



**Nombre del alumno: Mileydi del rosario Jiménez Trujillo**

**Nombre del profesor: Luis miguel Sánchez**

**Licenciatura: ciencias de la  
educación**

**Materia: Educación especial**

**Nombre del trabajo: Mapa mental**

Ocosingo, Chiapas a 25 de noviembre del 2022

Las estrategias específicas y las estrategias diversificadas que han sido impulsadas por la dirección de educación especial

Ofrecen el sustento teórico, metodológico y operativo que hace factible dar respuesta a la población escolar en torno al compromiso institucional de crear ambientes educativos



ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS  
PARA LA ATENCIÓN  
EDUCATIVA DE LA  
POBLACIÓN ESCOLAR CON  
DISCAPACIDAD

La DEE ha puesto en marcha para la implementación de estas estrategias específicas en sus servicios educativos, la metodología de cada una de ellas será descrita de manera concisa

Las estrategias específicas reconocen las necesidades particulares de cada alumno y de cada alumna y su implementación



Implica que los profesionales de educación especial participen en procesos de capacitación y de formación continua para consolidar su perfil docente en favor del logro educativo de todos sus estudiantes



Modelo de educación bilingüe para alumnos sordos y alumnas sordas

En el año 2002, la Dirección de Educación Especial impulsó en sus servicios la "Propuesta de Educación Bilingüe para la atención del alumno Sordo"

Se formalizó institucionalmente la atención de esta población escolar bajo la premisa central de respeto al uso de la Lengua de Señas Mexicana (LSM)

Como lengua natural de esta comunidad- y la promoción de su cultura

Lengua de una comunidad de sordos, que consiste en una serie de signos gestuales articulados con las manos y acompañados de expresiones faciales, mirada intencional y movimiento corporal, dotados de función lingüística

El proceso para implementar el MEB contempló diversas fases

Educación Bilingüe para la atención del alumno Sordo y la alumna Sorda, permitió acumular experiencias y adquirir nuevos aprendizajes

Primera fase, segunda fase, tercera fase

La Capacitación de docentes de Educación Especial sobre estrategias metodológicas que permitan eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos y las alumnas con discapacidad visual (ciegos o con baja visión)

Durante la capacitación, se hace énfasis en reconocer que los materiales didácticos tienen un origen, uso y finalidad específicos y que si estas características se aprovechan para abordar las temáticas del currículo

Atención Educativa para alumnas y alumnos ciegos o con baja visión

Otros aspectos abordados son el proceso para identificar a los alumnos y las alumnas con baja visión y las estrategias para mejorar su orientación y su movilidad y destrezas necesarias para su desempeño

La Formación Continua que se define desde la DEE, representa uno de los principales recursos para contribuir con el fortalecimiento de la práctica docente a partir de incorporar temáticas y apoyos



La capacitación docente para la introducción al conocimiento y uso del Sistema Braille tiene dos finalidades

Por un lado, pretende que los docentes reconozcan al Sistema Braille como una herramienta para la comunicación y para el acceso a los contenidos curriculares y, por otro lado, que se apropien de la metodología para la enseñanza de la lectura y la escritura en Braille

El Sistema Braille  
Introducción al Sistema y enseñanza de la lectura y escritura a niñas y niños ciegos

Los ejercicios de sensopercepción, representan un momento de trabajo imprescindible con el alumnado ciego toda vez que necesitan potenciar el uso de los sentidos como el tacto y el oído y consolidar su ubicación espacial y su motricidad tanto fina como gruesa

Para lograr que los alumnos ciegos o con baja visión desarrollen las competencias de este campo de formación, se propone el uso y realización de una serie de estrategias específicas y de materiales entre los que destacan la regleta, el punzón, la máquina Perkins y el programa Jaws parlante



La capacitación docente para la enseñanza y uso del ábaco Kramer, se sustenta en la intención de proveer a los profesionales de educación especial de conocimientos metodológicos y de estrategias específicas

El uso del ábaco para facilitar la adquisición de contenidos y el desarrollo de competencias correspondientes al campo de formación de pensamiento matemático de la educación básica en niñas y niños ciegos o con baja visión

Enseñanza del ábaco Kramer: accesibilidad en la adquisición del número y sus operaciones

El ábaco Kramer es un material didáctico que permite a los alumnos y las alumnas descubrir las relaciones fundamentales del sistema de numeración y algunos algoritmos para la resolución de problemas

En 1948 el Sr. Joaquín Lima de Moraes (Brasil) adapta el ábaco "soroban"

En la enseñanza del uso de recursos como el ábaco, la caja matemática y la calculadora parlante, los docentes necesitan conocer perfectamente el proceso por el cual los niños y las niñas adquieren el concepto de número

Incluye acciones como la clasificación, la seriación y la relación unívoca principalmente, así como la metodología adecuada para generar estos aprendizajes



El trabajo de orientación y movilidad es otra estrategia específica para la atención educativa de la discapacidad visual que se implementa con estudiantes ciegos o con baja visión para asegurar su participación y pleno acceso a las oportunidades de aprendizaje

Consolidación del Conocimiento del Esquema Corporal

Consolidación de la lateralidad y la ubicación espacial

Representación mental por asociación

Descenso en escalera y recorrido en espacio abierto con bastón

Orientación y Movilidad

En el Proceso de Adquisición de la Orientación y Movilidad

Con las niñas y los niños ciegos o con baja visión es necesario promover permanentemente su interés por explorar su ambiente ya que para ellos, el mundo puede resultar confuso e impredecible

**La orientación**, se construye cuando, a partir de saber quiénes somos, podemos identificar dónde nos encontramos ubicados en un momento determinado y hacia dónde queremos ir

**La movilidad**, por su parte, se vincula con el adecuado desplazamiento y traslado de un lugar a otro



En el afán de facilitar a las personas ciegas o con debilidad visual el desarrollo de actividades de la vida cotidiana, es necesario implementar estrategias específicas que les permitan conocer el mundo mediante el despliegue de todas sus posibilidades sensoriales, perceptuales y verbales



Las actividades de la vida diaria para la población con discapacidad visual

Entre las habilidades básicas que se deben desarrollar se encuentran

El auto cuidado, el cuidado en el hogar y las actividades sociales y de comunicación

Una estrategia de aplicación general para enseñar las habilidades de la vida diaria consiste en dividir cada tarea en pasos cortos y acompañarlas de indicaciones sencillas, directas

Para lograr este conocimiento, el alumno normo visual puede utilizar dibujos impresos, fotografías o esquemas de un lugar, una región natural, un objeto, animal o persona





Práctica entre Varios es un método que en el contexto educativo de los servicios de la Dirección de Educación Especial, se constituye en una estrategia específica ética, comunicativa e inclusiva para la atención de niños, niñas y jóvenes en situación de autismo

La Práctica entre Varios, estrategia metodológica para la atención educativa de alumnos en situación de autismo

El método de Práctica entre Varios fue desarrollado por el Dr. Antonio Di Ciaccia hace 30 años en Bruselas, Bélgica

La DEE institucionaliza el método para que en cada escuela y en cada aula donde se implemente, se ajuste al trabajo educativo que se realiza en estos contextos

En el ámbito educativo, su implementación no amerita de un trabajo individual o terapéutico y tampoco de realizar una valoración psicológica de cada alumno y alumna

