Nombre del Alumno: *Gloria Gómez Sánchez*

Nombre del tema: *Estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad*

Parcial: *I Parcial*

Nombre de la Materia: *Educación Especial*

Nombre del profesor: *Luis Miguel Sánchez*

Nombre de la Licenciatura: *Ciencias de la Educación*

Cuatrimestre: *7°*

5 dic. 22.de 2022

Estrategias Específicas Para La Atención Educativa De La Población Escolar Con Discapacidad

implica un compromiso compartido entre los profesionales de educación especia que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida

- la comunicación
- la información
- servicios y las actitudes hacia la discapacidad
- la movilidad

ofrecen el sustento teórico, metodológico y operativo

- crear ambientes educativos donde todos y todas, en igualdad de condiciones
- se comuniquen, expresen sus ideas, pensamientos, intereses e inquietudes, adquieran y desarrollen sus competencias
- reconocen las necesidades particulares de cada alumno

Modelo de Educación Bilingüe para alumnos Sordos y alumnas Sordas

- se sustenta en un enfoque socio cultural y reconoce que los sordos forman una comunidad
  - acceso a una educación de calidad y contribuir a su inclusión escolar, familiar y social
- Su proceso de atención trazó tres líneas de acción
  - La implementación del Modelo de Educación Bilingüe
  - La capacitación y actualización docente
  - La elaboración de materiales de apoyo
- El proceso para implementar el MEB contempló diversas fases
  - Primera Fase — Análisis sistemático para identificar los CAM
    - • Población escolar mayoritariamente Sorda y
    - • Personal docente que conociera y utilizara la Lengua de Señas Mexicana
  - Segunda Fase — Análisis de las condiciones de viabilidad de cada CAM para la instrumentación del Modelo
    - En cada grupo se incorporó un Instructor Sordo
    - 2003-2004: el CAM 52 fue seleccionado para iniciar con el MEB
    - Realización de proceso intensivo de capacitación docente
  - Tercera Fase — Implementación — incorporación de los Instructores Sordos

Enseñanza y aprendizaje del español escrito como segunda lengua

- Lectura Formal del Texto como Estrategia Didáctica
  - tienen como centralidad, la Lectura Formal de un texto
- PRIMER MOMENTO. Discutir en LSM acerca del texto
  - se aplican estrategias de lectura como la anticipación y la predicción
  - En la aplicación de las estrategias de lectura se puede utilizar la portada del libro
  - docente puede plantearles preguntas
  - se espera que las alumnas y los alumnos sordos den sus respuestas en LSM
- SEGUNDO MOMENTO. Traducción a vista del texto
  - hace la traducción del texto al tiempo que va señalando cada frase escrita en él
  - garantizar que todos los estudiantes Sordos comprendan el texto y la información que contiene
- TERCER MOMENTO. Recontar en LSM
  - el maestro realiza una narración de su contenido en LSM, empleando sus propias palabras e ideas
- CUARTO MOMENTO. Hacer la lectura en español a través de la LSM
  - recupera algunas oraciones tal y como aparecen en él

Atención Educativa para alumnas y alumnos ciegos o con baja visión

- se fortalecen a partir de cuatro líneas de acción
  - Capacitación de docentes de Educación Especial sobre estrategias metodológicas
  - El desarrollo de orientaciones técnico pedagógicas para los docentes de CAM y USAER sobre estrategias didácticas
  - elaboración de materiales metodológicos y didácticos dirigidos a docentes, alumnado, padres y madres de familia
    - alumnos con discapacidad visua prioriza los aspectos de:
      - Formación Continua — "Estrategias de atención a la discapacidad visua
      - Capacitación Específica — Introducción al uso y manejo del Ábaco Kramer
      - asesoria — orientación y el acompañamiento técnico pedagógico a docentes de educación especial

uso de simuladores visuales

- Identificar y reconocer las necesidades y dificultades que enfrentan los docentes
- Proporcionar herramientas a los docentes
- Brindar estrategias metodológicas
- Compartir recursos educativos con los docentes y las familias

El Sistema Braille. Introducción al Sistema y enseñanza de la lectura y escritura a niñas y niños ciegos

- dos finaldades
  - pretende que los docentes reconozcan herramienta para la comunicación y para el acceso a los contenidos curriculares
  - se apropien de la metodologia para la enseñanza de la lectura y la escritura en Braille
- Los ejercicios de sensopercepción — representan un momento de trabajo imprescindible con el alumnado ciego — toda vez que necesitan potenciar el uso de los sentidos como el tacto y el oído y consolidar su ubicación espacial y su motricidad tanto fina como gruesa
- En este proceso, se hace énfasis en la importancia de que los alumnos y las alumnas consoliden el esquema corporal
  - motricidad fina
  - ubicación espacial
  - lateralidad y la senso-percepción
- En la etapa preescolar el alumno o alumna normo visual, inicia el proceso de lectoescritura — realizando líneas curvas, rectas, diagonales
- En la consolidación del esquema corporal — el niño normo visual adquiere mediante el sentido de la vista — conceptos como el tamaño, la ubicación, los colores y los trazos

Inicio del sistema Braille, apoyo de signo generador

- el alfabeto se divide en tres bloques o series con diez letras cada una
  - La primera de ellas contempla de la "a" a la "j
  - la segunda, de la "k" a la "t"
  - la tercera de la "u" a la "z"
- Una vez que los niños y niñas ciegos dominan la representación del abecedario, se comienza con los signos ortográficos

Enseñanza del ábaco Kramer: accesibilidad en la adquisición del número y sus operaciones

- la intención es proveer a los profesionales de educación especial de conocimientos metodológicos
- para facilitar la adquisición de contenidos y el desarrollo de competencias correspondientes al campo de formación de Pensamiento Matemático
- El ábaco Kramer — es un material didáctico que permite a los alumnos y las alumnas descubrir las relaciones fundamentales del sistema de numeración
- El ábaco es un bastidor que tiene 13 ejes y cada uno corresponde a un dígito
  - Está dividido por una barra central en dos rectángulos
  - uno ancho con cuatro cuentas en cada eje en la parte inferior y otro angosto, con una cuenta en cada eje de la parte superior
- Sobre la barra central hay marcas en relieve que la dividen en clases
  - La primera clase incluye las unidades — decenas y centenas
  - la segunda clase corresponde a los millares
- ventajas de utilizar el ábaco Kramer
  - Es pequeño, de fácil manipulación y de bajo costo
  - Favorece la agilidad mental, la atención, el juicio, la destreza manual y los hábitos de orden
  - Su conocimiento despierta interés
  - Permite un cálculo rápido
  - Agiliza el ritmo de la clase porque facilita la solución de los ejercicios

Orientación y Movilidad

- se incluye la perspectiva de explorar y entender el entorno, mediante el acercamiento sistemático
- la actividad corporal es un elemento indispensable y básico que se pone en juego cuando el alumno o alumna exploran y tienen contacto físico con su entorno
- La orientación
  - se construye cuando, a partir de saber quiénes somos
  - podemos identificar dónde nos encontramos ubicados
  - en un momento determinado y hacia dónde queremos ir
- La movilidad — por su parte, se vincula con el adecuado desplazamiento y traslado de un lugar a otro
- Consolidación del Conocimiento del Esquema Corporal
  - es la imagen interna que cada quien tiene de su propio cuerpo
  - promueve que el alumnado con discapacidad visual
    - realice actividades que ofrezcan experiencias que posibiliten la adquisición de conceptos de espacio
    - del conocimiento del propio cuerpo y la identificación de diferencias y semejanzas entre unos y otros
  - El desarrollo del esquema corporal inicia desde la infancia con el reconocimiento de las partes gruesas de su cuerpo — cabeza, extremidades, tórax
  - y posteriormente, las finas — ojos, nariz, boca, manos, pies, dedos
- Consolidación de la lateralidad y la ubicación espacial
  - Nociones Espaciales — establecimiento de relaciones entre los objetos y el sujeto — arriba y abajo, derecha e izquierda, cerca y lejos, adelante y atrás, dentro y fuera, así como la ubicación de objetos de acuerdo con la procedencia de su sonido
  - Nociones Temporales — se refieren a la comprensión del tiempo expresado como un ayer, un hoy y un mañana, el día y la noche — se asociarán paulatinamente con acciones sistemáticas que correspondan a cada momento del día, tales como: levantarse -en la mañana-, acostarse -en la noche-
- Representación mental por asociación — Cuando el niño o la niña hacen uso de toda la información que tienen de su entorno — se encuentran en la posibilidad de realizar un mapa mental que les facilitará su desplazamiento de un lugar a otro
- Descenso en escalera y recorrido en espacio abierto con bastón — existen dos técnicas de orientación
  - puntos de referencia e información — sonidos, olores o indicadores táctiles que es posible identificar por su permanencia en el tiempo y el espacio
  - técnicas de protección — desplazarse de manera independiente en espacios interiores de la casa o la escuela

Las actividades de la vida diaria para la población con discapacidad visual

- El auto cuidado — desarrollo de competencias para vestirse y desvestirse solo, de aseo personal
- El cuidado en el hogar
  - se utiliza la Técnica de reloj en actividades como el uso de los cubiertos para comer
  - Otra acción indispensable es que reconozcan su entorno a través — de examinar, indagar e investigar -utilizando el tacto, el olfato y el oído- las partes que forman un objeto
- Las actividades sociales y de comunicación
  - el alumno normo visual puede utilizar dibujos impresos, fotografías o esquemas de un lugar
  - Con el alumno ciego con baja visión se recurre al uso de maquetas que pueden contener muestras originales de árboles o plantas

La Práctica entre Varios, estrategia metodológica para la atención educativa de alumnos en situación de autismo

- La DEE institucionaliza el método para que en cada escuela y en cada aula donde se implemente
  - Un enfoque teórico y en una estrategia de trabajo sólidamente fundamentados
  - Una capacitación que fortalece su tarea pedagógica
  - Una perspectiva que difumina la mirada complaciente y sobreprotectora
  - Una práctica docente que da respuesta eficaz, ética y eminentemente inclusiva
- Como estrategia específica — la "práctica entre varios", orienta un trabajo educativo en el que el docente se constituye en el "operador"
- La posición de saber-no-saber — alude a la postura que el docente-operador asume ante sus alumnas y sus alumnos en un momento determinado — Posicionarse en el no saber permite al docente estar abierto ante el alumnado, manifestar interés en el saber que ellos poseen y en lo que dicen o hacen
- ambiente normado — amerita que el docente-operador explicite la relevancia de las reglas y normas sociales y que promueva que todos la respeten

Bibliografía

Estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad. *Educación especial pg. 19-50*