

Séptimo cuatrimestre

Ciencias de la educación

Alumna: Ana Rosa Juárez Álvarez

Docente: Luis Miguel Hernández Sánchez

Actividad: síntesis.

Tema. Modelos de apoyo y asesoramiento

MODELOS DE APOYO Y ASESORAMIENTO

La escuela en general está pensada para lograr los objetivos educativos de los niños denominados normales, y, por ello, cuando las respuestas de los alumnos no se producen en la forma esperada, el sistema segrega de distintas formas a estos niños cuyas necesidades educativas son diferentes a las de la media de los alumnos, produciéndose un proceso de marginación dentro de la institución escolar.

La escuela debe conseguir el equilibrio de proporcionar una respuesta educativa a la vez común y diversificada, que proporcione una cultura común a todos los alumnos pero que respete al mismo tiempo características y necesidades individuales.

La respuesta a la diversidad es uno de los factores más importantes para conseguir una enseñanza de calidad pero no está exenta de dificultad. La atención a la diversidad, a través de las distintas estrategias de individualización de la enseñanza y la progresiva integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común, plantean nuevas exigencias y competencias al profesorado que requieren el apoyo y la colaboración de distintos profesionales para poder atender las necesidades específicas de estos alumnos.

Los apoyos más frecuentes son los equipos psicopedagógicos o interdisciplinarios, profesores de apoyo generales o por problemáticas, terapeutas del lenguaje, fisioterapeutas, etc. La forma en que se organizan los apoyos es también variada; algunos están incorporados de manera permanente en la escuela, otros atienden varias escuelas de manera itinerante y otros actúan desde una perspectiva sectorial.

Lo fundamental es el modelo que orienta la intervención, ya que las mismas funciones se pueden abordar de forma muy diferente en función del modelo conceptual del que se parte. Lo deseable es que los distintos profesionales que realizan apoyo, orientación y asesoramiento a la escuela compartan el mismo modelo de intervención aunque realicen funciones distintas, sólo de esta forma se puede asegurar una coherencia y continuidad en el proceso educativo de los alumnos y en el propio desarrollo profesional de los docentes.

Contar con un modelo proporciona un marco de referencia que permite identificar los problemas, interpretar y elaborar posibles soluciones, ajustar expectativas respecto a lo que puede o no hacer el asesor, definir las finalidades y ámbitos de

la intervención y clarificar el tipo de relación que se va a establecer.

Naturaleza de los objetivos de la intervención. En este eje nos podemos encontrar desde una postura estrictamente clínica o rehabilitadora (implica prestar mayor atención a cuestiones tales como las características individuales y evolutivas de los alumnos; dificultades o problemáticas de los mismos, etc.) a una abiertamente educativa (prestar mayor importancia a aspectos relacionados con los procesos educativos generales; la metodología de la enseñanza, la revisión y actualización del currículum, la interacción profesor-alumno, la interacción entre alumnos, etc.).

Desde la nueva concepción de la educación especial y de las necesidades educativas especiales, las funciones relacionadas con el asesoramiento y apoyo especializado han de tener una vertiente educativa, ya que un aspecto fundamental del concepto de necesidades educativas especiales es que las dificultades de aprendizaje que presentan estos.

CONCLUSIÓN

En esta actividad nos damos cuenta que el tema de modelos de apoyo y asesoramiento es muy amplio para estudiar los diferentes temas que tiene como de las dimensiones de análisis del modelo de intervención, marcos teóricos para la intervención, organización de apoyo en la escuela y el nuevo rol del profesor de apoyo y habilidades que ha de reunir.

De como futuros docentes nos ayudará estos temas para la implementación de las aulas ya que estando en un centro educativo y tener un propio grupo ya sea por grado o multigrado nos podemos encontrar a diferencia niños con diferentes capacidades y habilidades desde niños con capacidades diferentes y de como hay que llevarlo cuando nos podríamos encontrar en ese caso ya que el trabajo con niños especiales es difícil cuando nosé tiene una preparación adecuada para enfrentar aquellos casos y no solo con esos niños sino también con niños que nos toque que sean rebeldes o sobresaliente. Es por ello que el docente debe de estar preparado no solo con las planeaciones sino también tener habilidades para el apoyo de los alumnos.

Y de como tanto el maestro, alumno y padres de familia tiene que estar organizados para llevar una buena relación educativa para que de esa manera pueda a ver una mejor intervención educativa y que el docente cumpla con su rol de trabajo.