



**Félix Orlando Demeza Gutiérrez**

**Alumno**

**Mtro. Luis Miguel Sánchez Hernández**

**Facilitador**

**Ciencias de la educación**

**Licenciatura**

**7° Cuatrimestre**

**Intervención educativa**

**materia**

**Síntesis de los modelos de apoyo y**

**asesoramiento**

**trabajo**

Ocosingo, Chiapas a 20 de septiembre del 2022

# Síntesis de los modelos de apoyo y asesoramiento

## **1. Dimensiones de análisis del modelo de intervención**

\_\_La escuela debe conseguir el difícil equilibrio de proporcionar una respuesta educativa a la vez muy común y diversificada, que proporcione una cultura común a todos los alumnos.

La atención a la diversidad, a través de las distintas estrategias de individualización de la enseñanza y la progresiva integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común, plantean nuevas exigencias y competencias al profesor que requiere el apoyo y la colaboración de distintos profesionales.

\_\_Los apoyos más frecuentes son los equipos psicopedagógicos o interdisciplinarios, profesores de apoyo generales o por problemáticas, terapeutas de lenguaje, fisioterapeutas, etc.

\_\_Lo deseable es que los distintos profesores que realicen el apoyo, orientación y asesoramiento a la escuela compartan el mismo modelo de intervención, aunque realicen funciones distintas.

\_\_La carencia de un modelo puede llevar también a levantar expletivas desajustadas con respecto a lo que el asesor puede o no puede hacer, contar con un modelo. Un modelo de intervención no es otra cosa que la cartografía que permite moverse con sentido, sabiendo hacia donde quiere ir, que problemas se puede atender y cuales conducir.

\_\_Modalidad de intervención. Adoptando la terminología de Baltés y Danish (1980), en un extremo se situará una modalidad de intervención amplia y enriquecedora que potencia tanto el adecuado desarrollo de los alumnos como de la escuela como institución y el logro de las metas que esta se plantea, colaborar con los centros en el logro de sus objetivos implica una intervención dirigida.

\_\_Carácter más o menos directo de las intervenciones sobre los alumnos, cabe elegir entre un tipo de intervención directa o inmediata sobre el alumno o bien actuar preferentemente sobre los agentes educativos que serían los profesores y padres de familia con lo cual la intervención sobre el alumno es más bien directa o mediatizada.

\_\_Ámbito preferentemente de la intervención. Es un extremo, el énfasis recae en el alumno o del aula, desplazándose a la institución escolar globalmente

considerada, al sistema educativo o incluso la comunidad en el sentido amplio. Un último ámbito importante de actuación de los profesores de apoyo es el referido a actuaciones en la comunidad.

\_\_\_ Nivel de relación que se establece en la intervención.

Transmisora, jerárquica y lineal en la que el experto de la solución a los problemas, estableciéndose una relación de jerarquía y desigualdad, de tal forma que los cambios que se producen están condicionados por su presencia.

\_\_\_ Constructiva o colaborativa. Este nivel de relación implica que las soluciones se buscan conjuntamente entre el asesor y los profesores.

\_\_\_ Para realizar cualquier tarea de forma colaborativa es preciso contemplar los siguientes aspectos:

\* Detectar conjuntamente las necesidades de cambio o mejora respecto al contenido concreto a abordar, priorizando las más relevantes para el logro de los objetivos que persigue el centro.

\* Plantear tareas realistas en función del tiempo y recursos disponibles de los que se corresponsabilizan en llevarlas a cabo.

\* Definir claramente los roles y grado de responsabilidad de los distintos implicados para afrontar la resolución de las tareas.

\* Establecer conjuntamente los indicadores y procedimientos de evaluación para determinar el grado de consecución de los objetivos y la adecuación del proceso.

## **2. Marcos teóricos para la intervención**

-- Los procesos de enseñanza-aprendizaje como referente del asesoramiento psicopedagógico, implica tener una concepción determinada de como se aprende para orientar los cambios que hagan posible de dichos procesos se produzcan en las condiciones deseadas.

– La concepción constructivista impregna todas las decisiones adoptadas en los diferentes componentes del currículo escolar que orientan al práctica educativa.

– La concepción constructivista como marco teórico para el asociamiento psicopedagógico, la construcción del contexto de colaboración.

Desde una concepción constructivista el asesoramiento psicopedagógico debería contemplar los siguientes aspectos:

\* Partir y valorar lo que se hace, se dice y se sabe en el centro, haciendo emerger los esquemas que poseen los participantes respecto a la tarea y ámbito a elaborar.

\* Asegurar que los profesores entienden y saben para que y porque van a

hacer determinadas tareas y que se sienten competentes para llevarlas a cabo contando con las ayudas necesarias.

\*Resituar periódicamente lo que se está haciendo para asegurar la continuidad y coherencia del trabajo.

### **3. Organización del apoyo en la escuela.**

\_\_La atención de los alumnos con NEE debe ser asumida por el conjunto de profesionales de la escuela, desde una perspectiva ecológica y curricular el profesor de apoyo tiene que desempeñar funciones en los siguientes ámbitos:

\*Escuela, maestro, padres y alumnos.

\*Apoyo en la escuela.

–Participación en la elaboración del proyecto educativo y curricular de la escuela.

–Elaboración y adaptación de materiales.

–Colaboración en las escuelas de padres que se realicen en la escuela.

–Sensibilización e información al profesorado y padres en relación con las necesidades de los alumnos.

\*Apoyo al maestro.

–Colaboración en la programación general del grupo clase para contemplar las necesidades especiales de los alumnos.

–Elaboración conjunta con el profesor regular de las adaptaciones curriculares y seguimiento conjunto de la evolución del alumno.

–Elaboración o adecuación de instrumentos para la identificación, evaluación y seguimiento de los alumnos.

\*Apoyo a padres.

–Información a los padres en relación con las necesidades más relevantes de sus hijos y sobre las decisiones adoptadas para darles respuestas.

\*Apoyo a la comunidad:

--Coordinación con los otros profesionales de la comunidad que intervengan con los alumnos.

\_\_Establecer las coordinaciones fundamentales que tienen que llevar a cabo, el contenido de dichas coordinaciones y la frecuencia.

\_\_Establecer los criterios generales para decidir que alumnos requieran apoyo directo y cuáles serán las modalidades de apoyo.

\_\_Existen diferentes modalidades de apoyo, y en un alumno pueden darse varias de ellas:

\*Refuerzo pedagógico previo al trabajo en la clase en la sala de clase.

\*Refuerzo simultáneo dentro del aula.

- \*Refuerzo pedagógico posterior al trabajo del grupo de clase-
- \*Refuerzo pedagógico máximo.

#### **4. El nuevo rol del profesor de apoyo y habilidades que ha de reunir.**

\_\_ En función de todo lo señalado del rol del profesor de apoyo ha de variar sustancialmente. Su rol fundamental es el de asesor y colaborador, proporcionando conocimientos, métodos y recursos y orientando la relación con los problemas.

\_\_ Por otro lado, ha de ser un profesional implicado en la dinámica de la escuela y no un profesional aislado que atiende problemas puntuales.

### **Glosario:**

**Cartografía:** Técnica de trazar mapas o cartas geográficas/ Ciencias que estudia los mapas y cartas geográficas y como realizarlos.

**Terminología:** Conjunto de términos o palabras propias utilizadas en una ciencia, técnica, o especialidad, o por un autor.  
"terminología científica"

**Constructivista:** El constructivismo es una teoría psicológica de carácter cognitivo que postula que el proceso de aprendizaje de una lengua, al igual que cualquier otro proceso de aprendizaje humano, es el resultado de una constante construcción de nuevos conocimientos con la consiguiente reestructuración de los previos.

**Intervención:** es la acción y efecto de intervenir, este verbo hace referencia a diversas cuestiones, intervenir puede tratarse del hecho de dirigir los asuntos que corresponden a otra persona o entidad.

## **Conclusión**

Como podemos ver, la intervención educativa, tiene un rol muy importante, quien asuma esta responsabilidad en una institución, ya sea un especialista en una escuela o el mismo maestro de un grupo educativo puede ser el quien gestiona todo este tipo de trabajo "Intervención", en este caso el interventor tiene que tener muy en cuenta que es lo que tiene que hacer y ver si tiene al alcance lo que va a realizar o si le compete hacer como maestro, ya que si en caso de un alumno que viva en extremas pobrezas, el profesor o el interventor no puede hacer nada porque tampoco le ayudaría económicamente al alumno, lo mismo sucede con lo de la desnutrición o que un padre de familia se haya migrado a una ciudad para buscar lo sustentable, por ello estos casos para poder intervenir hay que ser bien analizado y ubicarlo por orden las problemáticas.

### **Bibliografía:**

Antologia.Instituto.Hidalguense.De.La.Educacion.Universidad  
.Pedagogica.Nacional.Hidalgo.Pag.6-25.