



**Nombre del alumno: Mileydi del
rosario Jiménez Trujillo**

**Nombre del profesor: Malaquías
García**

**Licenciatura: ciencias de la
educación**

**Materia: modelos de administración
educativa**

Nombre del trabajo: ensayo

Ocosingo, Chiapas a 14 de octubre del 2022

INTRODUCCION

La presente investigación trata sobre temas como la metodología de las organizaciones educativas la cual nos dice que debe despertar la curiosidad reflexión y cuestionamiento sobre la investigación sobre la función educativa con el fin de lograr la conciencia e incrementar la resolución de problemas es por ello que la gestión académica cada vez cobra mayor importancia ya que a través de esto se logra un mejor control rendimiento dentro de las organizaciones educacionales. También a través del desarrollo organizacional nos ayuda a crear un cambio debido a que se enfoca a necesidades, exigencias o demandas de la organización misma.

Además, la evaluación, al igual que la planeación, son requisito que las IES deben cumplir y de acorde a ello se les entrega el financiamiento por parte del Gobierno. Por lo tanto, la evaluación y acreditación son procesos de suma importancia para las IES cuyo principal objetivo es lograr elevar la calidad de estas, así como su mejora continua.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

La investigación como actividad humana es la función más trascendental de la sociedad. La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. Se trata de actuar de forma inteligente y creativa o de poner en acción las ideas que el considere pertinente después de su reflexión ante los conflictos. La reflexión en la acción, la reflexión sobre la acción e incluso la reflexión sobre la reflexión en la acción la propia reflexión es el mejor instrumento para un aprendizaje significativo y para un genuino desarrollo profesional y para iniciar el camino hacia el cambio. Por esto se puede afirmar, que la función principal de la investigación educativa consiste en sensibilizar, lograr que todos sean conscientes de los problemas. Una rigurosa actividad investigadora en y sobre el hacer docente y el aprendizaje, agudiza la reflexión, orienta la atención hacia los aspectos importantes, aclarar los problemas, estimular el debate y el intercambio de opiniones, profundizando así el entendimiento la flexibilidad y la adaptación, aspirando incrementar la capacidad en resolución de problemas. Se debe combatir la memorización mecánica a favor de un aprendizaje significativo, basado en la comprensión, razonamiento, explicación y descripción de los hechos.

La investigación puede clasificarse de acuerdo con el propósito y se agrupan de la siguiente manera

- **Básica o Fundamental:** Busca el descubrimiento de leyes o principios básicos, los cuales constituyen el punto de apoyo en la solución de alternativas sociales. Dentro de ésta se encuentran la investigación histórica y de modelo.
- **De Desarrollo Experimental:** Esta comprende el desarrollo de Prototipos, construcción y operación de productos y servicios en el mercado tales como software con fines específicos. Estos autores vinculan la ciencia acción con el enfoque de la IA, pues se integra la resolución de problemas prácticos con la construcción de teorías la ciencia acción a la vez que genera conocimiento útil, válido, descriptivo del mundo informa de cómo puede cambiarse. La ciencia acción ve la necesidad de no dividir el trabajo entre los que generan el conocimiento 71 y los que lo usan. La ciencia acción se propone ayudar a los prácticos a inferir teorías acción de la conducta observada para que puedan examinarla críticamente y cambiarla. El trabajo de la ciencia acción conlleva construir y probar teorías desde la práctica indagando la conducta de los implicados. Las teorías de la práctica son empíricamente probadas en el contexto de la acción.

CALIDAD, MEJORA Y DESARROLLO ORGANIZATIVO

Los estudios del capital humano en la gestión académica cada vez cobran mayor importancia y están encaminados a hacer más eficientes los sistemas y procesos de gestión, ya que de esta forma se impulsa el rendimiento y desarrollo de la organización educacional. Se concluye que la gestión del capital humano para el desarrollo organizacional en educación médica es necesario en busca del logro de una mayor calidad y pertinencia de los procesos que lleva a cabo la institución, lo que se convierte en condición indispensable en el mundo actual. Según Mora, el capital humano es definido como la mano de obra dentro de una empresa, es el recurso más importante y básico, ya que es el que desarrolla el trabajo de la productividad de bienes o servicios con la finalidad de satisfacer necesidades y obtener una utilidad. Con una buena administración del 74 capital humano se impulsa el rendimiento y desarrollo del mismo y permite fomentar en las personas el establecimiento de metas y objetivos que impulsen el rendimiento de la organización y estimulen su compromiso para generar progresos en ella.

LAS ORGANIZACIONES Y EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL.

Para afrontar la demanda de institucionalizar los cambios, la gerencia moderna ha creado estrategias de desarrollo organizacional, que permiten a la alta gerencia con participación de los miembros en las instituciones planificar y afianzar las innovaciones requeridas, especialmente en los ámbitos sociológicos y metodológicos. Estos cambios implican una nueva cultura organizacional y pueden ser operados desde distintos niveles. Por su parte, el desarrollo organizacional busca lograr un cambio planeado de la organización conforme, en primer término, a las necesidades, exigencias o demandas de la organización misma. El desarrollo organizacional se concentra esencialmente sobre el lado humano de la institución, es decir, sobre los valores, las actitudes, las relaciones y el clima organizacional, esencialmente sobre las personas más que sobre los objetivos, la estructura o las técnicas que emplea la organización.

CALIDAD Y EDUCACIÓN

En un texto de reciente aparición «Educación para la democracia y el desarrollo de México», los consejeros que integran la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación toman postura respecto a los desafíos más relevantes del actual panorama educativo del país y señalan con claridad los principales «asuntos que requieren atención para garantizar el derecho de todos a una educación de calidad». La mejora de la educación nacional exige ampliar el conocimiento sistemático sobre ella, lo que requiere a su vez vigorizar la investigación educativa y promover su desarrollo empírico sobre la enseñanza, los maestros y lo que ocurre en el salón de clases.

La calidad de la educación que da fundamento a la evaluación y orientación que realiza la Agencia. Evaluación institucional se puede entender, conforme a lo que señala Tejada, como un «proceso sistemático de recogida de información, no de manera improvisada, más bien organizado y planificado que está relacionado con la emisión de juicios de valor y que está orientada hacia la toma de decisiones. Bajo esta perspectiva nace la evaluación institucional, es decir, la evaluación de las instituciones en su conjunto. En este sentido, la evaluación institucional de acuerdo a su propósito define diferentes tipos de evaluación. Según Kells la evaluación institucional analiza tres tipos evaluativos de calidad institucional según la contribución o efecto que tengan sobre la calidad. Así se observa un proceso de evaluación institucional que pretende asegurar y controlar el nivel de calidad exigido por la propia institución o por agentes externos. Estos tres tipos de evaluación institucional se lograron establecer a lo largo de la evolución de este tipo de evaluación. Se diseñaron alternativas de acción considerando los recursos disponibles, posteriormente, se presentaba la toma de decisiones, programación, implantación y evaluación de la efectividad de las acciones emprendidas.

La ANUIES es una organización no gubernamental, constituida por rectores y ex rectores de las Universidades Mexicanas cuyo objetivo principal es la formulación de programas, planes y políticas nacionales, así como la creación de organismos orientados al desarrollo de la educación superior mexicana, es el organismo principal que ha realizado un sinnúmero de esfuerzos por elevar la calidad de la Educación Superior en México y para ello ha apoyado la consolidación de la evaluación y la acreditación de las IES. Para ello, en 1989, en el seno de la CONPES se crea la Comisión Nacional para la Evaluación de la Educación Superior Y por último, la evaluación del Sistema de Educación Superior y los subsistemas, a cargo de especialistas e instancias específicas.

Hoy en día se reconoce, tanto por las autoridades como por la ciudadanía, que la evaluación y la acreditación son procesos importantes para el aseguramiento de la calidad educativa, y la importancia de hacer públicos los resultados de estos procesos, ya que también se reconoce que lo importante no solo es evaluar y acreditar sino lo que viene después de esto. Se ha logrado el avance en la formalización legal de los procesos de evaluación y de acreditación, así como la profesionalización y conocimiento de las instancias evaluadoras y acreditadoras.

La evaluación nos da noción de si estas acciones se están llevando a cabo correctamente y si están funcionando del modo que se tenía planeado, de igual manera nos arroja resultados y nos permite conocer si estos son los esperados o no y son requisito que las IES deben cumplir y de acorde a ello se les entrega el financiamiento por parte del Gobierno

CONCLUSION

Según los datos expuestos, podemos concluir que la calidad de la educación es fundamental hoy en día debido a que nos permite verificar si se están logrando los objetivos, si se está avanzando en la dirección fijada, si se tienen los recursos, si las acciones son las adecuadas para el logro de los propósitos.

Además podemos decir que las organizaciones y la calidad forman un conjunto de suma importancia que permite obtener un mejor conocimiento y una educación de calidad logrando así la productividad con la finalidad de satisfacer necesidades y obtener una utilidad. Debido a que en la actualidad cobran mayor importancia y están encaminados a hacer más eficientes los sistemas organizativos e incrementar la calidad en los procesos.

Es por ello que a través de este resumen pude darme cuenta que una escuela depende en gran medida de la naturaleza escolar de la institución y de su composición organizacional; tanto el nivel educativo y unto con ella.

Por todo esto, es urgente que el docente logre estimular en los alumnos la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por miedo u obligación si no porque hoy en día es fundamental dentro de la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

(Sallán, Corominas, & Casanovas.)

(gonzalez, 2004)

(Bisquerra Alzina, 2004)

(GONZALEZ; GONZALEZ)

(Amstrong, Kotler, 2008)