



**Nombre del alumno: Fanny Vanessa
Sánchez Hernández**

**Nombre del profesor: Luís Miguel
Sánchez Hernández**

Licenciatura: ciencias de la educación

Materia: intervención educativa

Nombre del trabajo: síntesis

Ocosingo, Chiapas a 26 de septiembre del 2022.

Modelos de apoyo y asesoramiento

Dimensiones de análisis del modelo de intervención. La escuela en general para lograr los objetivos educativos de los niños; cuyas necesidades educativas son diferentes la escuela debe conseguir el difícil equilibrio de proporcionar una respuesta educativa común y diversificada, que proporcione una cultura común a todos los alumnos pero que respete al mismo tiempo características y necesidades individuales, la atención a la diversidad, a través de las distintas estrategias de individualización de la enseñanza y la progresiva integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común, plantean nuevas exigencias y competencias al profesorado que requieren el apoyo y la colaboración de los distintos profesionales; los apoyos más frecuentes son los equipos psicopedagógicos o interdisciplinarios profesores de apoyos generales o por problemáticas, terapeutas del lenguaje, fisioterapeutas. La exposición en el modelo de intervención que habría de guiar la actuación de cualquier profesional que realiza funciones de apoyo a la escuela en función de nueva conceptualización de las necesidades educativas especiales y de la educación especial y de la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela común. Naturaleza de los objetivos de la intervención; en un plano clínico implica prestar mayor atención a cuestiones tales como las características individuales y evolutivas de los alumnos; dificultades o problemáticas de los mismos, etc. Prestar mayor importancia a aspectos relacionados con los procesos educativos generales; la metodología de la enseñanza, la revisión y actualización del currículum, la interacción entre alumnos etc. Los profesionales de apoyo, han de contribuir a la mejora de los procesos educativos generales, contribuyendo a la mejora de los procesos educativos y previniendo aquellos aspectos que puedan dificultar que dichos procesos se den en las mejores condiciones posibles; el asesoramiento psicopedagógico ha de promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos de facilitar procesos de cambio que promuevan el desarrollo de las instituciones educativas en forma progresivamente más autónomas y capaces de promover el desarrollo de sus alumnos y de sí misma. Y colaborar con los centros en el logro de sus objetos implica una intervención dirigida, preferentemente a facilitar el desarrollo y enriquecimiento de la institución

escotar, de forma que cada vez sea más capaz de favorecer el adecuado desarrollo de sus alumnos, el asesoramiento psicopedagógico ha de facilitar procesos de cambio que promuevan el desarrollo de las instituciones educativas, de forma más progresivamente sean más autónomas y capaces de promover el desarrollo de sus alumnos y de sí misma, las actividades que persiguen la detección precoz de los trastornos y dificultades y su tratamiento inmediato con el fin de impedir su generalización colaborar en los centros en el logro de sus objetivos implica una intervención dirigida para facilitar el desarrollo y enriquecimiento de la institución escotar adecuado desarrollo personal de los alumnos o actuaciones dirigidas atención de alumno con algún tipo de dificultad, la actuación de los profesionales de apoyo se centren en atención directa de los alumnos individualmente considerados de estar dirigidas preferentemente hacia los distintos agentes educativos como vía de influencia indirecta sobre el alumno; la atención directa el alumno estará condicionado de diferentes factores. Es importante hacer un distribución equilibrada del tiempo de los apoyos, dando un mayor espacio a las tareas relacionadas con el asesoramiento a padres o profesores. *Ámbito preferente de la intervención*; optimizar el proceso educativo de los alumnos y cuando se interviene en un alumno concreto o un grupo de alumnos, y el ámbito importante de actuación de los profesionales de apoyo es el referido a actuaciones en la comunidad, es importante señalar que las actuaciones en ámbito tendrán como finalidad facilitar y potenciar el adecuado desarrollo de la institución escolar y de los alumnos *Nivel de relación que se establece en la intervención*: las escuelas aseguren el desempeño de funciones de intervención y de orientación a su mayor complejidad reclaman la incorporación de conocimientos, procedimientos y estrategias que requieren una especialización de carácter psicopedagógico, por lo tanto los profesionales de apoyo han de contribuir la mejora de la calidad de enseñanza aportando su especialización en ámbitos de conocimiento respecto a la educación; dos formas en lo que se refiere a la utilización del conocimiento funciones de apoyo a los centros. Transmisora jerárquica y lineal, estableciéndose una relación de jerarquía y desigualdad, constructiva o colaborativa este nivel el asesor y los profesores realizando aportaciones perspectivas diferentes complementarias de participación y implicación y corresponsabilización entre los miembros de la institución y el asesor, va incorporando las progresivamente las estrategias y contenidos

sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que condiciona su interpretación educativa y su intervención, actualmente el constructivismo es el marco explicativo adoptado en la mayoría de las reformas educativas de la región. Que nos permita entender que significa aprender en situación escolar y cuáles son las características de este aprendizaje y el cómo se entiende la enseñanza y qué papel tiene la educación en la formación de las personas. Un marco que ayude a establecer el contexto de colaboración con el profesorado y que sirva para tomar decisiones conjuntas que redunden en la mejora de los procesos educativos, el asesoramiento psicopedagógico ha de ayudar a comprender el papel que tiene la educación, la enseñanza y el aprendizaje y se entiende como actividad constructiva de los alumnos en la formación y que permite evaluar con mayor precisión las disfunciones que puedan darse en la escuela para ver la necesidad de que estos procesos se dan con las mayores garantías posibles y más aún que en esa concepción debe convertirse en un instrumento que interprete tanto la labor del profesor como el comportamiento de los alumnos; la concepción constructivista como marco teórico para el asesoramiento psicopedagógico, la construcción del contexto de colaboración pueden ser utilizada no solo como referente teórico para el análisis y la planificación de los procesos como marco global de referencia para abordar el tarea del asesoramiento, el asesoramiento entendido y practicado como construcción conjunta de significados puede tener un valor modélico para la actuación del profesorado y un proceso que promueve cambios construido por el propio profesorado y que deben producir a la progresiva autonomía y que sean más capaces de promover el desarrollo personal de los alumnos y de resolver los problemas que se plantean en el desempeño de su función docente. *Concepción constructivista el asesoramiento psicopedagógico debería contemplar los siguientes aspectos:* poseen los participantes en ámbito a abordar y analizando su práctica educativa. Asegurar que los profesores entienden y saben para que y porque van a hacer determinadas tareas y que se sienten competentes contando con las ayudas necesarias. *Organización del apoyo en la escuela:* los profesionales es preferible integrar a más de un alumno en el aula y procurar que sus necesidades especiales sean lo más homogéneas posibles con definición muy clara y realista de las funciones, desde una perspectiva ecológica y curricular el profesor de apoyo tiene que desempeñar funciones en los siguientes ámbitos: escuela, maestro, padres

y alumnos, apoyos a la escuela, sensibilización e información al profesorado y padres en relación con las necesidades de los alumnos. Apoyo al maestro; establecer conjuntamente con el profesor las estrategias metodológicas y organizativas que permitan la mayor integración de estos alumnos en la dinámica del aula y el currículum ordinario. *El nuevo rol del profesor y habilidades que ha de reunir*: su rol fundamental del asesor y el colaborador, proporcionando conocimientos, métodos y recursos y orientando a la resolución de problemas.

Glosario

Fisioterapeutas: modelo sistemático y organizado de administrar la atención fisioterapéutica individualizada hacia las alteraciones de la salud real o probable.

Modelos eclécticos: este método propicia la enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura de manera simultánea.

Redunden: rebosar, salirse una cosas de sus límites o bordes por demasiada abundancia

Itinerante: es aquella que lleva actividades pedagógicas y lúdicas a diferentes lugares como parques, espacios verdes, dsalones comunales, apartados y de difícil acceso.

Referencias:

Universidad del sureste; (2022) unidad 1, *intervención educativa*, Comitán de Domínguez, septiembre-diciembre, pag.6-25.