

**Nombre de la alumna: Martínez Pérez
Alejandra Isabel**

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez**

**Licenciatura: Ciencias en la
educación**

Materia: Educación especial


Nombre del trabajo: Estrategias Específicas para la
atención educativa de la población escolar con discapacidad.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN ESCOLAR CON DISCAPACIDAD

Las actividades de la vida diaria para la población con discapacidad visual

1. El auto cuidado,
2. El cuidado en el hogar y,
3. Las actividades sociales y de comunicación

Entre las habilidades básicas que se deben desarrollar se encuentran:



Dar respuesta oportuna a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad en el marco de la Educación Inclusiva

Las estrategias específicas reconocen las necesidades particulares de cada alumno y de cada alumna y su implementación exige de un análisis contextual por el que se vislumbra la realidad de cada escuela y de cada aula en la que serán implementadas.

El proceso para implementar el MEB contempló diversas fases.

Primera fase Subtopic 1 Población escolar mayoritariamente Sorda y LSM

- Personal docente que conociera y utilizara la Lengua de Señas Mexicana.

Segunda fase

Análisis de las condiciones de viabilidad de cada CAM para la instrumentación del Modelo.

- 2003-2004: el CAM 52 fue seleccionado para iniciar con el MEB.

Docente de Grupo

- Domina el español.
- Es hablante fluido de la LSM.
- Conoce e implementa estrategias específicas para trabajar el español como segunda lengua.
- Conoce la cultura del Sordo

Tercera fase características docentes deben ser consideradas dentro del perfil del personal

- Apoya al maestro a través de la LSM, durante su trabajo en el grupo para lograr una comunicación eficaz con los alumnos y las alumnas

El Instructor/Instructora Sordo/a (IS)

A finales del ciclo escolar 2007-2008, se realizaron las acciones conducentes para impulsar el MEB en el CAM

cuenta con una organización peculiar: se especializa en promover la inclusión educativa de las alumnas Sordas y los alumnos Sordos

oportunidad para desarrollar las competencias docentes y para potenciar el impacto del MEB no sólo en las aulas de CAM sino también en las escuelas y en las aulas de educación básica que reciben el apoyo de las USAER.

El Seminario de Lengua de Señas Mexicana



DEE fortaleció al equipo técnico pedagógico de los CAM e incorporó especialistas con experiencia en el trabajo con estudiantes Sordos y Sordas desde una perspectiva bilingüe.

Modelo de Educación Bilingüe para alumnos Sordos y alumnas Sordas

finalidad de la propuesta


"Brindar atención educativa a las alumnas Sordas y a los alumnos Sordos en un contexto escolar bilingüe, a través del uso de la Lengua de Señas Mexicana y del Español escrito, para elevar la calidad de su educación y contribuir a su inclusión escolar, social y laboral".

Su proceso de atención trazó tres líneas de acción:

La implementación del Modelo de Educación Bilingüe (MEB) para el alumno Sordo y la alumna Sorda.

La elaboración de materiales de apoyo.

La capacitación y actualización docente



Orientación y Movilidad

se vincula con el adecuado desplazamiento y traslado de un lugar a otro

Es la acción de desplazarse en totalidad y con sentido en él espacio.

se construye cuando, a partir de saber quiénes somos, podemos identificar dónde nos encontramos ubicados en un momento determinado y hacia dónde queremos ir

Es la concientización de factores relevantes en el medio ambiente que capacita a la persona ciega o con baja visión a saber mentalmente dónde está en relación con el ambiente inmediato y distante y a reaccionar en él.

Movilidad:

- Consolidación del Conocimiento del Esquema Corporal
- Consolidación de la lateralidad y la ubicación espacial.
- Representación mental por asociación
- Descenso en escalera y recorrido en espacio abierto con bastón



El Sistema Braille. Introducción al Sistema y enseñanza de la lectura y escritura a niñas y niños ciegos

Inicio del sistema Braille, apoyo de signo generador

A través de la representación en el cuadratin de madera se enseñan las letras de acuerdo con su serie o bloque correspondiente

se propone el uso y realización de una serie de estrategias específicas y de materiales entre los que destacan la regla

Para lograr que los alumnos ciegos o con baja visión desarrollen las competencias de este campo de formación.




VENTAJAS

- Es pequeño, de fácil manipulación y de bajo costo.
- Puede ser utilizado por personas normo visuales y por ciegos o con baja visión.
- Favorece la agilidad mental, la atención, el juicio, la destreza manual y los hábitos de orden.

El uso del ábaco requiere de la atención constante por parte de quien lo utiliza, porque es difícil realizar correcciones parciales

reconocen la importancia y utilidad de los números en la vida cotidiana, resuelven problemas, aplican estrategias que implican agregar, reunir, quitar, igualar y comparar colecciones.



En la ciencia de las Matemáticas, es en la que el estudiante con discapacidad visual encuentra mayores dificultades

La capacitación docente para la enseñanza y uso del ábaco Kramer

Enseñanza del ábaco Kramer: accesibilidad en la adquisición del número y sus operaciones

Bibliografía

Regalado, 2. N. (NOVIEMBRE.2011). *MODELO DE ATENCION A LOS SERVIOS DE EDUCACION ESPECIAL*. México, D.F. noviembre de 2012: Herder.M.X.