

**Integrantes del equipo:** Martinez Pérez  
Alejandra Isabel

**Nombre del profesor:** Luis Miguel  
Sánchez Hernández

**Licenciatura:** Ciencias en la  
educación

**Materia:** Educación especial

**Nombre del trabajo:** tipos de discapacidad  
dificultades de aprendizaje y del habla, talentos  
excepcionales.

# TIPOS DE DISCAPACIDAD

## Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva es aquella que no permite escuchar el mensaje correctamente, o bien oírlo en una intensidad disminuida, o no oírlo en lo absoluto.

**Tipos de discapacidad auditiva**

- Pérdida conductiva
- Pérdida neurosensorial
- Pérdida mixta
- Sordera
- Hipoacusia

**Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad auditiva**

- Falta de atención del niño o niña en clase
- No sigue instrucciones correctamente
- Ausencia de respuestas ante estímulos fuertes
- El lenguaje desarrollado no está de acuerdo a su edad
- Utilice gestos faciales, corporales, mímica, dramatizaciones e ilustraciones para facilitar su comunicación y la transmisión de nuevos conocimientos.

**Estrategias de abordaje en el aula**

- Emplee un lenguaje claro, sencillo, directo y familiar a las y los estudiantes.
- Ubique a las y los estudiantes en un lugar que le permita visualizar con facilidad el pizarrón y al maestro o maestra

**Notas:**

- Es la que se produce por una disfunción del oído externo o del oído medio.
- Es producida por una lesión en el oído interno, a nivel de la cóclea o del nervio auditivo
- Es la que presenta combinación de la pérdida conductiva y neurosensorial.
- Se puede definir como la pérdida total de la audición.
- Disminución de la audición, estas personas alcanzan a escuchar sonidos del medio ambiente y la voz

## Discapacidad visual

La definición de discapacidad visual engloba diferentes aspectos como: la agudeza visual, el campo visual, visión binocular entre otras, pero, para el tema educativo interesa la agudeza visual y el campo visual.

**Tipos de discapacidad visual**

- Ceguera
- Discapacidad visual profunda
- Discapacidad visual severa
- Discapacidad visual moderada

**Causas**

- Defectos de refracción.
- Falta de vitamina "A".
- Enfermedades de la madre durante el embarazo tales como: rubéola, toxoplasmosis, gonorrea.
- Accidentes con objetos punzantes, explosiones con cohetillos y juegos pirotécnicos, golpes, heridas o quemaduras del ojo.

**Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad visual**

- Cierra o se cubre un ojo, inclina la cabeza hacia un lado o hacia adelante.
- Tiene dificultad al leer o al hacer cualquier tarea o juego que requiere el mirar de cerca.
- Parpadea más de lo normal o se enfada al no poder fijar la vista.
- Tropezca con objetos.
- Se acerca mucho a los libros u objetos para ver o leer.

**Estrategias de abordaje en el aula**

- El docente puede realizar estrategias de abordaje dentro del aula para apoyar a los y las estudiantes con discapacidad visual

**Notas:**

- Carencia de visión o sólo percepción de luz. Imposibilidad de realizar tareas visuales
- Dificultad para realizar tareas visuales gruesas imposibilidad de realizar tareas que requieren visión de detalle.
- Posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.
- Posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada

## Discapacidad intelectual

se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otros personas de su edad

**Grados de discapacidad intelectual**

- Retraso mental leve
- Retraso mental moderado
- Retraso mental severo
- Retraso mental profundo

**Causas**

- Prenatales
- Perinatales
- Postnatales

**Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad intelectual**

- Dificultad de adquirir, recordar y usar el conocimiento.
- No desarrollan estrategias eficientes para aprender, tales como la habilidad para ensayar una tarea nueva o practicar un concepto nuevo
- No aprende a hablar en el tiempo estipulado
- Mostrar al niño o niña lo que tiene que hacer, no solo por medio del lenguaje oral sino también con diferentes estímulos visuales, táctiles, auditivos, entre otros.

**Estrategias de abordaje en el aula**

- Utilizar un lenguaje sencillo para darle instrucciones y comprobar que el niño o la niña las ha entendido.
- Usar objetos reales para el y la estudiante puedan manipular y sentir

**Notas:**

- Los y las niñas con retraso mental leve, durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación.
- La mayoría de personas con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primaria.
- Desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación, durante los primeros 6 años de vida.
- Durante la edad preescolar manifiestan considerables impedimentos a nivel sensorial y psicomotor, que les impide una buena adaptación al mundo
- se originan antes del nacimiento
- son los problemas que se puedan dar en el momento del parto
- Son las que se producen después del nacimiento.

## Discapacidad física

se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción

**Tipos de discapacidad física**

- Parálisis cerebral
- Problemas que afectan las articulaciones
- Epilepsia
- Problemas que afectan los huesos
- Problemas que afectan los músculos
- La atrofia muscular espinal de la niñez

**Problemas que afectan la médula espinal**

- Amputaciones
- Focomelia

**Causas**

- Enfermedades (poliomielitis, de la columna vertebral)
- Accidentes
- Amputaciones
- Parálisis cerebral (esta es la principal causa de discapacidad física)
- Infecciones o un traumatismo como consecuencia de malos tratos.

**Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad física**

- Falta de algún miembro superior o inferior en el alumno o alumna.
- Dificultad para caminar, correr o hacer otras actividades físicas.
- Rigidez o flacidez de sus músculos o huesos.
- Frecuentemente se fractura un hueso del cuerpo.
- Desviación de la columna vertebral
- Mala postura al caminar o sentarse.

**Estrategias de abordaje en el aula**

- En los casos de parálisis cerebral se requiere de alguna instrucción bien precisa y específica, por ejemplo: aprender a mantener cierto tipo de postura mientras leen, o a desarrollar ciertas habilidades motoras durante el juego o en la práctica de un deporte.

## Problemas de Aprendizaje

Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro

**Tipos de problemas de Aprendizaje**

- Hiperactividad
- Déficit de atención
- Problemas de Desorganización espacial y/o temporal
- Discalculia
- Dislexia
- Disortografía
- Disgrafía

**Causas**

- Desnutrición materna o del niño(a).
- Enfermedades de la infancia, como: meningitis.
- Heridas traumáticas en la cabeza que provoquen daños al sistema nervioso
- central.
- Problemas familiares.
- Desórdenes leves de las estructuras del cerebro y sus funciones.

**Características que pueden considerarse como signos de alerta a un probable problema de aprendizaje**

- Problemas en la lectura, en la escritura y en el cálculo matemático.
- Problemas de conducta (impulsivo, agresivo, destructivo, se frustra con facilidad al no poder cumplir con sus tareas)
- Inestabilidad en el rendimiento escolar (bajo o alto rendimiento)
- Hiperactividad.
- Frecuente retraso en el trabajo.
- Retrasos importantes en el desarrollo de las habilidades del niño y niña.
- Existen retrasos importantes en el desarrollo de las habilidades del niño o niña, por lo menos de dos años

**Estrategias de abordaje en el aula**

- Entrega de recompensas.
- Hacer las tareas más interesantes.
- Permitir a los niños y niñas elegir sus tareas académicas de entre un grupo de alternativas seleccionadas por el docente.
- Dar instrucciones claras y precisas

## Superdotación

Personas con una inteligencia significativamente superior a lo normal, cuyo cociente intelectual se ubica arriba de los 130 puntos.

**Tipos de Superdotación**

- intelectual, deportivo, musical o tener una habilidad motriz verbal o numérica muy desarrollada.

**Causas**

- Las causas principales de la superdotación se relacionan con la herencia o transmisión de genes, pero también influye el ambiente social y emocional en el que se desenvuelve un niño o una niña para demostrar sus capacidades excepcionales.

**Características generales**

- Posee un vocabulario extraordinario en relación a su edad.
- Prefiere estar con gente adulta.
- Tiene una capacidad para razonar de manera sobresaliente.
- Aprende a leer antes de ir a la escuela o en un corto periodo.
- Es muy querido por sus compañeros y compañeras.

**Características relacionadas con el talento intelectual**

- Aprende de modo fácil y rápido.
- Comprende los significados con facilidad, piensa claramente y percibe con facilidad relaciones causales.
- Retiene muy bien.
- Tiene conocimiento de una amplia variedad de cosas.
- Tiene un vocabulario muy amplio.

**Características relacionadas con la motivación**

- Cuando trabajan en algo de su interés se concentra y "descuida" todo lo demás.
- Se aburre fácilmente con tareas de rutina.
- Necesita muy poco estímulo para llevar a cabo alguna actividad que inicialmente le interesa.

**Estrategias de abordaje en el aula**

- Convivir en una atmósfera de respeto y comprensión para todos y todas.
- Trabajar en grupos con sus compañeros y compañeras e intercambiar sus conocimientos.

## Bibliografía

Educativo, D. D. (1era. edición, , 2006). *Manual de atención a las necesidades educativas en el aula*. Guatemala,Guatemala, C.A. 01010: icade@mineduc.gob.gt.