



**Mi Universidad**

**cuadro sinóptico**

*Alumno: José Manuel Vázquez Pérez*

*Tema: Tipos de Discapacidad*

*Parcial: II*

*Materia: Educación Especial*

*Profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández*

*Licenciatura: Ciencias de la Educación*

*Cuatrimestre: Séptimo*

07/11/22 Ocosingo Chiapas

# Tipos de discapacidad

## Discapacidad auditiva

Es aquella que no permite escuchar el mensaje correctamente, con una intensidad disminuida, o no oírlo en lo absoluto

Se clasifica en

- Perdida conductiva { Se produce por una disfunción del oído externo o del oído medio. { Se da { Por causa al subirse de un avión o una montaña
- Pérdida neurosensorial { Producida por una lesión en el oído interno, a nivel de la cóclea o del nervio auditivo { No se puede corregir, pero se puede ayudar con el uso de audífonos
- Pérdida mixta { presenta combinación de la pérdida conductiva y neurosensoria
- Sordera { Pérdida total de la audición y representa una inhabilidad para escuchar y comprender el lenguaje hablado { Es necesario { Aprender lenguaje de señas o lectura labio focal y rehabilitación o educación Especial
- Hipoacusia { Disminución de la audición, las personas alcanzan a escuchar sonidos del medio ambiente y la voz { Manifiestan { Problemas en su articulación y atención { Y los de grado moderado { Tienen afectada la recepción del mensaje, discriminación y comprensión en medios ruidosos

## Discapacidad visual

Trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos del mundo circundante

Niveles de discapacidad

- Ceguera { Carencia de visión o sólo percepción de luz. Imposibilidad de realizar tareas visuales
- Discapacidad visual profunda { Dificultad para realizar tareas visuales gruesas { Imposibilidad de { Realizar tareas que requieren visión de detalle
- Discapacidad visual severa { Posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes { Requiere { Adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones
- Discapacidad visual moderada { Posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada, { Similares { Alas que utilizan las personas de visión normal

## Discapacidad intelectual

se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás, se ve alterada

Grados de discapacidad

- Retraso mental leve { Los y las niñas durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación { Y su discapacidad { A nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente { Hasta en { edades más avanzadas, y por un profesional
- Retraso mental moderado { La mayoría de personas adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primaria { Con supervisión { Pueden cuidar de sí mismos, también pueden desarrollar habilidades sociales y ocupacionales
- Retraso mental severo { Desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación, durante los primeros 6 años de vida { En los años escolares { Pueden aprender a hablar y realizar algunas actividades de cuidado personal (vestirse, bañarse, lavarse los dientes y otras) { En algunos casos { Pueden realizar algunas actividades de aprestamiento, como reconocer el alfabeto, conteo de algunos números y objetos, mínima lectura de un vocabulario básico
- Retraso mental profundo { Tienen impedimentos neurológicos asociados { En preescolar { Manifiestan considerables impedimentos a nivel sensorial y psicomotor { Que impide { Buena adaptación al mundo que les rodea { Sin embargo pueden { Lograr que su desarrollo sea mayor al que presentan, en un ambiente lleno de estímulos adecuados, con supervisión constante y apoyo individual

## Discapacidad física

Problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo). No debe tomarse como una discapacidad a las personas que por causa accidental han sufrido fracturas o esguinces

Los tipos

- Parálisis cerebral { Trastorno incurable causada por un daño en el cerebro { Limita { La capacidad para controlar los músculos que mueven algunas partes del cuerpo
- Epilepsia { Disfunción del cerebro, causada por descargas eléctricas desordenadas { Es decir, que existe { Una mala transmisión entre una neurona y otra, pueden haber o no, crisis convulsivas
- Problemas que afectan las articulaciones { El principal problema es la artritis reumatoide juvenil { Condición presentada { Como consecuencia de una inflamación permanente de las articulaciones que incluso, puede llegar a deformarse
- Problemas que afectan los huesos { Se encuentran la escoliosis (desviación lateral de la columna vertebral) y la osteogénesis imperfecta { Que va de la { formación imperfecta de los huesos que se tornan sumamente frágiles
- Problemas que afectan los músculos { La distrofia muscular es una enfermedad progresiva que debilita todos los grupos de los músculos { Enfermedad { Hereditaria y afecta a los varones
- La artrogriposis { Es congénita, se nace con articulaciones rígidas y músculos débiles
- La atrofia muscular espinal de la niñez { Degeneración progresiva de las células nerviosas motoras y la debilidad progresiva de los músculos { Problemas que afecta la médula espinal { Tenemos la parálisis, que es una dificultad para mover una, dos, tres o las cuatro extremidades del cuerpo { O también se encuentra { Amputaciones { Que son la ausencia de las extremidades y pueden ser: congénitas y adquiridas { Focomelia { Problema congénito que se inicia en el período de la gestación, les hace falta la parte media de una extremidad

# Problemas del aprendizaje y habla

Trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro

## Los tipos

- Hiperactividad { Los y las alumnas que no pueden permanecer sentados por más de 5 minutos en una misma actividad, { O a los que { Se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud { Por lo general { El resto de la clase desvía su atención por las conductas que presentan
- Déficit de atención { Falta de atención a las tareas, la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente { Puede ser { Con o sin hiperactividad ya que son comunes entre los niños y niñas con problemas de aprendizaje
- Problemas de Desorganización espacial y/ o temporal { Dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para manejar el espacio y el tiempo { Por ejemplo { Cuando se les dificulta decir qué está arriba y abajo, o qué pasó antes y después
- Dislexia { Problemas que se pueden presentar en la lectura { Por ejemplo { Cuando el o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra, y cuando lee sin hacer ninguna pausa
- Disgrafía { Dificultades presentadas al escribir { Se puede { Desde que se inician los primeros ejercicios gráficos en el cuaderno o en hojas de trabajo
- Disortografía { Problemas en la ortografía, está íntimamente ligada a problemas de lectura y escritura
- Discalculia { Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo aritmético { Como { La dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos { Al igual que { No comprender la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos

## Los problemas en el habla

- Son la dificultad en la comunicación en forma oral, la expresión correcta de las palabras y las frases { Como también { A la hora de utilizar las reglas gramaticales, en reconocer los sonidos y en comprender el significado de oraciones y frases { Puede ser {
  - De articulación { Se manifiestan al no pronunciar correctamente las palabras { Pero hay que tomar en cuenta { La edad, la cultura y el ambiente en el que se desarrolla el niño o la niña
  - Omisión { Cuando la o el estudiante omite un sonido o grupo de sonidos de la palabra { Ejemplo { Tambo en lugar de tambor
  - Sustitución { Cambiar un sonido por otro de la palabra { Por ejemplo { Cado en vez de carro
  - Distorsión { Cuando se produce un sonido de forma incorrecta { Ejemplo { El sonido de la s se pronuncia de manera incorrecta
  - Adición { Es agregar un sonido a una palabra
  - Problema de voz { Cuando tienen un problema serio de catarro y congestión, su voz se escucha distorsionada. También cuando se grita mucho, las cuerdas vocales se pueden irritar
  - Problemas de fluidez { Se encuentra la tartamudez, la cual es común en niños y niñas menores de 6 años { Se manifiesta al { Repetir una sílaba constantemente, también manifiestan nerviosismo, esfuerzo físico, como: cerrar los ojos, hacer muecas o que le suden las manos mientras hablan

# Talentos excepcionales Superdotación

Personas con una inteligencia significativamente superior a lo normal, cuyo cociente intelectual se ubica arriba de los 130 puntos

No es una discapacidad

Pero, puede afectar la adaptación del niño o la niña a la escuela, ya que al aprender rápidamente, necesitan de un currículo enriquecedor que les permita obtener más información de la que adquieren sus compañeros o compañeras de grado.

Sus causas

Se relacionan con la herencia o transmisión de gene, e influye el ambiente social y emocional en el que se desenvuelve para demostrar sus capacidades excepcionales

Algunas características

Posee un vocabulario extraordinario, capacidad para razonar de manera sobresaliente, Sabe escuchar a sus compañeros y compañeras, Aprende de modo fácil y rápido, es vital, atento y activo

Los tipos de Superdotación

Intelectual

Sus características

Tiene conocimiento de una amplia variedad de cosas, Es muy exacto y claro en sus expresiones orales y escritas, Lee libros que están muy por encima del nivel de su grado

Deportivo

Sus características

Posee mucha energía y necesita canalizarla a través de variadas actividades físicas, Disfruta participando en juegos, Utiliza gran parte de su tiempo jugando algún deporte

Musical

Sus características

Dibuja una amplia variedad de cosas, Toma en serio los trabajos de arte y disfruta de ellos, Le gusta modelar en arcilla, plastilina

Bibliografía  
ACEÑA, M. D. (2006). MANUAL DE ATENCION A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA . GUATEMALA.