



**Nombre del alumno: Zenaida  
Hernández Hernández**

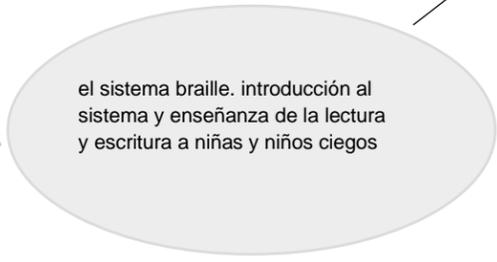
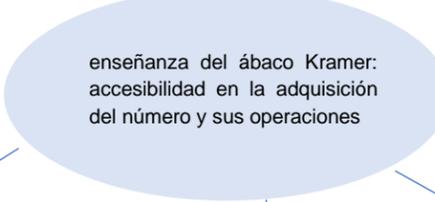
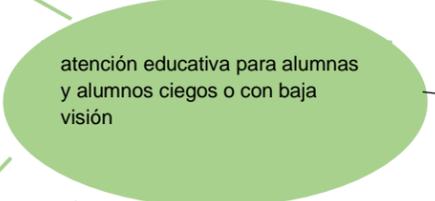
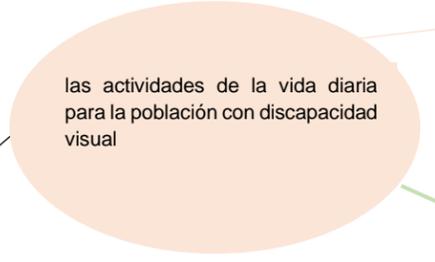
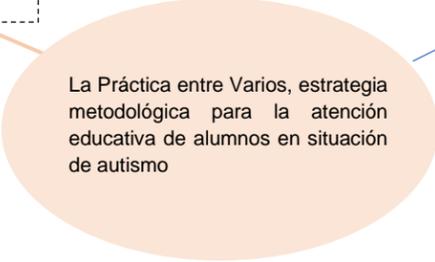
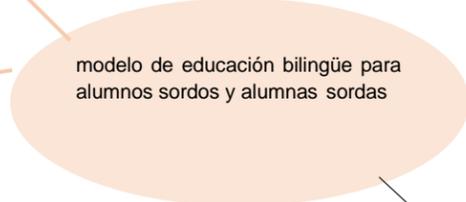
**Nombre del profesor: Luis miguel  
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: ciencias de la  
educación**

**Materia : educación especial**

**Nombre del trabajo: mapa mental**

Ocosingo, Chiapas a 05 de diciembre del 2022



El propósito de esta propuesta educativa es que a través del uso de la Lengua de Señas Mexicana y del español escrito, para elevar la calidad de su educación y contribuir a su inclusión escolar, social y laboral

Una práctica docente que da respuesta eficaz, ética y eminentemente inclusiva a la totalidad del alumnado, a través de la implementación de estrategias específicas para la atención a la discapacidad y de estrategias diversificadas para todos en el aula.

Un trabajo desarrollado en colaboración, que involucra la participación de autoridades educativas, docentes, madres y padres de familia

Una capacitación que fortalece su tarea pedagógica toda vez que promueve el desarrollo de sus competencias para establecer una relación profesional y comprometida con sus estudiantes.

es necesario implementar estrategias específicas que les permitan conocer el mundo mediante el despliegue de todas sus posibilidades sensoriales, perceptuales y verbales, lo cual incluye el reconocimiento de las características físicas de diversos ambientes naturales y sociales

En este modelo, es obligatorio que las dos lenguas (la LSM y el español), tengan el mismo nivel de importancia, es decir, la adquisición de la LSM como la primera lengua del alumno o alumna sordos y el aprendizaje del español escrito, como segunda lengua, para facilitar su acceso al desarrollo de competencias de los campos de formación del currículo de educación inicial y básica.

entre las habilidades básicas que se deben desarrollar se encuentran:  
El auto cuidado, el cuidado en el hogar y las actividades sociales y de comunicación

Promover la formación permanente de los docentes, directivos, asesores técnicos y apoyos administrativos como un elemento de mejora para la atención educativa que se brinda en los servicios de educación especial

mantener un orden en los materiales y los objetos de la casa y de la escuela, es una práctica importantísima que ofrece a los niños y niñas la posibilidad de identificar su permanencia y de tomarla como referencia en su orientación y movilidad

- Formación Continua a partir de la actualización sobre "Estrategias de atención a la discapacidad visual",
- Capacitación Específica a través del Curso-Taller.

Es una estrategia específica para la atención educativa de la discapacidad visual que se implementa con estudiantes ciegos o con baja visión para asegurar su participación y pleno acceso a las oportunidades de aprendizaje

- La asesoría, la orientación y el acompañamiento técnico pedagógico a docentes de educación especial.

Adquirir saberes y habilidades para la movilidad y la orientación, implican el desarrollo del esquema corporal, de la lateralidad y ubicación espacial y de la representación mental por asociación

El uso del Sistema Braille tiene dos finalidades: una pretende que los docentes reconozcan al Sistema Braille como una herramienta para la comunicación y para el acceso a los contenidos curriculares y, por otro lado, que se apropien de la metodología para la enseñanza de la lectura y la escritura en Braille.

- La orientación, se construye cuando, a partir de saber quiénes somos, podemos identificar dónde nos encontramos ubicados en un momento determinado y hacia dónde queremos ir.
- La movilidad, por su parte, se vincula con el adecuado desplazamiento y traslado de un lugar a otro.

Tiene como finalidad el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje, ya que sólo así los estudiantes acceden a formas de pensamiento que les permiten construir conocimientos complejos

El ábaco Kramer es un material didáctico que permite a los alumnos y las alumnas descubrir las relaciones fundamentales del sistema de numeración y algunos algoritmos para la resolución de problemas

La capacitación docente para la enseñanza y uso del ábaco Kramer, se sustenta en la intención de proveer a los profesionales de educación especial de conocimientos metodológicos y de estrategias específicas que orienten el uso del ábaco para facilitar la adquisición de contenidos y el desarrollo de competencias correspondientes al campo de formación de Pensamiento Matemático de la educación básica en niñas y niños ciegos o con baja visión

Que permiten a los alumnos a no solo comprender procedimientos matemáticos sino también desarrollar su razonamiento lógico

## Referencias

*educacion inclusiva y recursos para la enseñanza.estrategias especificas y diversificadas para la atencion educativa de alumnos y alumnas con discapacidad.* (diciembre del 2022). Pp 19 ala 51.