño puede adquirir la discapacidad auditiva por sarampión, viruela, meningitis, infección en el oído

Signos de alerta

- Falta de atención del niño o niña en clase
- Falta de interés en estímulos auditivos como: oír música
- No sigue instrucciones correctamente
- Casi no habla
- Mueve la cabeza o la pone de lado para oír mejor al docente y compañeras de aula.

Estrategias en el aula

- Hable de frente a los y las estudiantes que presenten dificultades, evite taparse la boca, hablar fuera del campo visual del niño o niña.
- Si la niña o el niño posee aparato auditivo, verifique diariamente su estado y adecuado funcionamiento
- Coloque al niño o niña con un compañero o compañera que oiga bien, para que le pueda ayudar a repetir las instrucciones.
- Compruebe que el niño o niña ha entendido lo que tiene que hacer
- Emplee un lenguaje claro, sencillo, directo y familiar a las y los estudiantes.

Discapacidad visual

Trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos del mundo circundante. Surgen como consecuencia de enfermedades oculares, anomalías en el desarrollo del analizador visual y de la refracción del ojo y de otras enfermedades.

Tipos de discapacidad visual

- **Ceguera:** Carencia de visión o sólo percepción de luz. Imposibilidad de realizar tareas visuales.
- **Discapacidad visual profunda:** Dificultad para realizar tareas visuales gruesas Imposibilidad de realizar tareas que requieren visión de detalle.
- **Discapacidad visual severa:** Posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.
- **Discapacidad visual moderada:** Posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada, similares a las que utilizan las personas de visión normal.

Causas

- Falta de vitamina "A".
- Accidentes con objetos punzantes, explosiones con cohetillos y juegos pirotécnicos, golpes, heridas o quemaduras del ojo.
- Meningitis o daño cerebral severo.
- Infecciones oculares severas.
- Enfermedades, como el aumento de la presión del ojo o al opacarse las partes transparentes del ojo.

Signos de alerta a una Probable discapacidad visual

- Parpadea más de lo normal
- Tropezamiento con objetos.
- Se levanta para ver el pizarrón
- No distingue bien los objetos, letras o números a distancia
- Se acerca mucho a los libros u objetos para ver o leer.

Estrategias de abordaje en el aula

- Escriba en el pizarrón con letra grande y clara para facilitar la visualización
- Permita que se siente adelante, cerca del pizarrón para facilitar la lectura y la escucha directa
- Permita que el alumno o alumna utilice el alfabeto braille y el ábaco para trabajar matemática.
-

TIPOS DE DISCAPACIDADES

Discapacidad intelectual

se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás, se ve alterada

Grados de discapacidad intelectual

- **Retraso mental leve:** Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas, por un profesional.
- **Retraso mental moderado:** personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primaria.
- **Retraso mental severo:** Desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación, durante los primeros 6 años de vida
- **Retraso mental profundo:** las personas que presentan este nivel de retraso, también tienen impedimentos neurológicos asociados.

Causas

- Prenatales.** se originan antes del nacimiento
 - Infecciones maternas
 - Toxinas ingeridas durante el embarazo
 - Genéticas como el Síndrome de Down.
- Perinatales** son los problemas que se puedan dar en el momento del parto
 - Falta de oxígeno al cerebro
 - Accidentes provocados por el cordón umbilical.
 - Mala utilización de fórceps.
- Postnatales** Son las que se producen después del nacimiento
 - Caídas que lesionen el cerebro
 - Encefalitis
 - Poca alimentación

Signos de alerta

- Dificultad de adquirir, recordar y usar el conocimiento
- Problemas con la habilidad de recordar cosas inmediatas
- No aprende a hablar en el tiempo estipulado.
- Dificultad en aprender y aplicar sus destrezas
- Muestra demasiada pasividad.
- No se interesa por su entorno

Estrategias en el aula

- Utilizar un lenguaje sencillo para darle instrucciones
- Usar objetos reales para el y la estudiante puedan manipular y sentir
- Reducir las distracciones
- Elogiar y animar al niño y a la niña cuando logre sus metas

Discapacidad física

Personas que tienen problemas de locomoción puede ser: brazos o piernas, mutilación de miembros superior o inferior

Tipos de discapacidad física

- Parálisis cerebral: Trastorno incurable causada por un daño en el cerebro, que limita la capacidad para controlar los músculos
- Epilepsia: Disfunción del cerebro, causada por descargas eléctricas desordenadas
- Problemas que afectan las articulaciones: la artritis reumatoide juvenil, es una condición presentada como consecuencia de una inflamación permanente de las articulaciones
- Problemas que afectan los huesos: la escoliosis y la osteogénesis imperfecta
- Problemas que afectan los músculos: La distrofia muscular
- La artrogriposis: es congénita, se nace con articulaciones rígidas y músculos débiles

Problemas que afectan la médula espinal

- **Amputaciones** ausencia de las extremidades
- **Focomelia** A las personas les hace falta la parte media de una extremidad.
- **Parálisis** dificultad para mover una, dos, tres o las cuatro extremidades del cuerpo

Causas

- Enfermedades
- Accidentes
- Amputaciones
- Parálisis cerebral

Signos de alerta

- Falta de algún miembro superior o inferior
- Frecuentemente se fractura un hueso del cuerpo
- Dificultad para caminar, correr o hacer otras actividades físicas.

Estrategias de abordaje en el aula

- Se deben destinar períodos de descanso
- Uso de silla de ruedas, construcción de rampas y pasarelas en los corredores
- Sanitarios más amplios con barras para apoyarse y lavamanos a una altura

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DEL HABLA

Problemas de Aprendizaje

Trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro.

- Tipos de problemas de Aprendizaje
 - Hiperactividad
 - Déficit de atención
 - Problemas de Desorganización espacial y/o temporal
 - Dislexia
 - Disgrafía
 - Disortografía
 - Discalculia
- Causas
 - Desnutrición materna o del niño
 - Heridas traumáticas en la cabeza
 - Problemas familiares
 - Desórdenes leves de las estructuras del cerebro y sus funciones.
- Signos de alerta
 - Problemas en la lectura, en la escritura y en cálculo matemático.
 - Problemas de conducta
 - Inestabilidad en el rendimiento escolar
- Estrategias en el aula
 - Hacer las tareas más interesantes.
 - Dar instrucciones claras y precisas.
 - Entrega de recompensas.
 - Tomar en cuenta las emociones del niño o niña con problemas de aprendizaje
 - Determinar las áreas de aprendizaje en las que el niño o la niña tiene dificultad

Problemas del Habla

Problemas que dificultan la comunicación en forma oral, la expresión correcta de las palabras y las frases, así como las dificultades que se presentan a la hora de utilizar las reglas gramaticales, en reconocer los sonidos y en comprender el significado de oraciones y frases

- Tipos de Problemas del Habla
 - Problemas de articulación: Se manifiestan al no pronunciar correctamente las palabras
 - Problemas que se enfrenta el docente son
 - Omisión: Es cuando la o el estudiante omite un sonido o grupo de sonidos de la palabra
 - Sustitución: Cambiar un sonido por otro de la palabra
 - Distorsión: Sucede cuando se produce un sonido de forma incorrecta
 - Adición: Es agregar un sonido a una palabra.
- Problemas de fluidez
 - La tartamudez se manifiesta al repetir una sílaba constantemente, también manifiestan nerviosismo, esfuerzo físico
- Causas
 - Mal funcionamiento del sistema respiratorio.
 - Factores ambientales
 - Anomalías en los dientes, lengua o velo del paladar.
- Signos de alerta
 - Niños y niñas de 4 años en adelante
 - No se le entiende lo que dice.
 - No repite palabras o frases.
 - No contesta a preguntas sencillas.
 - Se comunica con gestos, gritos, llanto o palabras aisladas.
 - Niños y niñas mayores de 7 años o más
 - Mala pronunciación de palabras.
 - Falta de vocabulario acorde a su edad.
 - Tartamudez
- Estrategias de abordaje en el aula
 - Realizar ejercicios de articulación, de soplo, de respiración, como un juego, con los niños y niñas dentro del aula.
 - Propiciar actividades de expresión, mímica, dramatizaciones, entre otras, para favorecer el lenguaje de los niños y niñas



TALENTOS EXCEPCIONALES

Superdotación

Personas con una inteligencia significativamente superior a lo normal, no es una discapacidad, pero, puede afectar la adaptación del niño o la niña a la escuela Las personas superdotadas también son llamadas: excepcionales, talentosos o brillantes.

Tipos de Superdotación

- Intelectual
- Deportivo,
- Musical
- Habilidad motriz, verbal o numérica muy

Causas

- Herencia o transmisión de gene
- El ambiente social y emocional en el que se desenvuelve un niño o una niña

Características generales

- Posee un vocabulario extraordinario
- capacidad para razonar de manera sobresaliente
- Aprende a leer antes de ir a la escuela

Características relacionadas con el talento intelectual

- Aprende de modo fácil y rápido
- Tiene conocimiento de una amplia variedad de cosas
- Puede resolver tareas mentales difíciles

Características relacionadas con la motivación

- Se aburre fácilmente con tareas de rutina
- Se interesa mucho por problemas que afectan a los adultos
- Necesita muy poco estímulo para llevar a cabo alguna actividad

Características que pueden considerarse en

Características relacionadas con alta creatividad

- Es muy sensible a la belleza
- Posee una marcada tendencia a inventar, imaginar a mejorar las cosas
- Produce un gran número de ideas

Características del talento musical

- Posee muy buena memoria para recordar canciones.
- Canta de modo muy entonado
- Le gustan en especial las actividades

Características del talento Deportivo

- Utiliza gran parte de su tiempo jugando algún deporte.
- Disfruta participando en juegos
- Posee mucha energía y necesita canalizarla a través de variadas actividades físicas

Características del talento artístico

- Se observa profundidad en sus dibujos
- Dibuja cosas que otros niños y niñas no hacen
- Le gusta modelar en arcilla, plastilina y lo hace muy bien

Estrategias de abordaje en el aula

- Propiciar que los niños y niñas experimenten un sentimiento general de éxito
- Convivir en una atmósfera de respeto y comprensión para todos
- Trabajar en grupos con sus compañeros y compañeras e intercambiar sus conocimientos
- Brindar estímulos para ser creativos
- Dar la oportunidad de producir trabajos diferentes
- Estudiar temas nuevos
- Respetar las preguntas e ideas inusuales



PASIÓN POR EDUCAR

BIBLIOGRAFÍA

Manual de atención a las necesidades especiales en el aula/ *III Tipos de discapacidad-IV Dificultades de aprendizaje y del habla- V Talentos excepcionales*