

Nombre de la alumna:

Brenda Jazmín santiz López

Nombre del profesor:

Luis Miguel Sánchez Hernández

Licenciatura:

ciencias de la educación

Materia;

PASIÓN POR EDUCAR

Educación Especial

Nombre del trabajo: estrategias específicas para la atención educativa de la población escolar con discapacidad.

En igualdad de condiciones, se comuniquen, expresen sus ideas, pensamientos, intereses e inquietudes, adquieran y desarrollen sus competencias, sean partícipes de una sociedad del conocimiento.



La movilidad, la comunicación y la información, los bienes y servicios y las actitudes hacia la discapacidad.

Áreas básicas:

Generar las condiciones y concretar las experiencias de aprendizaje más idóneas que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida y promuevan la accesibilidad.

Implica un compromiso compartido entre los profesionales de educación especial y los profesionales de las escuelas de educación básica.



4. ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA POBACIÓN ESCOLAR CON DISCAPACIDAD.

Características docentes deben ser consideradas dentro del perfil del personal para desempeñar las funciones específicas que demanda el Modelo:

Docente de Grupo:

El Instructor/Instructora Sordo/a (IS):

- Domina el español.
- Es hablante fluido de la LSM.
- Conoce e implementa estrategias específicas para trabajar el español como segunda lengua.
- Conoce la cultura del Sordo.
- Desarrolla los procesos de enseñanza en un ambiente bilingüe, considerando la importancia de las dos lenguas en contacto: español escrito y Lengua de Señas Mexicana.

- Establece comunicación con los estudiantes y le facilita el acceso a la información requerida para comprender y participar en las actividades del aula y de su entorno.
- Funge como modelo lingüístico de la LSM empleado en las comunidades de sordos.



Primera Fase Análisis sistemático para identificar los CAM

- Población escolar mayoritariamente Sorda
- Personal docente que conociera y utilizara la Lengua de Señas Mexicana.

El proceso para implementar el MEB contempló diversas fases.



Segunda Fase Análisis de las condiciones de viabilidad de cada CAM para la instrumentación del Modelo.

o se incorporó un Instructor Sordo (IS) con la intención de establecer la LSM como base de la interacción entre docentes y alumnado y entre compañeros y compañeras, así como para orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje hacia el logro de los propósitos del MEB.

Es imprescindible que las dos lenguas (la LSM y el español), tengan el mismo nivel de importancia y que se trabajen de manera simultánea.

Tercera Fase: Implementación Durante el primer año de operación del MEB en el CAM 52, se realizaron acciones de orientación y acompañamiento incluyendo la participación de los padres y las madres de familia en las aulas.

Enseñanza y aprendizaje del español escrito como segunda lengua.



Lectura Formal del Texto como Estrategia Didáctica.

Es lograr que las alumnas Sordas y los alumnos Sordos se vayan apropiando de elementos del español escrito, a la par de fomentar en ellos el gusto por la lectura.

PRIMER MOMENTO. Discutir en LSM acerca del texto

SEGUNDO MOMENTO. Traducción a vista del texto.

Se aplican estrategias de lectura como la anticipación y la predicción, a través de las cuales es posible identificar y recuperar sus conocimientos previos y al mismo tiempo.

El lector competente en el uso de LSM o el Intérprete, hace la traducción del texto al tiempo que va señalando cada frase escrita en él, sin olvidar detalles y respetando en todo momento la totalidad de su contenido y la gramática de la LSM.

TERCER MOMENTO. Recontar en LSM.

CUARTO MOMENTO. Hacer la lectura en español a través de la LSM.

Constituye una excelente oportunidad para ampliar el vocabulario, perfeccionar el uso de la LSM, identificar ideas principales y personajes, así como la estructura y características del texto.

La lectura se realiza para establecer un análisis y reflexión en torno a las características, el funcionamiento y uso del sistema de escritura en sus diferentes aspectos: gráfico, ortográfico, de puntuación y morfosintáctico.

La elaboración de materiales metodológicos y didácticos dirigidos a docentes, alumnado, padres y madres de familia, que coadyuven a la inclusión escolar de los alumnos y alumnas con discapacidad visual.



La orientación a los padres y madres de familia para favorecer la inclusión escolar y social de sus hijos e hijas.



Sobre estrategias didácticas orientadas al acceso del currículum, que favorezcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos y alumnas con discapacidad visual, para el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso.

La Capacitación de docentes de Educación Especial sobre estrategias metodológicas que permitan eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos y las alumnas con discapacidad visual.

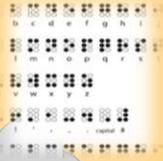
Estrategias Específicas que se fortalecen a partir de cuatro líneas de acción:



4.2. Atención Educativa para alumnas y alumnos ciegos o con baja visión

4.2.1. El Sistema Braille. Introducción al Sistema y enseñanza de la lectura y escritura a niñas y niños ciegos.

Sistema Braille tiene dos finalidades:



Como una herramienta para la comunicación y para el acceso a los contenidos

Se apropien de la metodología para la enseñanza de la lectura y la escritura en Braille.

Los ejercicios de sensopercepción.



Toda vez que necesitan potenciar el uso de los sentidos como el tacto y el oído y consolidar su ubicación espacial y su motricidad tanto fina como gruesa.

Actividades.

Permiten que se desarrolle la psicomotricidad gruesa de forma vivencial. También se realizan trazos de figuras, letras o números, que siguen con la mano o con un dedo y que se van asociando a su nombre y a la cantidad de objetos que representan.

Le brindan información táctil a partir de seguir líneas marcadas con carretilla o punteadas con punzón, que le den realce o textura a la hoja de papel.

Asociación de los puntos del cuadratín con el esquema corporal.

Compartir recursos educativos con los docentes y las familias, que sirvan como apoyo en los contextos escolar, áulico y socio-familiar.

Proporcionar herramientas a los docentes para favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas con discapacidad visual.



Identificar y reconocer las necesidades y dificultades que enfrentan los docentes con respecto a la planeación didáctica, así como en el desarrollo de estrategias específicas.

Las estrategias de asesoría, orientación y acompañamiento técnico pedagógico desarrolladas en el marco de la atención educativa para alumnos y alumnas con discapacidad visual, se centran en:



4.2.2. Enseñanza del ábaco Kramer: accesibilidad en la adquisición del número y sus operaciones.



Es el uso del ábaco Kramer que es una adaptación del ábaco "soroban" o "soroba" de origen japonés.

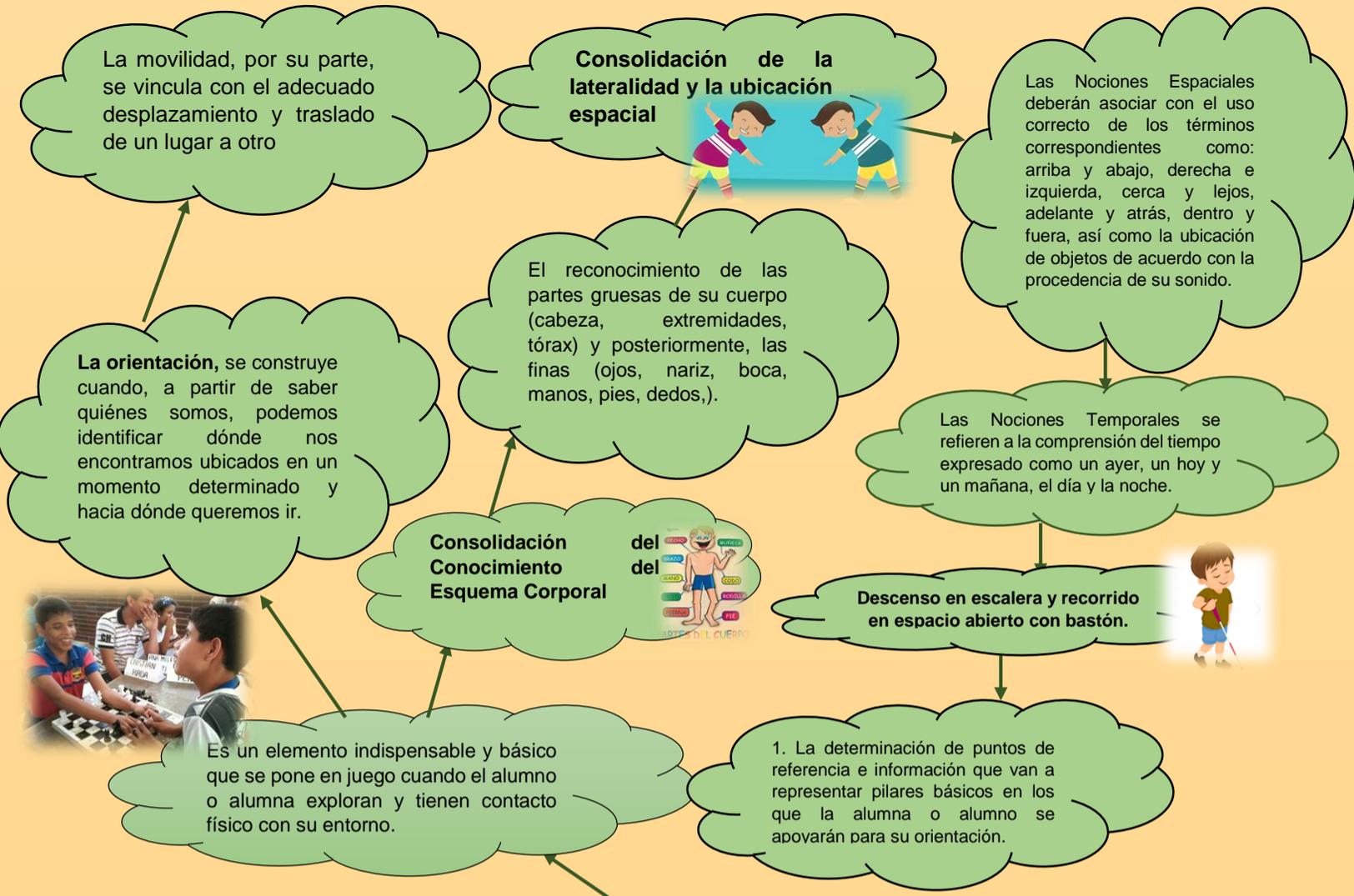
Es un material didáctico que permite a los alumnos y las alumnas descubrir las relaciones fundamentales del sistema de numeración y algunos algoritmos para la resolución de problemas.

Es un bastidor que tiene 13 ejes y cada uno corresponde a un dígito. Está dividido por una barra central en dos rectángulos, uno ancho con cuatro cuentas en cada eje en la parte inferior y otro angosto, con una cuenta en cada eje de la parte superior.

Ventajas de utilizar el ábaco Kramer para facilitar la comprensión y el aprendizaje de contenidos Matemáticos, son:

- Es pequeño, de fácil manipulación y de bajo costo.
- Puede ser utilizado por personas normo visuales y por ciegos o con baja visión.
- Favorece la agilidad mental, la atención, el juicio, la destreza manual y los hábitos de orden.
- Su conocimiento despierta interés en personas de todas las edades.





4.2.3. Orientación y Movilidad

4.2.4. Las actividades de la vida diaria para la población con discapacidad visual

4.3. Las actividades de la vida diaria para la población con discapacidad visual

Entre las habilidades básicas que se deben desarrollar se encuentran: 1. El auto cuidado, 2. El cuidado en el hogar y, 3. Las actividades sociales y de comunicación.

Sus posibilidades para la atención a la diversidad se sustentan en:

Destaca la utilización de modelos externos, tales como un muñeco, que pueda manipular para ponerle o quitarle la ropa, o bastidores diseñados para practicar algunas acciones de motricidad fina como abotonar, amarrar, ensartar, identificar colores, texturas, tamaños y formas, acciones que requieren de mucha ejercitación y que posteriormente utilizarán en su vida cotidiana.

Un enfoque teórico y en una estrategia de trabajo sólidamente fundamentados. Una capacitación que fortalece su tarea pedagógica toda vez que promueve el desarrollo de sus competencias para establecer una relación profesional y comprometida con sus estudiantes.

Habilidades para: El cuidado de la Higiene Utilización del sanitario Lavado de manos Lavado de cara Limpieza de uñas y dientes Peinado Lavado del cabello.

La posición de saber-no-saber, alude a la postura que el docente-operator asume ante sus alumnas y sus alumnos en un momento determinado.

Vestirse Utilización del sanitario Lavado de manos Lavado de cara Limpieza de uñas y dientes Peinado Lavado del cabello Identificación de la ropa Colocación correcta Tipos de broches Identificación del calzado Colocación correcta Abrochado del calzado

Las reuniones de equipo son coordinadas por un Responsable/Director.