



Nombre de la alumna: Brenda Jazmín
Santiz López

Nombre del profesor; Luis Miguel
Sánchez Hernández

Licenciatura: ciencias de la
educación

Materia; intervención educativa

Nombre del trabajo: modelos de
apoyo y asesoramiento

MODELOS DE APOYO Y ASESORAMIENTO

Dimensiones de análisis del modelo de intervención.

La escuela debe conseguir el difícil equilibrio de proporcionar una respuesta educativa a la vez común y diversificada, que proporcione la cultura común de todos los alumnos pero que respete al mismo tiempo las características y necesidades individuales. Así será evitar la discriminación y la desigualdad de oportunidades. La respuesta a la diversidad es uno de los factores más importante para conseguir una enseñanza de calidad, pero no está exenta de dificultad a través de las distintas estrategias de individualización de la enseñanza y la progresiva integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común, plantean nuevas exigencias y competencias al profesorado que requieren apoyo y la colaboración de distintos profesionales.

Los apoyos más frecuentes son los equipos psicopedagógicos o interdisciplinares, profesores de apoyo generales o por problemática, terapeutas del lenguaje, fisioterapeutas. El tipo de intervención de estos profesionales se ha ido cambiando con el tiempo los presupuestos teóricos que la sustenten, los ámbitos prioritarios de intervención, el nivel de relación que se establezca entre estas profesionales y los destinatarios de su intervención y su dependencia y ubicación respecto a la institución. Centrar la exposición en el modelo de intervención que habría de guiar la actuación de cualquier profesional que realiza funciones de apoyo a la escuela, función de la nueva conceptualización de las necesidades educativas especiales y de la educación especial y la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela común. Que los profesores realizan apoyo, orientación y asesoramiento a la escuela compartan el mismo modelo de intervención, aunque realicen funciones distintas, para asegurar una coherencia y continuidad en el proceso educativo de los alumnos. La carencia de un modelo puede llevar también a levantar expectativas desajustadas con respecto a lo que el asesor puede o no puede hacer, a crear una idea de omnipotencia del asesor, que luego no coincide con su práctica.

Proporcionar un marco de referencia que permite identificar los que son problemas de los que no lo son, interpretar y elaborar posibles soluciones a dichos problemas ajustar expectativas respecto a lo que puede o no hacer el asesor, definir las finalidades y ámbitos de la intervención y clarificar el tipo de relación que se va establecer. La cartografía que permite moverse con sentido, sabiendo hacia donde se quiere ir, que problemas se pueden atender y cuales reconducir. El polo pedagógico conlleva prestar mayor importancia relacionados con los procesos educativos generales; la metodología de la enseñanza, la revisión y actualización de curriculum, la interacción profesor y alumno, la interacción entre alumnos. El asesoramiento psicopedagógico ha de compartir la misma finalidad de la escuela, promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos, a través del aprendizaje significado de una selección de contenidos culturales que les permita ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia. Colaborar con los centros en el logro de sus objetivos implica una intervención dirigida a facilitar el desarrollo y enriquecimiento de la institución escolar. La dimensión preventiva y de atención a los alumnos con dificultades alcanza en la etapa de educación infantil una importancia extraordinaria en la que la detección de situaciones y circunstancias de riesgo. Elegir entre un tipo de intervención directa o inmediata sobre el alumno o bien actuar preferentemente sobre los agentes educativos (profesores, padres). La atención directa al alumno estará condicionada por distintos factores; la capacidad de respuesta del maestro regular, el número de alumnos que requieren apoyo, el tipo de necesidades educativas especiales y la edad. Es importante hacer una distribución equilibrada del tiempo de los apoyos, dando un mayor espacio a las tareas relacionadas con el asesoramiento a padres y profesores. El ámbito importante de actuación de los profesionales de apoyo es el referido a actuaciones en la comunidad. Señalar que las actuaciones se llevan a cabo en este ámbito tendrán como finalidad facilitar y potenciar el adecuado desarrollo de la institución escolar y de los alumnos.

Nivel de relación que se establece en la intervención.

Las escuelas necesitan estructuras cualificadas que aseguren el desempeño de determinadas funciones de intervención y de orientación debido a su mayor complejidad, reclaman la incorporación de determinados conocimientos, procedimientos y estrategias que requieren una especialización de carácter psicopedagógico. Se puede hablar de dos formas opuestas en lo que se refiere a la utilización a la utilización del conocimiento por parte de los expertos que tienen funciones de apoyo especializado a los centros;

- Transmisora, jerarquía y lineal en la que el experto de la solución a los problemas, estableciéndose una relación de jerarquía y desigualdad. Cuando los cambios vienen desde fuera no responden, a una necesidad interna de la institución sino del asesor y en consecuencia se produce una falta de responsabilización por parte de los implicados que conduce a que los cambios no sean reales ni eficaces, sino poco permanente y superficiales.
- Constructiva o colaborativa. Implica las soluciones se buscan conjuntamente entre el asesor y los profesores realizando aportaciones desde perspectivas diferentes y complementarias. Se crea una participación, implicación y corresponsabilización entre los miembros de la institución y el asesor.

La interacción y aportación de diferentes perspectivas para la mejora de la calidad de la enseñanza es la característica fundamental del asesoramiento colaborativo, que podría definirse como un proceso de construcción que permite a grupos de sujetos con diversos grados de conocimientos, vivencias y puntos de vista detectar necesidades y generar soluciones para la resolución de problemas definidos mutuamente. Este proceso ha de contribuir a configurar contextos de trabajo para el logro de objetivos comunes y la construcción de significados compartidos entre los participantes. El asesoramiento colaborativo se podría caracterizar, como un proceso de aprendizaje, cooperativo de construcción conjunta de significados compartidos, mediante el cual profesores y asesores han de ir adquiriendo nuevos conocimientos en la que mejora los procesos educativos y de la propia institución escolar. Un proceso que conduce a una mejor comprensión de la situación y una

representación compartida en que asesor y profesores aportan diferentes conocimientos, experiencias y perspectivas para el logro de unos objetivos. La creación del contexto de colaboración es un proceso de construcción gradual, interactivo y dinámico que lleva tiempo conseguir. Para realizar cualquier tarea de forma colaborativa es preciso contemplar los siguientes pasos:

- Detectar las necesidades de cambio o mejora al contenido concreto a abordar, priorizando las más relevantes para el logro de los objetivos que persigue el centro. Definir claramente las metas a alcanzar la relación con el cambio que se pretende promover.
- Plantear tareas realistas en función del tiempo y recursos disponibles de los que se corresponsabilizan en llevarlas a cabo.
- Definir los roles y grado de responsabilidad de los distintos implicados para afrontar la resolución de las tareas.
- Establecer los indicadores y procedimientos de evaluación para determinar el grado de consecución de los objetivos.

Marcos teóricos para la intervención

Intervenir en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se planifican través del currículo escolar, implica tener una concepción determinada de cómo se aprende para orientar los cambios que hagan los dichos procesos se produzcan en las condiciones deseadas. Una cierta manera de entender cómo se enseña y como se aprende ya que los proceso de enseñar y aprender son la tarea común del docente y el asesor. Sirva para analizar e intervenir n diferentes aspectos de la actividad escolar porque un determinado alumno tiene dificultades para prender o como agrupar a los alumnos y organizar los materiales para que aprendan de forma significativa. La concepción constructivista puede ser utilizada no solo como referente teórico para el análisis y la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje también como marco global de referencia para abordar la propia tarea de asesoramiento. El asesoramiento psicopedagógico puede entenderse como un proceso de construcción conjunta en torno a la planificación, aplicación, seguimiento y revisión de las actividades escolares de enseñanza y

aprendizaje. Desde una concepción constructiva el asesoramiento psicopedagógico debería contemplar los siguientes aspectos:

- Partir y valorar lo que hace, se dice y se sabe en el centro, haciendo emerger los esquemas que poseen los participantes respecto a la tarea o ámbito escolar y analizando su práctica educativa.
- Asegurar que los profesores entienden y saben para que y porque van hacer determinadas tareas y que se sienten competentes para llevarlos a cabo contando con las ayudas necesarias.
- Resituar periódicamente lo que se está haciendo para asegurar la continuidad y coherencia del trabajo. Ayudar el proceso de puesta en práctica de las decisiones adoptadas.

Organización del apoyo en la escuela.

Un primer aspecto a desatacar es que el profesor regular ha de ser el principal responsable de estos alumnos y en la medida que él pueda asumir determinadas competencias en materia de necesidades educativas especiales. Que el profesor de apoyo este realmente implicado en la dinámica de la escuela y sea un recurso global para la misma, es preciso que se tomen una serie de decisiones en el ámbito de la escuela o en el proyecto institucional. Un profesor fijo en la escuela o itinerante, han de definirse claramente y de forma realista sus funciones y distribuir los tiempos para una de ellas. Desde una perspectiva ecológica y curricular el profesor de apoyo tiene que desempeñar funciones en los siguientes ámbitos: escuela, maestro, padres y alumnos:

Apoyo a la escuela:

- Participación en la elaboración del proyecto educativo y curricular de la escuela.
 - Detección de necesidades de formación de los profesores de la escuela y derivación y canalización de las mismas, intentando solucionar algunas de ellas.
 - Elaboración y adaptación de materiales.
-

Apoyo al maestro:

- Colaboración en la programación general del grupo clase para contemplar las necesidades especiales de los alumnos.
- Detección de alumnos con dificultades de aprendizaje y realización de una primera evaluación.
- Elaboración o adecuación de instrumentos para la identificación, evaluación y seguimiento de los alumnos.

Apoyo a padres:

- Información a los padres en relación con las necesidades más relevantes de sus hijos y sobre las decisiones adoptadas para darles respuesta.
- Recoger información de los padres en relación con el progreso de sus hijos en el contexto del hogar.

Apoyo a la comunidad:

- Participar en acciones informativas y formativas de sensibilización a la comunidad. Conocimiento y utilización de recursos de la comunidad para atender las necesidades de los alumnos.

La opción de la modalidad más adecuada para cada alumno hay que realizarla en función de los siguientes aspectos:

- Las características y necesidades del alumno: sus dificultades, posibilidades, áreas en las que requiere apoyo, grado de adaptación curricular, su ritmo e intereses.
- Dinámica del aula: estrategias metodológicas y organizativas, actividades, objetivos que se persiguen, relaciones entre los alumnos.
- La capacidad de trabajo conjunto entre profesor de apoyo y regular.

El nuevo rol del profesor de apoyo y habilidades que ha de reunir.

Su rol fundamental es el asesor y colaborador, proporcionando conocimiento, métodos y recursos y orientando la resolución de problemas.

De ser un profesional implicado en la dinámica de la escuela y no profesional aislado que atiende problemas puntuales. Significa que ha de tener o ir adquiriendo conocimiento no solo en lo relativo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales sino también en aspectos generales de la enseñanza. Tener habilidades organizativas para planificar el tiempo y los horarios de los alumnos que requieren atención directa.



CONCLUSION

Se trata de algunas estrategias para intervenir algunos casos de dificultad de los alumnos, para conseguir los resultados que se proponen. Y por otra es un proceso, una asesoría, apoyo u orientación en la escuela para poder desarrollarlas, y también que el docente sabe bien lo de su profesión que debe hacer por la escuela si hay muchos casos.

Y buscar la manera de tener los materiales didácticos para poder trabajar con los alumnos. Que el profesor se debe de preocupar por su aprendizaje de cada alumno, o porque le falta algunas cosas en escuela como por ejemplo de no tener todos los materiales didácticos. Y fomentar la desigualdad, tener la habilidad de trabajar en equipo.



GLOSARIO

1. Diversificada: son recursos que favorecen y apoyan el derecho a recibir una educación de calidad a través de medios que promueven el aprendizaje significativo, de acuerdo con las condiciones que resultan de cada discapacidad y de las necesidades particulares de cada alumno y alumna.
 2. Progresiva: Lo referente al progreso. Lo referente a la progresividad. Lo referente al concepto de progresión. A veces progresivo se emplea, impropriamente, como sinónimo de progresista.
 3. Ecléticos: El adjetivo ecléctico puede definir una cosa, una idea e incluso a una persona. Decimos que alguien es ecléctico cuando no se define por una postura determinada, permanece neutral.
 4. Carencia: Carencia es un término polisémico, que se aplica a distintos ámbitos, tanto naturales como sociales; en todos ellos con el significado de la insuficiencia a la hora de cubrir una necesidad, o la ausencia de un elemento indispensable.
 5. Omnipotencia: El término refiere a un gran poder que, por lo general, sólo puede ser atribuido a una divinidad. En este sentido, la omnipotencia refiere a un poder ilimitado.
 6. Cartografía: es la rama del grafismo que se ocupa de los métodos e instrumentos utilizados para exponer y expresar ideas, formas y relaciones en un espacio bi o tridimensional.
 7. Precoz: significa que ocurre demasiado pronto. Por tanto, la eyaculación precoz se produce cuando usted eyacula demasiado pronto, generalmente antes de mantener relaciones sexuales o inmediatamente después de comenzar a mantenerlas.
 8. Socio Comunitario, es una comunidad u organización (pública, social o privada sin fines de lucro) que participa activamente del servicio acompañando, ayudando a formar y a reflexionar al estudiantado para co-construir un proyecto A+S.
-

BIBLIOGRAFIA

INSTITUCION HIDALGUENSE DE EDUCACION UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL-HIDALGO/ MODELOS DE APOYO Y ASESORAMIENTO/ PAG. 6-25

