

**Nombre de la alumna: Elizabeth  
Anahí Guzmán López**

**Nombre del profesor; Luis Miguel  
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: ciencias de la  
educación**

**Materia; intervención educativa**

**Nombre del trabajo: modelos de  
apoyo y asesoramiento**

## **Modelos de apoyo y asesoramiento**

Dimensiones del análisis del modelo de intervención, la escuela general está pensada para lograr objetivos educativos de los niños normales, aunque a veces no se da una respuesta como lo esperado, por ello se realiza un análisis de las necesidades de los niños.

Para ello se necesita una valoración de manera holística de los niños para verificar los factores de riesgo que está presente, puede por parte de los profesores, por los padres o de los mismos alumnos, mediante ello se puede establecer ciertas intervenciones y así poder conseguir una enseñanza de calidad.

Para lograrlo se requiere otros profesionales de apoyo para contribuir junto con los profesores regulares para la mejora de los procesos educativos generales.

Por ejemplo, el asesoramiento psicopedagógico que tiene la finalidad del desarrollo y crecimiento personal de los alumnos en el proceso educativo.

El apoyo puede adoptar diversas modalidades dentro o fuera del aula, previo a la actividad general del aula, durante la actividad del aula previo a la actividad general del aula.

Para la función de las diversas modalidades mas adecuada para cada alumno hay que tomar en cuenta ciertos aspectos; como las características y necesidades del alumno, dinámica del aula.

La capacidad de trabajo conjunto entre profesor de apoyo y regular, refuerzo pedagógico, refuerzo simultaneo dentro del aula, cada uno de estos aspectos mencionadas es importante para lograr la intervención adecuadamente.

Un primer aspecto a desatacar es que el profesor regular ha de ser el principal responsable de estos alumnos y en la medida que él pueda asumir determinadas competencias en materia de necesidades educativas especiales.

De ser un profesional implicado en la dinámica de la escuela y no profesional aislado que atiende problemas puntuales.

Significa que ha de tener o ir adquiriendo conocimiento no solo en lo relativo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales sino también en aspectos generales de la enseñanza.

Tener habilidades organizativas para planificar el tiempo y los horarios de los alumnos que requieren atención directa.

El asesoramiento colaborativo se podría caracterizar, como un proceso de aprendizaje, cooperativo de construcción conjunta de significados compartidos, mediante el cual profesores y asesores han de ir adquiriendo nuevos conocimientos en la que mejora los procesos educativos y de la propia institución escolar.

El polo pedagógico conlleva prestar mayor importancia relacionados con los procesos educativos generales; la metodología de la enseñanza, la revisión y actualización de curriculum, la interacción profesor y alumno, la interacción entre alumnos.

## **Conclusión**

Escuela debe respetar las necesidades de cada uno de los estudiantes para así evitar la discriminación y desigualdad de oportunidad. Los profesionales encargados de las necesidades educativas especiales han ido cambiando con el tiempo. Eso comen doble que los profesionales que realiza orientación asesoramiento a las escuelas compartan el mismo modelo, aunque realicen diferentes funciones. La educación especial se considera como los recursos especializados para proporcionar una educación de mayor calidad para todos los profesionales en educación especial contribuyen con los demás profesores para que así no solo se benefician los alumnos con necesidades educativas sino también los alumnos que presentan dificultades en la enseñanza inadecuada. Para conseguir una enseñanza de calidad si necesitan distintas estrategias de individualización y al mismo tiempo se requiere apoyo y colaboración de distintos profesionales. En cuanto las necesidades educativas son complicadas que los niños se integran a una escuela común ya que requieren de apoyos especializados. El asesoramiento psicopedagógico de los profesionales comparte la misma finalidad de la escuela que es promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos a través del aprendizaje significativo. La intervención facilita el desarrollo y enriquecimiento de una institución, pero también favorecer el desarrollo de los alumnos se vale elegir entre la intervención directa o inmediata todo de acuerdo a la atención directa al alumno está condicionada por distintos factores como el número de alumnos que requieren apoyos tipo de necesidades educativas especiales y la edad es necesario el asesoramiento a padres y profesores.

## BIBLIOGRAFIA

INSTITUCION HIDALGUENSE DE EDUCACION UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL-HIDALGO/ MODELOS DE APOYO Y ASESORAMIENTO/ PAG. 6-25