



Nombre del alumno: ANGEL IVAN HERNANDEZ ENCINO

Nombre del profesor: LUIS MIGUEL SACHEZ HERNANDEZ

Licenciatura: CIENCIAS DE LA EDUCACION

Materia: INTERVENCION EDUCATIVA

Nombre del trabajo: MODELOS DE APOYO Y
ASESORAMIENTO (SINTESIS)

Ocosingo, Chiapas a 25 de Septiembre del 2022

MODELOS DE APOYO Y ASESORAMIENTO

Dimensiones de análisis del modelo de intervención

La escuela en general está pensada para lograr los objetivos educativos de los niños denominados normales, el sistema segrega de distintas formas a los niños cuyas necesidades educativas son diferentes a las de la media de los alumnos, produciéndose paulatinamente un proceso de marginación dentro de la institución escolar, la escuela debe conseguir el difícil equilibrio de proporcionar una respuesta educativa a la vez común y diversificada que respete al mismo tiempo características y necesidades individuales, solo así será posible evitar la discriminación y desigualdad de oportunidades. La diversidad es uno de los factores más importantes para conseguir una enseñanza de calidad pero no está exenta de dificultad. La atención a la diversidad y la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común, plantean nuevas exigencias y competencias al profesorado que requieren el apoyo y la colaboración de distintos profesionales. La mayoría de los países no se concibe la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común, los apoyos más frecuentes son los equipos psicopedagógicos o interdisciplinarios, profesores de apoyo generales, terapeutas del lenguaje, fisioterapeutas, etc. algunos están incorporados de manera permanente en las escuelas, los distintos profesionales que realizan apoyo, orientación y asesoramiento a la escuela sería esencial que compartieran el mismo modelo de intervención aunque realicen funciones distintas, así se podrían asegurar una coherencia y continuidad en el proceso educativo de los alumnos y en el propio desarrollo profesional del profesorado.

Contar con un modelo referente al ámbito a intervenir, proporciona un marco de referencia que permite identificar los que son problemas de los que no lo son, interpretar y elaborar posibles soluciones a dichos problemas, ajustar expectativas respecto a lo que puede o no hacer el asesor, definir las finalidades y ámbitos de la intervención y clarificar el tipo de relación que se va a establecer. Un aspecto fundamental del concepto de necesidades educativas especiales es que las dificultades de aprendizaje que presentan estos alumnos están en función no sólo de sus limitaciones personales, sino también de las deficiencias y limitaciones de la enseñanza, la educación especial ya no se considera como un sistema paralelo que sólo atiende a los niños con discapacidad, sino como el conjunto de recursos especializados que se pone al servicio de la educación regular para proporcionar una educación de mayor calidad para todos. Los profesionales de apoyo, por tanto, han de contribuir, junto con los profesores regulares, a la mejora de los procesos educativos generales de forma que no sólo se beneficien

los alumnos con necesidades educativas especiales sino todos los alumnos de la escuela, contribuyendo así no sólo a favorecer la integración de los alumnos con N.E.E. sino también a frenar la desintegración de otros alumnos que presentan dificultades como consecuencia de una enseñanza inadecuada.

El asesoramiento psicopedagógico ha de compartir una misma finalidad que la de la escuela; promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos, a través del aprendizaje significativo, también ha de facilitar procesos de cambio que promuevan el desarrollo de las instituciones educativas, de forma que progresivamente sean más autónomas y capaces de promover el desarrollo de sus alumnos y de sí mismas. Las actuaciones de los profesionales de apoyo aun siendo una atención directa al alumno estarán condicionadas por distintos factores, el número de alumnos que requieren apoyo, el tipo de necesidades educativas especiales y la edad, en el caso de alumnos con necesidades muy específicas y en las edades tempranas, la atención directa al alumno tendrá un mayor peso e importancia. La intervención se puede situar en los diferentes subsistemas que configuran la institución escolar alumnos, aula, padres.

Niveles de relación que se establece en la intervención

El hecho que los profesionales de apoyo sean expertos en ciertos ámbitos de conocimiento, no significa situarse en una "actitud de experto", ya que los profesores también son expertos en otros ámbitos de conocimiento respecto a la realidad educativa.

-Constructiva o colaborativa. Este nivel de relación implica que las soluciones se buscan conjuntamente entre el asesor y los profesores realizando aportaciones desde perspectivas diferentes y complementarias. Se crea una relación de participación, implicación y corresponsabilización entre los miembros de la institución y el asesor, los cambios o modificaciones surgen desde los propios profesores y la institución. La interacción y aportación de diferentes perspectivas para la mejora de la calidad de la enseñanza es la característica fundamental del asesoramiento colaborativo, que podría definirse como un proceso de construcción conjunta que permite a grupos de sujetos con diversos grados de conocimiento, vivencias y puntos de vista detectar necesidades y generar soluciones para la resolución de problemas definidos mutuamente. Aprender de forma cooperativa implica incorporar al propio punto de vista, el punto de vista de los demás en un proceso que conduce a una mejor comprensión de la situación y a una representación compartida en el que asesor y profesores

aportan diferentes conocimientos, experiencias y perspectivas para el logro de unos objetivos comunes. El asesoramiento colaborativo no se basa en recetas sino en hipótesis de trabajo que es preciso verificar o falsear entre todos los implicados y que sirven para seguir construyendo la propia relación y el proceso de aprendizaje mismo, Para realizar cualquier tarea de forma colaborativa es preciso contemplar los siguientes aspectos:

- Detectar conjuntamente las necesidades de cambio o mejora respecto al contenido concreto a abordar.
- Plantear tareas realistas en función del tiempo y recursos disponibles.
- Definir claramente los roles y grado de responsabilidad de los distintos implicados para afrontar la resolución de las tareas.
- Establecer conjuntamente los indicadores y procedimientos de evaluación.

Marcos teóricos para la intervención

El asesoramiento psicopedagógico ha de ayudar a comprender el papel que tiene la educación, la enseñanza y el aprendizaje, también es entendida como actividad constructiva de los alumnos en la formación de las personas, como un proceso de construcción conjunta en torno a la planificación, aplicación, seguimiento y revisión de las actividades escolares de enseñanza-aprendizaje. el asesoramiento psicopedagógico vista desde el punto de vista constructivista la entiende como un proceso que promueve cambios, que han de ser contruidos por el propio profesorado y que deben conducir a la progresividad y la autonomía, La labor de los profesionales de apoyo debe estar fundamentada en una concepción constructivista de cómo se aprende y enseña.

Organización del apoyo en las escuelas

Para rentabilizar el tiempo y trabajo de los profesionales es preferible integrar a más de un alumno en el aula y procurar que sus necesidades especiales sean lo más homogéneas posible.

Desde una perspectiva ecológica y curricular el profesor de apoyo tiene que desempeñar funciones en los siguientes ámbitos: escuela, maestro, padres y alumnos.

Apoyo a la escuela:

- Participación en la elaboración del proyecto educativo y curricular de la escuela.

- Detección de necesidades de formación de los profesores de la escuela.
- Planificación de los horarios de apoyo en relación con los planteamientos educativos.
- Elaboración y adaptación de materiales.
- Diseño y coordinación de programas institucionales relacionados con la prevención y atención de las dificultades de aprendizaje.
- Sensibilización e información al profesorado y padres en relación con las necesidades de los alumnos.

Apoyo al maestro:

- Detección de alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Elaboración o adecuación de instrumentos para la identificación, evaluación y seguimiento de los alumnos.
- Establecer conjuntamente con el profesor las estrategias metodológicas y organizativas que permitan la mayor integración de estos alumnos en la dinámica del aula y el currículum ordinario.
- Observación de la dinámica del aula de acuerdo con el profesor regular.

Apoyo al alumno:

- Identificación y evaluación de las necesidades del alumno y elaboración de las adaptaciones curriculares.
- Atención directa al alumno en la forma que se determine.
- Observación del progreso del alumno y evaluación sistemática del mismo en colaboración con el profesor regular.
- Coordinación con otros profesionales que inciden en el alumno.

Apoyo a padres:

- Información a los padres en relación con las necesidades más relevantes de sus hijos.
- Recoger información de los padres en relación con el progreso de sus hijos en el contexto del hogar.
- Asesoramiento sobre el tipo de ayudas que pueden proporcionar a sus hijos para reforzar y contextualizar determinados aprendizajes en el hogar.

Apoyo a la comunidad:

- Participar en acciones informativas y formativas de sensibilización a la comunidad.
- Coordinación con otros profesionales de la comunidad que intervengan con los alumnos.

Existen diferentes modalidades de apoyo y en un alumno pueden darse varias de ellas:

- ✓ **Refuerzo pedagógico previo al trabajo en la sala de clase:** Este tipo de apoyo es especialmente útil en el caso de alumnos con deficiencia auditiva o dificultades leves de aprendizaje.
- ✓ **Refuerzo simultáneo dentro del aula:** Este tipo de apoyo es más adecuado en los tiempos en los que los alumnos están realizando actividades individuales O en pequeño grupo.
- ✓ **Refuerzo pedagógico posterior al trabajo del grupo clase:** Se trata de reforzar aquellos aspectos que el alumno no ha conseguido durante el desarrollo normal de la clase, utilizando otro tipo de estrategias.
- ✓ **Refuerzo pedagógico máximo:** Cuando los alumnos pasan la mayor parte del tiempo en un aula especial.

El nuevo rol del profesor de apoyo y habilidades que ha de reunir

Su rol fundamental es el de asesor y colaborador, proporcionando conocimientos, métodos y recursos y orientando la resolución de problemas, también debe tener habilidades para detectar necesidades de formación y dar respuesta a las mismas o canalizarlas a otras instancias, ha de tener capacidad para contactar y coordinarse con otros servicios e instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

Universidad del sureste. Bloque 1 "Modelos de apoyo y asesoramiento" *intervención escolar*. Ocosingo, Chiapas. Agosto-Diciembre 2022. Pp. 06-25.

Conclusión

En las escuelas regulares los objetivos a lograr solo son para los niños que no presentan ningún problema de aprendizaje, eso hace que se excluyan a muchos niños que presentan algún tipo problema de aprendizaje diferente a los demás, la mayoría de los docentes no están capacitados para atender estos casos, por ese motivo deben de intervenir otros profesionales de apoyo que estén especializados en esos temas, estos trabajaran de manera conjunta con los docentes y la escuela para poder lograr los objetivos propuestos, por eso e de suma importancia que las instituciones educativas cuenten con algún centro de apoyo para los padres de familia, maestros alumnos, a la comunidad en general y a la misma escuela, con ella se podrá la visión de muchas escuelas que es la escuela de calidad, no solo eso sino buscar otros apoyos para el aprendizaje de los alumnos ya que desde siempre a existido en las escuelas alumnos que presentan rezagos, una escuela que cuente algunos de ellos podrá lograr los objetivos a alcanzar, brindar una educación de calidad y así disminuirá el abandono escolar, por eso en las escuelas es de suma importancia que se intervenga en todos los ámbitos que influyen en el aprendizaje.

Glosario

Cualificada: Impartir la preparación necesaria para realizar un trabajo técnico que exige conocimientos y una práctica específica.

Itinerante: Que va de un lugar a otro sin permanecer mucho tiempo fijo en un mismo lugar.

Canalizar: Conducir algo en una dirección determinada

Paulatinamente: Algo que se produce despacio o lentamente

Falsear: Alterar una cosa de manera que deje de ser conforme a la verdad o auténtica.