Nombre de la alumna:

Brenda Jazmín santiz López

Nombre del profesor:

Luis Miguel Sánchez Hernández

Licenciatura:

ciencias de la educación

Materia;

Educación Especial

Nombre del trabajo: III. tipos de discapacidad – IV. dificultades de aprendizaje y del habla - V. talentos excepcionales

EDUCACION ESPECIAL

TIPOS DE DISCAPACIDADES

- **3.1 Discapacidad auditiva**
  - Definicion:
    - Es aquella que no permite escuchar el mensajecorrectamente, o bien oírlo en una intensidad disminuida, o no oírlo en lo absoluto.
      - **Tipos de discapacidad auditiva**
        - **a. Pérdida conductiva:**
          - Se produce por una disfunción del oído externo o del oído medio.
          - Se puede corregir a través de procedimientos médicos, farmacológicos o por medio de cirugías.
        - **b. Pérdida neurosensorial:**
          - Es producida por una lesión en el oído interno, a nivelde la cóclea o del nervio auditivo.
          - No se puedecorregir, pero se puede ayudar con el uso de audífonos.
        - **c. Pérdida mixta**
          - Es la que presenta combinación de la pérdida conductiva y neurosensorial.
        - **d. Sordera:**
          - Como la pérdida total de la audición y representa una inhabilidad para escuchar.
          - Necesita aprender lenguaje de señas o lectura labiofocal.
          - La sordera se conocen:
            - El grado severo y el profundo.
        - **e. Hipoacusia**
          - Es la disminución de la audición, estas personas alcanzan a escuchar sonidos del medio ambiente y la voz.
      - **Causas**
        - Enfermedades infecciosas padecidas por la madre durante el embarazo, especialmente la rubeola.
        - Un niño puede adquirir la discapacidad auditiva por sarampión, viruela, meningitis, infección en el oído, encefalitis, fiebres elevadas, daño físico en la cabeza o el área del oído, ruido excesivo.
      - **Características**
        - Falta de atención del niño o niña en clase; es posible que no oiga lo que se le dice o que oiga los sonidos distorsionados.
        - Se le dificulta seguir órdenes e instrucciones verbales.
        - Casi no habla.
      - **Estrategias de abordaje en el aula :**
        - Ubique a las y los estudiantes en un lugar que le permita visualizar con facilidad el pizarrón y al maestro o maestra para leer su expresión labio-facial (lectura de gestos y boca).
        - Emplee un lenguaje claro, sencillo, directo y familiar a las y los estudiantes.
        - Fomente la lectura y explique las palabras y expresiones desconocidas para ampliar su vocabulario.
        - Compruebe que el niño o niña ha entendido lo que tiene que hacer.
- **3.2 Discapacidad visual**
  - Definicion:
    - Son los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos del mundo circundante.
      - **Tipos de discapacidad visual:**
        - **a. Ceguera:**
          - Carencia de visión o sólo percepción de luz. Imposibilidad de realizar tareas visuales.
        - **b. Discapacidad visual profunda:**
          - Dificultad para realizar tareas visuales gruesas . Imposibilidad de realizar tareas que requieren visión de detalle.
        - **c. Discapacidad visual severa:**
          - Posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.
        - **d. Discapacidad visual moderada:**
          - Con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada, similares a las que utilizan las personas de visión normal.
      - **Causas**
        - Defectos de refracción.
        - Falta de vitamina "A".
        - Enfermedades de la madre durante el embarazo tales como: rubeola, toxoplasmosis, gonorrea.
        - Infecciones oculares severas.
      - **Características:**
        - Cierra o se cubre un ojo, inclina la cabeza hacia un lado o hacia delante.
        - Tiene dificultad al leer o al hacer cualquier tarea o juego que requiere el mirar de cerca.
        - Tropieza con objetos.
        - Se acerca mucho a los libros u objetos para ver o leer.
      - **Estrategias:**
        - Muéstrele la ubicación de su escritorio, permítale que se siente solo o sola con libertad.
        - Ubique los objetos en sitios determinados para facilitar su utilización, de esta manera favorecerá su independencia.
        - Escriba en el pizarrón con letra grande y clara.
        - Permita que el alumno o alumna utilice el alfabeto braille y el ábaco para trabajar matemática.
- **3.3 Discapacidad intelectual**
  - Definicion:
    - Es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otros personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás, se ve alterada.
      - **Grados de discapacidad intelectual:**
        - **a. Retraso mental leve:**
          - Durante los años preescolares desarrollan habilidades sociales y de comunicación.
        - **b. Retraso mental moderado:**
          - Adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primaria.
        - **c. Retraso mental severo:**
          - Desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación, durante los primeros 6 años de vida.
      - **Causas:**
        - **a. Prenatales, se originan antes del nacimiento.**
          - -Infecciones maternas (toxoplasmosis, transmitida por animales como los gatos).
-Toxinas ingeridas durante el embarazo (drogas, alcohol, tabaco, plomo y otras).
-Genéticas como el Síndrome de Down.
-Enfermedades de transmisión sexual de la madre (Sífilis, gonorrea, virus del VIH.
        - **b. Perinatales: son los problemas que se puedan dar en el momento del parto.**
          - -Falta de oxígeno al cerebro (anoxia).
-Accidentes provocados por el cordón umbilical.
-Golpes en la cabeza en el momento del nacimiento.
-Mala utilización de fórceps.
        - **c. Postnatales: Son las que se producen después del nacimiento.**
          - -Caídas que lesionen el cerebro
-Meningitis
-Encefalitis
-Poca alimentación
      - **Estrategias de abordaje en el aula**
        - Mostrar al niño o niña lo que tiene que hacer, no solo por medio del lenguaje oral sino también con diferentes estímulos visuales, tactiles, auditivos.
        - Utilizar un lenguaje sencillo para darle instrucciones y comprobar que el niño o la niña las ha entendido.
- **3.4 Discapacidad física**
  - Definicion:
    - Se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo) puede ser: brazos o piernas, mutilación de miembros superior o inferior (o de ambos).
      - **Tipos de discapacidad física :**
        - **a. Parálisis cerebral:**
          - Trastorno incurable causada por un daño en el cerebro, que limita la capacidad para controlar los músculos que mueven alguna parte del cuerpo.
        - **b. Epilepsia:**
          - Una mala transmisión entre una neurona y otra, pueden haber o no, crisis convulsivas.
        - **c. Problemas que afectan las articulaciones:**
          - El principal problema es la artritis reumatoide juvenil, es una condición presentada como consecuencia de una inflamación permanente de las articulaciones
        - **d. Problemas que afectan los huesos.**
          - Se encuentran la escoliosis (desviación lateral de la columna vertebral) y la osteogénesis imperfecta (formación imperfecta de los huesos que se tornan sumamente frágiles).
      - **Problemas que afectan la médula espinal**
        - a. Amputaciones: Son la ausencia de las extremidades y pueden ser: congénitas y adquiridas.
        - b. Focomelia: Es un problema congénito que se inicia en el período de la gestación. A las personas les hace falta la parte media de una extremidad
      - **Causas**
        - a. Enfermedades (poliomielitis, de la columna vertebral)
b. Accidentes
c. Amputaciones
d. Parálisis cerebral (esta es la principal causa de discapacidad física)
e. Infecciones o un traumatismo como consecuencia de malos tratos.
      - **Características**
        - a. Falta de algún miembro superior o inferior en el alumno o alumna.
b. Dificultad para caminar, correr o hacer otras actividades físicas.
c. Rigidez o flacidez de sus músculos o huesos.
d. Frecuentemente se fractura un hueso del cuerpo.

IV Dificultades de aprendizaje y del habla

- **4.1 Problemas de Aprendizaje**
  - Definicion:
    - Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro.
      - Tipos de problemas de Aprendizaje
        - **a. Hiperactividad:**
          - Cuando se presenta una actividad demasiado aumentada. Son los y las alumnas que no pueden permanecer sentados por más de 5 minutos en una misma actividad, se distraen fácilmente,
        - **b. Déficit de atención:**
          - Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, que consiste en falta de atención a las tareas, la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente.
        - **c. Problemas de Desorganización espacial y/ o temporal**
          - Estos problemas se caracterizan por la dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para manejar el espacio y el tiempo.
        - **d. Dislexia:**
          - Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura.
        - **e. Disgrafía:**
          - Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir, se puede evidenciar, desde que el o la alumna inicia su proceso de enseñanza de la escritura.
      - Causas
        - a. Desnutrición materna o del niño(a).
b. Enfermedades de la infancia, como: meningitis.
c. Heridas traumáticas en la cabeza que provoquen daños al sistema nervioso central.
d. Problemas familiares
      - Características:
        - a. Problemas en la lectura, en la escritura y en el cálculo matemático.
b. Problemas de conducta (impulsivo, agresivo, destructivo, se frustra con facilidad al no poder cumplir con sus tareas)
c. Inestabilidad en el rendimiento escolar (bajo o alto rendimiento)
d. Hiperactividad.
      - Estrategias de abordaje en el aula
        - a. Entrega de recompensas.
b. Hacer las tareas más interesantes.
c. Permitir a los niños y niñas elegir sus tareas académicas de entre un grupo de alternativas seleccionadas por el docente.
d. Dar instrucciones claras y precisas.
- **Problemas del Habla**
  - Definicion:
    - Dificultan la comunicación en forma oral, la expresión correcta de las palabras y las frases, así como las dificultades que se presentan a la hora de utilizar las reglas gramaticales, en reconocer los sonidos y en comprender el significado de oraciones y frases.
      - **Tipos de Problemas del Habla**
        - a. Problemas de articulación: Se manifiestan al no pronunciar correctamente las palabras, pero deben tomarse en cuenta varios factores para identificar estos problemas.
          - Los problemas más comunes y a los que se enfrenta el o la docente son:
            - Omisión: Es cuando la o el estudiante omite un sonido o grupo de sonidos de la palabra, ejemplo: tambo en lugar de tambor.
            - Sustitución: Cambiar un sonido por otro de la palabra, ejemplo: cado en vez de carro.
            - Distorsión: Sucede cuando se produce un sonido de forma incorrecta. (ejemplo: el sonido de la s se pronuncia de manera incorrecta)
            - Adición: Es agregar un sonido a una palabra.
      - Causas:
        - a. Malformaciones en el aparato fono articulador (nariz, boca y garganta)
b. Problema secundario a una discapacidad.
c. Mal funcionamiento del sistema respiratorio.
d. Factores ambientales (deprivación ambiental, falta de estímulos entre otros)
e. Situaciones emocionales o familiares.
      - Características
        - **a. Niños y niñas de 4 años en adelante**
          - No se comunican con sus compañeros y compañeras ni con el docente.
No se le entiende lo que dice.
No repite palabras o frases.
No contesta a preguntas sencillas
        - **b. Niños y niñas mayores de 7 años o más con problemas del habla**
          - Niños y niñas mayores de 7 años o más con problemas del habla
Mala pronunciación de palabras.
Falta de vocabulario acorde a su edad.
Tartamudez.
Ninguna forma de comunicación oral o escrita.
No conversa con otros niños y niñas
      - Estrategias de abordaje en el aula:
        - -Ser evaluados por un especialista en problemas de lenguaje.
-Fomentar el desarrollo de actividades que estimulen el lenguaje expresivo.
-Observar el comportamiento del lenguaje de los niños y niñas en diferentes situaciones como el recreo, las conversaciones entre ellos.

V Talentos excepcionales

- **Superdotación**
  - Definicion:
    - Personas con una inteligencia significativamente superior a lo normal, cuyo cociente intelectual se ubica arriba de los 130 puntos.
      - **Tipos de Superdotación:**
        - Intelectual, deportivo, musical o tener una habilidad motriz, verbal o numérica muy desarrollada.
      - **Causas:**
        - Se relacionan con la herencia o transmisión de gene, pero también influye el ambiente social y emocional en el que se desenvuelve un niño o una niña para demostrar sus capacidades excepcionales.
      - **Características que pueden considerarse en los niños o niñas**
        - **a. Características generales:**
          - -Posee un vocabulario extraordinario en relación a su edad.
-Prefiere estar con gente adulta.
-Tiene una capacidad para razonar de manera sobresaliente.
-Aprende a leer antes de ir a la escuela o en un corto período.
-Es muy querido por sus compañeros y compañeras.
        - **b. Características relacionadas con el talento intelectual:**
          - -Aprende de modo fácil y rápido.
-Comprende los significados con facilidad, piensa claramente y percibe con facilidad relaciones causales.
-Retiene muy bien.
-Tiene conocimiento de una amplia variedad de cosas.
        - **c. Características relacionadas con la motivación**
          - -Cuando trabaja en algo de su interés se concentra y "descuida" todo lo demás.
-Se aburre fácilmente con tareas de rutina.
-Necesita muy poco estímulo para llevar a cabo alguna actividad que inicialmente le interesó.
        - **d. Características relacionadas con alta creatividad**
          - -Produce un gran número de ideas y de soluciones a problemas o cuestionamientos. A menudo tiene "salidas"muy inteligentes y originales.
-Es muy sensible a la belleza.
-Posee una marcada tendencia a inventar, imaginar, mejorar las cosas, modificar lo acordado con anterioridad.
        - **e. Características del talento musical:**
          - -Muy buen sentido del ritmo.
-Le gustan en especial las actividades musicales.
-Posee muy buena memoria para recordar canciones.
-Canta de modo muy entonado.
-Pese a su edad ejecuta muy bien, un instrumento.
        - **f. Características del talento deportivo:**
          - -Disfruta participando en juegos.
-Suele ser el primero en juegos de competencia.
-Utiliza gran parte de su tiempo jugando algún deporte.
        - **g. Características del talento artístico:**
          - -Dibuja una amplia variedad de cosas. Se observa profundidad en sus dibujos.
-Cuentan con proporción.
-Toma en serio los trabajos de arte y disfruta de ellos.
-Evidencia originalidad. Dibuja cosas que otros niños y niñas no hacen

Presented with XMind