



**Nombre del alumno: Zenaida  
Hernández Hernández**

**Nombre del profesor: Luis miguel  
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: ciencias de la  
educación**

**Materia : educación especial**

**Nombre del trabajo: mapa mental**

Ocosingo, Chiapas a 05 de diciembre del 2022



modelo de educación bilingüe para alumnos sordos y alumnas sordas

La Práctica entre Varios, estrategia metodológica para la atención educativa de alumnos en situación de autismo

las actividades de la vida diaria para la población con discapacidad visual

atención educativa para alumnas y alumnos ciegos o con baja visión

orientación y movilidad

enseñanza del ábaco Kramer: accesibilidad en la adquisición del número y sus operaciones

el sistema braille. introducción al sistema y enseñanza de la lectura y escritura a niñas y niños ciegos

El propósito de esta propuesta educativa es que a través del uso de la Lengua de Señas Mexicana y del español escrito, para elevar la calidad de su educación y contribuir a su inclusión escolar, social y laboral

Una práctica docente que da respuesta eficaz, ética y eminentemente inclusiva a la totalidad del alumnado, a través de la implementación de estrategias específicas para la atención a la discapacidad y de estrategias diversificadas para todos en el aula.

Un trabajo desarrollado en colaboración, que involucra la participación de autoridades educativas, docentes, madres y padres de familia

Una capacitación que fortalece su tarea pedagógica toda vez que promueve el desarrollo de sus competencias para establecer una relación profesional y comprometida con sus estudiantes.

es necesario implementar estrategias específicas que les permitan conocer el mundo mediante el despliegue de todas sus posibilidades sensoriales, perceptuales y verbales, lo cual incluye el reconocimiento de las características físicas de diversos ambientes naturales y sociales

En este modelo, es obligatorio que las dos lenguas (la LSM y el español), tengan el mismo nivel de importancia, es decir, la adquisición de la LSM como la primera lengua del alumno o alumna sordos y el aprendizaje del español escrito, como segunda lengua, para facilitar su acceso al desarrollo de competencias de los campos de formación del currículo de educación inicial y básica.

entre las habilidades básicas que se deben desarrollar se encuentran:  
El auto cuidado, el cuidado en el hogar y las actividades sociales y de comunicación

Promover la formación permanente de los docentes, directivos, asesores técnicos y apoyos administrativos como un elemento de mejora para la atención educativa que se brinda en los servicios de educación especial

mantener un orden en los materiales y los objetos de la casa y de la escuela, es una práctica importantísima que ofrece a los niños y niñas la posibilidad de identificar su permanencia y de tomarla como referencia en su orientación y movilidad

- Formación Continua a partir de la actualización sobre "Estrategias de atención a la discapacidad visual",
- Capacitación Específica a través del Curso-Taller.

Es una estrategia específica para la atención educativa de la discapacidad visual que se implementa con estudiantes ciegos o con baja visión para asegurar su participación y pleno acceso a las oportunidades de aprendizaje

- La asesoría, la orientación y el acompañamiento técnico pedagógico a docentes de educación especial.

Adquirir saberes y habilidades para la movilidad y la orientación, implican el desarrollo del esquema corporal, de la lateralidad y ubicación espacial y de la representación mental por asociación

El uso del Sistema Braille tiene dos finalidades: una pretende que los docentes reconozcan al Sistema Braille como una herramienta para la comunicación y para el acceso a los contenidos curriculares y, por otro lado, que se apropien de la metodología para la enseñanza de la lectura y la escritura en Braille.

- La orientación, se construye cuando, a partir de saber quiénes somos, podemos identificar dónde nos encontramos ubicados en un momento determinado y hacia dónde queremos ir.
- La movilidad, por su parte, se vincula con el adecuado desplazamiento y traslado de un lugar a otro.

Tiene como finalidad el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje, ya que sólo así los estudiantes acceden a formas de pensamiento que les permiten construir conocimientos complejos

El ábaco Kramer es un material didáctico que permite a los alumnos y las alumnas descubrir las relaciones fundamentales del sistema de numeración y algunos algoritmos para la resolución de problemas

La capacitación docente para la enseñanza y uso del ábaco Kramer, se sustenta en la intención de proveer a los profesionales de educación especial de conocimientos metodológicos y de estrategias específicas que orienten el uso del ábaco para facilitar la adquisición de contenidos y el desarrollo de competencias correspondientes al campo de formación de Pensamiento Matemático de la educación básica en niñas y niños ciegos o con baja visión

Que permiten a los alumnos a no solo comprender procedimientos matemáticos sino también desarrollar su razonamiento lógico

## Referencias

*educacion inclusiva y recursos para la enseñanza.estrategias especificas y diversificadas para la atencion educativa de alumnos y alumnas con discapacidad.* (diciembre del 2022). Pp 19 ala 51.