



**Nombre del alumno: Fanny Vanessa
Sánchez Hernández**

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez Hernández**

Licenciatura: Ciencias de la educación

Materia: Educación especial

Nombre del trabajo: Mapa mental

Ocosingo, Chiapas a 05 de diciembre del 2022

Consiste una serie de signos gestuales articulados con las manos y acompañadas de expresiones faciales mirada intencional y movimiento corporal, dotados de función lingüística, forma parte del patrimonio lingüístico de dicha comunidad y es tan rica y compleja en gramática y vocabulario como cualquier lengua oral

Establece el compromiso de generalizar el desarrollo de ambientes bilingües a través de acciones para la capacitación del personal para el conocimiento, uso y enseñanza de la lengua de señas mexicana y del español escrito como segunda lengua

La atención educativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes ciegos o con baja misión en los servicios de CAM y en las escuelas que reciben el apoyo de las USAER, la dirección de educación especial (DEE) impulsa el desarrollo e implementación de estrategias específicas que se fortalecen

Identificar a los alumnos y las alumnas con baja misión y las estrategias para mejorar su orientación y su movilidad y destrezas necesarias para su desempeño autónomo en actividades de la vida diaria, se ofrece a los docentes, capacitación en torno a dichas destrezas y estrategias específicas para dar respuesta a los requerimientos particulares del alumnado

Pretende que los docentes reconozcan al sistema braille como una herramienta para la comunicación y para el acceso a los contenidos curriculares y apropien de la metodología para la enseñanza de la lectura y la escritura en braille

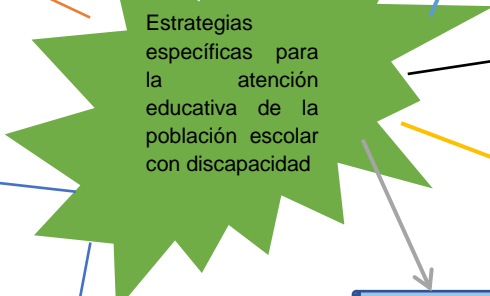
Enfoque que fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas tales como hablar, escuchar e interactuar mediante la comprensión, la interpretación y producción de diversos tipos de textos vinculados con la vida diaria

El cual incluye acciones como la clasificación, la seriación y la relación unívoca principalmente, así como la metodología adecuada para generar estos aprendizajes

Abordar contenidos del campo de formación de Pensamiento Matemático no sólo con el alumno o alumna ciego sino con todos los estudiantes. Esto permite al docente diversificar las actividades y hacerlas interesantes y atractivas

Que el docente identifique en cada estudiante sus habilidades sensoriales para reconocer y localizar sonidos, para reconocer formas y manipular objetos, entre otros, ya que una gran parte de estas adquisiciones previas están incluidas dentro del currículo.

Adquirir saberes y habilidades para la movilidad y la orientación, implican el desarrollo del esquema corporal, de la lateralidad y ubicación espacial y de la representación mental por asociación



Modelo de educación bilingüe para alumnos sordos y alumnas sordas

Atención educativa para alumnas y alumnos ciegos a baja visión

El sistema braille introducción al sistema y enseñanza de la lectura y escritura a niñas y niños ciegos

Enseñanza del ábaco kramer. Accesibilidad en la adquisición del número y sus operaciones

Orientación y movilidad

La práctica entre varios, estrategia metodológica para la atención educativa de los alumnos en situación de autismo

Las actividades de la vida diaria para la población con discapacidad visual

Dar respuesta oportuna a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad en el marco

Generar las condiciones y concretar las experiencias de aprendizaje más idóneas que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida y promuevan la accesibilidad plena de cuatro áreas

La movilidad, la comunicación y la información, los bienes y servicios y las actitudes hacia la discapacidad

Las necesidades educativas de niños y niñas en condición de autismo, psicosis o neurosis grave, se ha observado un impacto positivo en el comportamiento de todos los estudiantes que forman parte del grupo en el cual se aplica

DEE lo adopta como un recurso para la creación de ambientes inclusivos en los Centros de Atención Múltiple, toda vez que propicia condiciones para la participación de todos en las experiencias de aprendizaje y paulatinamente, su aplicación se fue difundiendo a las escuelas que reciben apoyo de las USAER

Fundamental que los alumnos y alumnas ciegos o con baja visión, escuchen las descripciones verbales realizadas por diferentes personajes y que les aporten el mayor número de detalles con respecto a los lugares, los objetos y las personas

Mantener un orden en los materiales y los objetos de la casa y de la escuela, es una práctica importantísima que ofrece a los niños y niñas la posibilidad de identificar su permanencia y de tomarla como referencia en su orientación y movilidad

Referencias

Universidad del sureste, (2022) *educación especial*, Comitán de Domínguez, septiembre-diciembre, pág. 19-51