

UDS

Mi Universidad

Nombre del Alumno: Carlos Robinson Sánchez López

Nombre del tema: Propuesta de Intervención Educativa y Construcción del problema generador de la Propuesta de Intervención Educativa

Parcial: Primero

Nombre de la Materia: Intervención Educativa

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: Séptimo

LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Es una estrategia de planeación

Proceso de indagación-solución

Que permite tomar el control de su propia práctica

De actuación profesional

- esto tiene que ver con la experiencia personal e institucional
- Se trabaja con estrategias de investigación cualitativa
- Llevar a cabo buenos diálogos entre los miembros
- Permite la toma de decisión por votación
- Por asesor o investigador
- Espacio y tiempo de Reunión
- Forma de tomar decisiones
- Participación de otros agentes educativos
- Utilización y difusión del proyecto de intervención
- La relación con la institución albergante

Debe estar conformado exclusivamente por un grupo de personas involucrados en el proceso

Equipo elaborador

Establece normas de operación

Aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta y tener certeza de su idoneidad

Construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución

Comprende los momentos de seguimiento de las diferentes actividades y se lleva a cabo la evaluación final

Conduce al receptor a la toma de conciencia de la problemática, y despertar el interés para la utilización de la propuesta

Consta de las siguientes fases

Fase de planeación

Fase de implementación

Fase de evaluación

fase de socialización -difusión

Deben conectarse con otros agentes profesionales de la educación

La red de agentes educativos

Con reuniones periódicas y horarios preestablecidos o virtual
Aprovechar los recursos y medios que proporciona la TIC

Debe ser de carácter presencial

Tener disposición de escuchar

Así mismo conlleva a tres acciones

La problematización

- En ello se abordan temas didácticos
- El director tendrá en los procesos de gestión su ámbito de problematización
- Abordar temas relacionados con la asesoría del profesor

Formulación de la hipótesis de acción

- Tener una fuente de información exclusiva
- Decisiones metodológicas

Elaboración de propuesta

- Lo aborda aquel profesional que desea sumergirse en la mejora
- Sistematiza y mejora su experiencia profesional
- Se parte desde la necesidad o problemática

Mostrar respeto a la lógica de actuación

Presentar una competencia comunicativa que favorezca el diálogo

Tener disponibilidad de tiempo para compartir y apoyar lo que realice el agente

Jugar el papel de abogado cuando se requiera estar seguro de una decisión

Presionar o incentivar al agente educativo cuando el ánimo decaiga

Como también tres modalidades

- Equipo elaborador constituido por un mínimo de tres personas y máximo nueve
- Agente educativo individual, pero integrado una red de agentes orientados a la mejora
- Agente educativo individual, pero con amigo crítico que sirve de acompañante permanente

CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA GENERADOR DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Presupone la existencia del problemas previo a la acción del sujeto

Tiene un carácter estático y lineal

Tiene una orientación positiva

Diagnóstico

Identificación del problema

Ya que responde a su interés y problemática presente a su práctica profesional

También debe tener presente que existen temáticas en la cual no se puede hacer nada

Esta totalmente en las manos del interventor educativo

Puede ser conceptualizada como área-problema aquella que se presenta ambigua ante el interventor

Construir propuestas de intervención con base a tres criterios

- Por su origen
- Por su nivel de concreción
- Por el respaldo implícito de supuestos

Teórica

Que surge del contenido de un curso o taller

Esta clasificada como

Empírica

Cuando surge de una situación concreta

Específica

Cuando el conocimiento que se tiene sobre el tema permite su concreción a través de la identificación del aspecto

General

Cuando el conocimiento que se tiene sobre el tema es difuso y global

Estrategias organizativas del proceso de recolección de la información

La estrategia de recolección simultanea de la información

La experiencia personal

De la información obtenida sobre sale una , al presentar mayores elementos

De la información recolectada ocurre algunas situaciones:

La información producida permite observar elementos básicos del problema

La información obtenida permite observar elementos básicos del problema

Es simultanea

Focalización progresiva

Ensayo y error

Secuencial

Formulación del problema

Una vez cerrado el ciclo de la recolección de la información e identificado el problema

Se pasa a enunciar preguntas e involucrar su redacción

No integrar elementos contextuales

La formulación del problema debe ser una invitación a la acción

Concretarse únicamente en el problema